



รายงานการประเมินตนเอง
(Self-Assessment Report: SAR)

หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต

คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

ประจำปีการศึกษา 2566

คำนำ

รายงานการประเมินตนเอง หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา สำหรับผลการดำเนินงานในรอบปีการศึกษา 2566 (ระหว่างวันที่ 1 กรกฎาคม พ.ศ. 2566 ถึง วันที่ 28 มิถุนายน พ.ศ. 2567) จัดทำขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อแสดงผลการประเมินตนเอง ในการดำเนินกิจกรรมการประกันคุณภาพ การศึกษาของ หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรของ สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สป.อว.) องค์ประกอบที่ 1 การกำกับ มาตรฐาน และเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาเครือข่ายมหาวิทยาลัยอาเซียน (AUN-QA Criteria) นำเสนอ ต่อคณะกรรมการตรวจประเมินการประกันคุณภาพศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ที่มหาวิทยาลัยบูรพาแต่งตั้ง นำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม ซึ่งเป็นหน่วยงานต้นสังกัดของมหาวิทยาลัยบูรพา และเป็นการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลการ ดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาสู่สาธารณชน

สาระสำคัญของรายงานการประเมินตนเอง ระดับหลักสูตร มหาวิทยาลัยบูรพา ปีการศึกษา 2566 ฉบับนี้ แบ่งออกเป็น 4 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 บทนำ ส่วนที่ 2 ผลการดำเนินงานของหลักสูตร ส่วนที่ 3 สรุปผลการ ประเมินตนเอง และส่วนที่ 4 ภาคผนวก

หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ หวังว่า รายงานการประเมินตนเอง ระดับ หลักสูตร มหาวิทยาลัยบูรพา ปีการศึกษา 2566 ฉบับนี้ จะเป็นเอกสารสำคัญที่แสดงถึงการมีคุณภาพตาม มาตรฐานในการจัดการศึกษา อันจะนำไปสู่การสร้างเชื่อมั่น และความมั่นใจในมาตรฐานและคุณภาพของ บัณฑิตของมหาวิทยาลัยบูรพา และเป็นประโยชน์ต่อท่านผู้สนใจ

นายเรศ อัครพัฒนานุกุล

ดร. นายเรศ อัครพัฒนานุกุล

(ประธานหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต)

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	i
สารบัญ	ii
ส่วนที่ 1 ส่วนนำ	1
1.1 บทสรุปผู้บริหาร	1
1.2 การดำเนินการประเมินตนเอง	2
1.3 บทนำเกี่ยวกับมหาวิทยาลัย คณะ/ วิทยาลัย และหลักสูตร	2
ส่วนที่ 2 ผลการดำเนินงานของหลักสูตร	5
2.0 องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน	5
2.1 Expected Learning Outcomes	10
2.2 Programme Structure and Content	22
2.3 Teaching and Learning Approach	39
2.4 Student Assessment	44
2.5 Academic Staff	49
2.6 Student Support and Service	55
2.7 Facilities and Infrastructure	66
2.8 Output and Outcomes	72
ส่วนที่ 3 สรุปผลการประเมินตนเอง	80
3.1 สรุปผลการประเมินตนเอง	80
3.2 การวิเคราะห์จุดแข็งและจุดที่ควรพัฒนา	85
3.3 แผนพัฒนาคุณภาพ	86
3.4 ผลการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ	86
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก	89
4.1 รายการเอกสารหรือหลักฐานอ้างอิง	89
ภาคผนวก 9a ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร	89
ภาคผนวก 9b คำอธิบายรายวิชาทุกรายวิชาของหลักสูตร	89
ภาคผนวก 9c เอกสารประชาสัมพันธ์หลักสูตร	89
ภาคผนวก 9d ประมวลรายวิชา/ มคอ 3 และ/ หรือ มคอ 4	89
ภาคผนวก 9e ปรัชญาการศึกษา	89
ภาคผนวก 9f ตัวอย่างข้อสอบ	89
ภาคผนวก 9g ตัวอย่างเครื่องมือกำหนดการให้คะแนน	90

สารบัญ (ต่อ)

ส่วนที่	หน้า
ภาคผนวก 9h ตัวอย่างรูปรีคสำหรับการฝึกงาน โครงการ และ/ หรือ วิทยานิพนธ์	90
ภาคผนวก 9i แบบฟอร์มการประเมินผลการปฏิบัติงานทั้งสายวิชาการและสายสนับสนุน	90
ภาคผนวก 9j ผลการประเมินประสิทธิภาพการเรียนการสอนโดยนิสิต	90
ภาคผนวก 9k รายการเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลเพื่อพัฒนาคุณภาพหลักสูตร	90
ภาคผนวก 9l แผนบริหารทรัพยากรบุคคลทั้งสายวิชาการและสายสนับสนุน	91
ภาคผนวก 9m แผนการพัฒนาบุคลากรทั้งสายวิชาการและสายสนับสนุน	91
Evidences (Criterion 1 – 8)	91
Evidences (จดหมายข่าว)	91
Evidences (ผลงานนิสิต)	91
4.2 ข้อมูลพื้นฐานหลักสูตร (Common Data Set)	92
4.3 ข้อมูลผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำและนักวิจัย	98
4.4 ข้อมูลการพัฒนาทางวิชาชีพของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	104
4.5 ข้อมูลการพัฒนาทางวิชาชีพของบุคลากรสายสนับสนุน	109
4.6 ข้อมูลผลงานของผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	115

1 ส่วนนำ

1.1 บทสรุปผู้บริหาร

ในปีการศึกษา 2566 หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ได้จัดการศึกษาในปริญญาตรี มีจำนวนนิสิต ..485.. คน อาจารย์ประจำ8..... คน โดยคณาจารย์ดำรงตำแหน่งทางวิชาการระดับศาสตราจารย์ จำนวน-..... คน รองศาสตราจารย์ จำนวน-..... คน และผู้ช่วยศาสตราจารย์ จำนวน1..... คน และคณาจารย์ที่มีวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าจำนวน8..... คน

ผลการประเมินตนเองตามองค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน คือ เป็นไปตามเกณฑ์

ผลการประเมินตนเองตามเกณฑ์ AUN-QA Criteria ได้คะแนนโดยรวม เท่ากับ 4 ซึ่งมีรายละเอียดคือ

AUN-QA 1 Expected Learning Outcomes	ระดับ4.....
AUN-QA 2 Programme Structure and Content	ระดับ4.....
AUN-QA 3 Teaching and Learning Approach	ระดับ4.....
AUN-QA 4 Student Assessment	ระดับ4.....
AUN-QA 5 Academic Staff	ระดับ4.....
AUN-QA 6 Academic Staff Quality	ระดับ4.....
AUN-QA 7 Facilities and Infrastructure	ระดับ4.....
AUN-QA 8 Output and Outcomes	ระดับ4.....

1.2 การดำเนินการประเมินตนเอง

ปีการศึกษา 2565 หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิตได้ตรวจรับการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร และได้รับระดับคะแนน Overall 4 และการประเมินเฉพาะองค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด สำหรับการดำเนินการประเมินตนเองและการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา 2566 มีการดำเนินการ ดังนี้

1.2.1 คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 และ พ.ศ. 2564 และคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 รวมทั้งแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกเพื่อวิพากษ์หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564

1.2.2 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต นำผลการรายงาน Feedback Report จากคณะกรรมการประเมินการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ประจำปีการศึกษา 2565 มาร่วมพิจารณากำหนด แผนพัฒนาหลักสูตร พร้อมทั้งกำหนดระดับค่าเป้าหมายตามเกณฑ์พัฒนาคุณภาพ (AUN-QA version 4)

1.2.3 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต รวบรวมข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง ซึ่งสามารถ แบ่งออกได้เป็น 3 ส่วน ได้แก่ (1) ข้อมูลทั่วไปของหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ และ มหาวิทยาลัยบูรพา เช่น ประวัติ วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ของคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ และของมหาวิทยาลัย บูรพา (2) ข้อมูลที่เกี่ยวกับองค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน ของสำนักงานปลัดกระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (3) ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับผลการประเมินหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต คณะ รัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ ตามเกณฑ์ AUN-QA Criteria 1– 8 (4) Appendix 9a – 9m (5) ข้อมูลพื้นฐาน หลักสูตร (Common Data Set) เช่น ข้อมูลเกี่ยวกับผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทาง การศึกษา ผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผลการประเมินผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร การพัฒนา บุคลากรทั้งสายวิชาการและสายสนับสนุน ข้อมูลสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม และข้อเสนอแนะต่างๆ

1.2.4 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต ดำเนินการประเมินตนเองโดยใช้การประกัน คุณภาพตามเกณฑ์ AUN-QA ระดับหลักสูตรมาเป็นเกณฑ์ซึ่งเน้นผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes หรือ ELO) โดยพิจารณาจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร อีกทั้งหลักสูตรต้องเป็นไปตามเกณฑ์ มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา คณะกรรมการบริหารหลักสูตรประชุมพิจารณาและกำหนดกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วน เสียของหลักสูตร ได้แก่ นิสิต ผู้สอน บัณฑิต ผู้ใช้บัณฑิต และผู้คาดว่าจะเข้าศึกษา และได้ทำการถ่ายทอด ELO ลงในข้อกำหนดหลักสูตร และโครงสร้างหลักสูตร รวมถึงเนื้อหาต่างๆ ของหลักสูตร นอกจากนี้ คณะกรรมการ บริหารหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต ดำเนินการเตรียมความพร้อมที่จะได้รับการประเมินหลักสูตร โดยเฉพาะการ รวบรวมข้อมูลป้อนกลับจากกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และสร้างกระบวนการวิเคราะห์กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียสำคัญ ของหลักสูตร รวมถึงการทบทวนผลลัพธ์การเรียนรู้ (Programme Learning Outcomes: PLOs) ของหลักสูตร ปรับปรุง พ.ศ. 2564 ที่เริ่มใช้กับนิสิตชั้นปีที่ 1 (รหัส 64) แล้วประชุมร่วมกันกำหนด PLOs ใหม่ให้เหมาะสมและ ถูกต้องตามหลัก Learning Taxonomy เพื่อนำไปสร้างผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (Course Learning Outcomes: CLOs) ให้อาจารย์ผู้สอนนำไปกำหนดวัตถุประสงค์รายวิชาและออกแบบวิธีการเรียนการสอน รวม

ไปถึงการวัดประเมินผลให้นิสิตสามารถบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรที่กำหนดไว้ ทั้งนี้ ในแต่ละปี การศึกษา หลักสูตรมีการดำเนินการโดยย่อ ดังนี้ ก่อนเปิดภาคการศึกษา จะมีการประชุมอาจารย์ประจำ หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนเพื่อจัดรายวิชาที่จะเปิดสอน ระหว่างเปิดภาคการศึกษาผู้รับผิดชอบหลักสูตรจะ พิจารณาการจัดการเรียนการสอนของผู้สอนทุกวิชาว่าเป็นไปตามที่ระบุไว้ในรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) หลังจากปิดภาคการศึกษา ผู้รับผิดชอบหลักสูตรพิจารณา มคอ.5 ทุกวิชา เพื่อตรวจสอบปัญหาหรือข้อเสนอแนะ ต่างๆ เพื่อนำไปปรับปรุงในภาคการศึกษาต่อไป และหลังเสร็จสิ้นปีการศึกษา ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจัดทำรายงาน ผลการประเมินตนเอง (SAR) โดยผู้รับผิดชอบหลักสูตรทั้ง 5 คน เก็บรวบรวมข้อมูลต่างๆ ที่ดำเนินการในปี การศึกษา 2565 และได้จัดประชุมเพื่อวิเคราะห์ หาข้อสรุปและจัดทำเล่มรายงานผลการประเมินตนเอง ส่งให้ กรรมการประเมินต่อไป

1.2.5 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต ร่วมกันทบทวนผลการดำเนินงาน เพื่อจัดทำ รายงานการประเมินตนเองของหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ ร่วมกับบุคลากรสาย สนับสนุนของคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ ได้แก่ เจ้าหน้าที่ภาควิชารัฐศาสตร์ เจ้าหน้าที่ฝ่ายงานพัฒนาคุณภาพ เจ้าหน้าที่ฝ่ายวิชาการ งานบุคคล และงานเทคโนโลยีสารสนเทศคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ และบุคลากรผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอื่นๆ ภายใต้คำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ผู้ใช้บัณฑิต หัวหน้าภาควิชารัฐศาสตร์ และ ผู้บริหารคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ โดยทุกฝ่ายช่วยสนับสนุนข้อมูลด้านต่างๆ โดยเป็นการนำเสนอทั้งข้อมูล เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ

1.2.6 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต ร่วมกันพิจารณาร่างการจัดทำรายงานการ ประเมินตนเองของหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต ฉบับสมบูรณ์ แก้ไข/เพิ่มเติมข้อมูล แล้วมีมติเห็นชอบรายงานการ ประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา 2566 และนำเสนอรายงานฯ ต่อคณะกรรมการประเมินการประกัน คุณภาพการศึกษาภายในเพื่อพิจารณาต่อไป

1.3 บทนำเกี่ยวกับมหาวิทยาลัย คณะ/วิทยาลัย และหลักสูตร

วิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัยบูรพา

“มหาวิทยาลัยบูรพา ชุมปัญญาตะวันออก - W.E. BURAPHA (Wisdom of the East)”

คำขยายความ: การเป็นมหาวิทยาลัยหลักในภาคตะวันออกของประเทศไทย ที่เป็นที่พึ่งเพื่อการพัฒนา ประเทศแบบมีส่วนร่วมกับทุกภาคส่วน ด้วยองค์ความรู้ วิทยาการ และเทคโนโลยีที่ทันสมัย เป็นกลไกหลักในการ ขับเคลื่อนอุตสาหกรรมเป้าหมายในภาคตะวันออก และมีส่วนร่วมในการยกระดับคุณภาพชีวิตของคนในชุมชน อย่างยั่งยืน

พันธกิจของมหาวิทยาลัยบูรพา

1. ดำเนินการจัดการศึกษาอย่างเสมอภาคเท่าเทียม ควบคู่กับการเสริมสร้างเสริมภาพทางวิชาการ และ การใฝ่เรียนรู้ตลอดชีวิตบนพื้นฐานของหลักคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ

2. ดำเนินการพัฒนาคุณภาพงานวิจัย เพื่อสร้างและพัฒนาศักยภาพความรู้ในศาสตร์แขนงต่างๆ และ ดำเนินการให้บริการทางวิชาการและการถ่ายทอดองค์ความรู้ เพื่อการพัฒนาศักยภาพของหน่วยงานภาครัฐและ

ภาคเอกชน ตลอดจนสังคมชุมชน ให้สามารถรองรับต่อการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนา ทางด้านการเมือง เศรษฐกิจและสังคมที่มีความเป็นพลวัตสูงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. ดำเนินการส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมสาธารณะในรูปแบบต่างๆ โดยครอบคลุมการทำงานบำรุง ศิลปะ วัฒนธรรม ศาสนา และการกีฬา รวมทั้งแสดงบทบาทนำในการพัฒนาสังคมชุมชนและสิ่งแวดล้อมอย่างต่อเนื่อง

ปรัชญาการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา

มุ่งพัฒนาผู้เรียนด้วยกระบวนการเรียนรู้ควบคู่การปฏิบัติให้เกิดประสบการณ์ที่เน้นสภาพแวดล้อมการทำงานจริง ให้เป็นผู้มีสมรรถนะที่สนองตอบการเปลี่ยนแปลงของโลก มีสำนึกรับผิดชอบต่อสังคม สามารถเป็นผู้ที่เรียนรู้ได้ตลอดชีวิต

ประวัติความเป็นมาของหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต

หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ อยู่ภายใต้การดำเนินงานของภาควิชา รัฐศาสตร์ โดยได้มีการจัดตั้งภาควิชารัฐศาสตร์ ภายใต้คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขตบางแสน (มศว.บางแสน) ในปี พ.ศ. 2517 ซึ่งเป็นปีเดียวกันกับที่มหาวิทยาลัยวิชาการศึกษาบางแสนได้รับการยกฐานะให้เป็นมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ต่อมา ในปี พ.ศ. 2533 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขตบางแสน ได้รับการยกฐานะเป็น มหาวิทยาลัยบูรพา ภาควิชารัฐศาสตร์ จึงอยู่ภายใต้คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ต่อมา ภาควิชารัฐศาสตร์ได้ถูกรวมเข้ามาอยู่ภายใต้คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ หลังจากการจัดตั้งคณะ เมื่อวันที่ 26 มกราคม พ.ศ. 2550 โดยในปีการศึกษา 2563 หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 และได้มีการดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรอีกครั้งในหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 เพื่อใช้สำหรับนิสิตในปีการศึกษา 2564 ปีการศึกษา 2565 และปีการศึกษา 2566

วิสัยทัศน์ของหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต

ชุมชนปัญญาด้านการเมือง การปกครองแห่งภาคตะวันออก

ปรัชญาของหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต

หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต มีความมุ่งหมายในการผลิตบัณฑิตด้วยกระบวนการเรียนรู้ด้านรัฐศาสตร์ ควบคู่การปฏิบัติให้เกิดประสบการณ์ที่เน้นสภาพแวดล้อมการทำงานจริง ให้เป็นผู้มีสมรรถนะที่สนองตอบการเปลี่ยนแปลงของโลก มีสำนึกรับผิดชอบต่อสังคม สามารถเป็นผู้ที่เรียนรู้ได้ตลอดชีวิต

วัตถุประสงค์ของหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต

เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแล้ว บัณฑิตจะสมรรถนะดังนี้

1. มีวินัย ตรงต่อเวลา รับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น เคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีจรรยาบรรณทั้งทางวิชาการและวิชาชีพทางรัฐศาสตร์ และมีจิตสาธารณะ สำนึกในความเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าต่อสังคม

2. มีความรอบรู้ เข้าใจหลักการและทฤษฎีพื้นฐานทางรัฐศาสตร์ มีความรู้ในการเชื่อมโยงองค์ความรู้ทางรัฐศาสตร์กับศาสตร์แขนงอื่น สามารถเข้าใจองค์ความรู้ทางรัฐศาสตร์ภายใต้บริบททางเศรษฐกิจ สังคมการเมืองและวัฒนธรรมแต่ละท้องถิ่น ภูมิภาค และการเปลี่ยนแปลงในสังคมโลก

3. สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ เป็นเหตุเป็นผลและเป็นระบบ สามารถสืบค้นข้อมูล ประมวลผลข้อมูลและแนวคิดต่างๆ อย่างรอบด้านเพื่อนำมากำหนดวิเคราะห์แก้ไขปัญหาได้ สามารถวิเคราะห์สังคมการเมืองสามารถปรับตัวให้ทันต่อสถานการณ์และความเปลี่ยนแปลงทางสังคมการเมืองได้อย่างเหมาะสม และสามารถสังเคราะห์ความรู้หรือเสนอแนวความรู้อื่นๆ ที่ทำทนายได้อย่างเป็นรูปธรรม

4. มีภาวะผู้นำและผู้ตาม รวมทั้งสามารถทำงานเป็นทีมได้ สามารถปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อมในสังคมและวัฒนธรรมองค์กรได้เป็นอย่างดี

5. สามารถใช้ข้อมูลเชิงตัวเลข ข้อมูลทางสถิติ และการวิเคราะห์เชิงปริมาณ สามารถใช้ภาษาในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ และมีความสามารถเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการค้นคว้าและนำเสนอได้อย่างเหมาะสม

6. มีความสามารถในการลงมือปฏิบัติจริงในวิชาชีพทางรัฐศาสตร์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2 ผลการดำเนินงานของหลักสูตร

2.0 องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน

2.0.1 ข้อมูลตามระบบ CHEQA Online

(1.1) ข้อมูลอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรตามที่ปรากฏในรายละเอียดของหลักสูตร (มคอ.2)

ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่ออาจารย์	วุฒิการศึกษาสูงสุด
อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร		
ผศ.ดร.	สกฤติ อีสริยานนท์	รป.ด. (รัฐประศาสนศาสตร์)
อ.ดร.	พัชรภา ตันตราจิน	ปร.ด. (รัฐศาสตร์)
อ.ดร.	วีระ หวังสัจจะโชค	ร.ด. (การเมืองเปรียบเทียบ)
อ.ดร.	สรชัย ศรีนิศานต์สกุล	ปร.ด. (สหวิทยาการ)
อ.	ยศพล จิระวุฒิ	M. A. (War Studies)
อาจารย์ประจำหลักสูตร		
ผศ.ดร.	สกฤติ อีสริยานนท์	รป.ด. (รัฐประศาสนศาสตร์)
อ.ดร.	พัชรภา ตันตราจิน	ปร.ด. (รัฐศาสตร์)
อ.ดร.	วีระ หวังสัจจะโชค	ร.ด. (การเมืองเปรียบเทียบ)
อ.ดร.	สรชัย ศรีนิศานต์สกุล	ปร.ด. (สหวิทยาการ)
อ.	ยศพล จิระวุฒิ	M. A. (War Studies)

(1.2) ข้อมูลอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร ณ วันสิ้นสุดปีการศึกษา
ของปีทำการประเมิน

(1.2.1) ระดับปริญญาตรี

ตำแหน่งทาง วิชาการ	ชื่ออาจารย์	วุฒิการศึกษาสูงสุด	ประสบการณ์ในการ ทำการสอน
ผศ.ดร.	สกฤติ อีสริยานนท์	ร.บ.ด. (รัฐประศาสนศาสตร์)	พ.ศ. 50 - ปัจจุบัน
อ.ดร.	พัชรภา ตันตราจิน	ปร.ด. (รัฐศาสตร์)	ธ.ศ. 51 - ปัจจุบัน
อ.ดร.	ญาเรศ อัครพัฒนานุกุล	Ph.D. (Politics)	ส.ศ. 62 - ปัจจุบัน
อ.ดร.	สรชัย ศรีนิศานต์สกุล	ปร.ด. (สหวิทยาการ)	ต.ศ. 49 - ปัจจุบัน
อ.ดร.	พัฒนอร์ เกาเจริญ	Ph.D. (Government and International Affairs)	มี.ศ. 59 - ปัจจุบัน
อ. ดร.	เมทินา อีสริยานนท์	ปร.ด. (ไทยศึกษา)	เม.ย. 60 - ปัจจุบัน
อ. ดร.	จิรายุทธ์ สีม่วง	Ph.D. (International Relations)	ม.ศ. 58 - ปัจจุบัน
อ. ดร.	ธัชชนก สัตยวินิจ	Ph.D. (Social Science)	ม.ศ. 58 - ปัจจุบัน

(1.2.2) ประวัติการศึกษา

ชื่ออาจารย์	ระดับการศึกษาที่ จบ	ปีที่จบ การศึกษา	ชื่อหลักสูตรที่ จบการศึกษา	กลุ่มสาขาวิชา ที่จบ	สาขาวิชาที่จบ การศึกษา	ชื่อสถาบันที่จบการศึกษา
อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร						
ผศ.ดร. สกฤติ อีสริยานนท์	ปริญญาเอก	2554	ร.บ.ด. (รัฐ ประศาสน ศาสตร์)	รัฐประศาสน ศาสตร์	รัฐประศาสน ศาสตร์	มหาวิทยาลัยเกริก
	ปริญญาโท	2549	ร.ม. (เศรษฐศาสตร์ การเมืองและ การบริหาร จัดการ)	รัฐศาสตร์	เศรษฐศาสตร์ การเมืองและ การบริหาร จัดการ	มหาวิทยาลัยบูรพา
	ปริญญาตรี	2544	ศ.บ. (การค้า ระหว่างประเทศ)	รัฐศาสตร์	การค้าระหว่าง ประเทศ	มหาวิทยาลัยหอการค้า ไทย
อ.ดร. พัทธภา ตันตราจิน	ปริญญาเอก	2560	ปร.ด. (รัฐศาสตร์)	รัฐศาสตร์	รัฐศาสตร์	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
	ปริญญาโท	2551	ร.ม. (การ ปกครอง)	รัฐศาสตร์	การปกครอง	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
	ปริญญาตรี	2545	ร.บ. (การเมือง การปกครอง)	รัฐศาสตร์	การปกครอง	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
อ.ดร. ญาเรศ อัครพัฒนานุกุล	ปริญญาเอก	2562	Ph.D. (Politics)	รัฐศาสตร์	รัฐศาสตร์	University of Nottingham
	ปริญญาโท	2550	ร.ม. (การ ปกครอง)	รัฐศาสตร์	การปกครอง	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ชื่ออาจารย์	ระดับการศึกษาที่จบ	ปีที่จบการศึกษา	ชื่อหลักสูตรที่จบการศึกษา	กลุ่มสาขาวิชาที่จบ	สาขาวิชาที่จบการศึกษา	ชื่อสถาบันที่จบการศึกษา
	ปริญญาตรี	2547	ศศ.บ. (รัฐศาสตร์)	รัฐศาสตร์	การปกครอง	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
อ.ดร. สรชัย ศรีนิคานต์สกุล	ปริญญาเอก	2557	ปร.ด. (สหวิทยาการ)	สหวิทยาการ	รัฐศาสตร์	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
	ปริญญาโท	2547	ร.ม. (ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ)	รัฐศาสตร์	ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
	ปริญญาตรี	2541	ศศ.บ. (ประวัติศาสตร์)	ศิลปศาสตร์	ประวัติศาสตร์	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
อ. ดร. พัฒน์อร เกาเจริญ	ปริญญาเอก	2558	Ph.D. (Government and International Affairs)	รัฐศาสตร์	ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ	University of Durham
	ปริญญาโท	2546	M.A. (International Studies)	รัฐศาสตร์	ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ	University of Reading
	ปริญญาตรี	2543	อ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	อักษรศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
อาจารย์ประจำหลักสูตร						
ผศ.ดร. สกฤติ อีสริยานนท์	ปริญญาเอก	2554	ร.ป.ด. (รัฐประศาสนศาสตร์)	รัฐประศาสนศาสตร์	รัฐประศาสนศาสตร์	มหาวิทยาลัยเกริก
	ปริญญาโท	2549	ร.ม. (เศรษฐศาสตร์การเมืองและการบริหารจัดการ)	รัฐศาสตร์	เศรษฐศาสตร์การเมืองและการบริหารจัดการ	มหาวิทยาลัยบูรพา
	ปริญญาตรี	2544	ศ.บ. (การค้าระหว่างประเทศ)	รัฐศาสตร์	การค้าระหว่างประเทศ	มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย
อ.ดร. พัชรภา ดันตราจิน	ปริญญาเอก	2560	ปร.ด. (รัฐศาสตร์)	รัฐศาสตร์	รัฐศาสตร์	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
	ปริญญาโท	2551	ร.ม. (การปกครอง)	รัฐศาสตร์	การปกครอง	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
	ปริญญาตรี	2545	ร.บ. (การเมืองการปกครอง)	รัฐศาสตร์	การปกครอง	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
อ.ดร. ญาเรศ อัครพัฒนานุกุล	ปริญญาเอก	2562	Ph.D. (Politics)	รัฐศาสตร์	รัฐศาสตร์	University of Nottingham
	ปริญญาโท	2550	ร.ม. (การปกครอง)	รัฐศาสตร์	การปกครอง	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
	ปริญญาตรี	2547	ศศ.บ. (รัฐศาสตร์)	รัฐศาสตร์	การปกครอง	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ชื่ออาจารย์	ระดับการศึกษาที่จบ	ปีที่จบการศึกษา	ชื่อหลักสูตรที่จบการศึกษา	กลุ่มสาขาวิชาที่จบ	สาขาวิชาที่จบการศึกษา	ชื่อสถาบันที่จบการศึกษา
อ.ดร. สรชัย ศรีนันทนกุล	ปริญญาเอก	2557	ปร.ด. (สหวิทยาการ)	สหวิทยาการ	รัฐศาสตร์	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
	ปริญญาโท	2547	ร.ม. (ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ)	รัฐศาสตร์	ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
	ปริญญาตรี	2541	ศศ.บ. (ประวัติศาสตร์)	ศิลปศาสตร์	ประวัติศาสตร์	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
อ. ดร. พัฒน์กร เกาเจริญ	ปริญญาเอก	2558	Ph.D. (Government and International Affairs)	รัฐศาสตร์	ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ	University of Durham
	ปริญญาโท	2546	M.A. (International Studies)	รัฐศาสตร์	ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ	University of Reading
	ปริญญาตรี	2543	อ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	อักษรศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
อ. ดร. เมทินา อีสริยานนท์	ปริญญาเอก	2556	ปร.ด. (ไทยศึกษา)	มนุษยศาสตร์	ไทยศึกษา	มหาวิทยาลัยบูรพา
	ปริญญาโท	2552	ร.ม. (เศรษฐศาสตร์การเมืองและการบริหารจัดการ)	รัฐศาสตร์	เศรษฐศาสตร์การเมืองและการบริหารจัดการ	มหาวิทยาลัยบูรพา
	ปริญญาตรี	2549	ศศ.บ. (ศาสนาและปรัชญา)	ศิลปศาสตร์	ศาสนาและปรัชญา	มหาวิทยาลัยบูรพา
อ. ดร. จิรายุทธ์ สีม่วง	ปริญญาเอก	2566	Ph.D. (International Studies)	รัฐศาสตร์	ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ	Vietnam National University-Hanoi
	ปริญญาโท	2557	M.A. (International Studies)	รัฐศาสตร์	ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ	Vietnam National University-Hanoi
	ปริญญาตรี	2552	ร.บ.	รัฐศาสตร์	รัฐศาสตร์	มหาวิทยาลัยบูรพา
อ. ดร. อังชนก สัตยวินิจ	ปริญญาเอก	2566	Ph.D. (Social Science)	สังคมศาสตร์	สังคมศาสตร์	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
	ปริญญาโท	2557	M.A. (International Studies)	รัฐศาสตร์	ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ	Vietnam National University-Hanoi
	ปริญญาตรี	2552	ร.บ.	รัฐศาสตร์	รัฐศาสตร์	มหาวิทยาลัยบูรพา

หมายเหตุ หลักสูตรที่มีวิชาเอกหรือแขนงวิชา ให้รายงานแยกตาราง

1.3 อาจารย์ผู้สอน

ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่ออาจารย์ผู้สอน	วุฒิการศึกษา	วันเดือนปีที่เข้าทำงาน	วันเดือนปีที่ลาออก
รศ.ดร.	โอฬาร ถิ่นบางเตียว	ปร.ด.(รัฐศาสตร์)	1 ธ.ค. 46	-
รศ.ดร.	รุ่งนภา ยรรยงเกษมสุข	ร.ด. (รัฐศาสตร์)	27 พ.ย. 51	-
ผศ.ดร.	ร้อยตำรวจเอกวิเชียร ตันศิริคงคล	ร.ด. (การเมืองเปรียบเทียบ)	11 ส.ค. 52	-
ผศ.ดร.	สกฤติ อีสริยานนท์	ร.ป.ด. (รัฐประศาสนศาสตร์)	1 พ.ค. 50	-
ผศ.ดร.	ภัทรพงษ์ รัตนเสวี	Ph.D. (International Relations)	1 มี.ค. 58	-
ผศ.ดร.	ชัยณรงค์ เครือนวน	ร.ด.(เศรษฐศาสตร์การเมืองและการบริหารจัดการ)	3 ส.ค. 58	-
อ.ดร.	โชติสา ขาวสนิท	ร.ด. (การปกครอง)	4 มิ.ย. 50	-
อ.ดร.	พัชรภา ตันตราจิน	ปร.ด. (รัฐศาสตร์)	1 ธ.ค. 51	-
อ.ดร.	ญาเรศ อัครพัฒนานุกุล	Ph.D. (Politics)	1 ส.ค. 62	-
อ.ดร.	สรชัย ศรีนิศานต์สกุล	ปร.ด. (สหวิทยาการ)	25 ต.ค. 49	-
อ.ดร.	พัฒนอร์ เกาเจริญ	PhD. (Government and International Affairs)	1 มี.ค. 59	-
อ.ดร.	เมทินา อีสริยานนท์	ปร.ด. (ไทยศึกษา)	1 เม.ย. 60	-
อ.ดร.	จิรายุทธ์ สีม่วง	Ph.D. (International Relations)	5 ม.ค. 58	-
อ.ดร.	ฉัชนก สัตยวินิจ	Ph.D. (Social Science)	5 ม.ค. 58	-
ผศ.	พิมพ์ประไพ สนิทวงศ์ ณ อยุธยา	LL.M. (Public International Law)	1 พ.ค. 57	-

2.0.2. ผลการประเมินตนเองตามเกณฑ์องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน (สำหรับหลักสูตรที่ใช้
เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ.2558)
หลักสูตรระดับปริญญาตรี

เกณฑ์การประเมิน	คุณลักษณะหลักสูตร	
	ประเภทวิชาการ	ประเภทวิชาชีพ/ปฏิบัติการ
1. จำนวนอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	☒ ไม่น้อยกว่า 5 คน ☒ เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า 1 หลักสูตรไม่ได้ และ ☒ ประจำหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรนั้น	
2. คุณสมบัติอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	☒ คุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในสาขาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน ☒ มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง	☐ คุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในสาขาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน ☐ มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง ☐ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวน 2 ใน 5 ต้องมีประสบการณ์ในด้านการปฏิบัติการ
3. คุณสมบัติอาจารย์ประจำ หลักสูตร	☒ คุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในสาขาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน ☒ มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง	
4. คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอน	● อาจารย์ประจำ ☒ คุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้น หรือสาขาที่สัมพันธ์กัน หรือสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน ☐ หากเป็นอาจารย์ผู้สอนก่อนเกณฑ์นี้ประกาศใช้ อนุโลมคุณวุฒิระดับปริญญาตรีได้ ● อาจารย์พิเศษ ☐ คุณวุฒิระดับปริญญาโท หรือคุณวุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และ ☐ มีประสบการณ์ทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนไม่น้อยกว่า 6 ปี ☐ อาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ 50 ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น ทั้งนี้ หากรายวิชาใดมีความจำเป็นต้องใช้ความเชี่ยวชาญของบุคลากรภายนอกโดยมีชั่วโมงสอนมากกว่าร้อยละ 50 ของรายวิชา ก็สามารถดำเนินการได้ แต่ต้องมีอาจารย์ประจำร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียนการสอนและพัฒนานักศึกษาตลอดการจัดการเรียนการสอนของรายวิชานั้นๆ ด้วย โดยต้องได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย	
5. การปรับปรุงหลักสูตรตาม กรอบระยะเวลาที่กำหนด	☒ ต้องไม่เกิน 5 ปี ตามกรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรืออย่างน้อยทุกๆ 5 ปี	
รวม	เกณฑ์ 5 ข้อ	เกณฑ์ 5 ข้อ

หมายเหตุ หากหลักสูตรใดที่ยังคงใช้เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2548 เกณฑ์การประเมินต่างๆ ในการกำกับมาตรฐานหลักสูตร ขอให้ยึดตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับต่างๆ พ.ศ. 2548

สรุปคะแนนการประเมินตนเอง

- ☒ ผ่านเกณฑ์ (กรณีมีผลการดำเนินงานผ่านเกณฑ์มาตรฐานครบทุกข้อตามที่กำหนด)
☐ ไม่ผ่านเกณฑ์ (กรณีมีผลการดำเนินงานไม่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานข้อใดข้อหนึ่งตามที่กำหนด)

ข้อ

2.1 Expected Learning Outcomes

2. 1. 1 The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders.

หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต ถูกออกแบบภายใต้กรอบความคิดของ “การจัดการศึกษามุ่งที่ผลลัพธ์” (Outcome Based Education หรือ OBE) เป็นสำคัญ อีกทั้งหลักสูตรฯ ได้กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง โดยคำนึงถึงเกณฑ์มาตรฐานของ AUN-QA Criteria ด้วยเช่นกัน

กระบวนการที่หลักสูตรฯ นำมาใช้เป็นเครื่องมือในการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังนั้น หลักสูตรฯ ได้เก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders) ที่มีอิทธิพลต่อการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้หลายกลุ่ม ทั้งกลุ่มที่เป็นผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน (Inclusion Stakeholders) ได้แก่ อาจารย์ นิสิตปัจจุบัน เจ้าหน้าที่ เป็นต้น และกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก (Exclusion Stakeholders) ได้แก่ ผู้ใช้บัณฑิต นายจ้าง ศิษย์เก่า นักวิชาการด้านรัฐศาสตร์ เป็นต้น โดยหลักสูตรฯ ได้รวบรวมข้อมูลดังกล่าวในหลากหลายช่องทาง เช่น การรวบรวมข้อมูลเอกสาร การสัมภาษณ์ การสนทนากลุ่ม พร้อมด้วยการสำรวจความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มต่างๆ และรายงานผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร หลังจากนั้นนำผลสำรวจมาวิเคราะห์เพื่อพิจารณาประเด็นที่เกี่ยวข้องเพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบการสร้าง ELO เพื่อนำปรับปรุงหลักสูตรให้มีความชัดเจนมากยิ่งขึ้น รวมทั้งวางแผนพิจารณาและกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรปรับปรุง ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย

เมื่อหลักสูตรฯ เก็บรวบรวมข้อมูลแล้ว หลักสูตรฯ ได้สังเคราะห์และจำแนกรายละเอียดของข้อมูลเป็นส่วนๆ ประกอบด้วย วิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัยบูรพา วิสัยทัศน์และพันธกิจของคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ เป็นต้น เมื่อแยกข้อมูลที่เป็น Requirement ต่างๆ แล้ว หลักสูตรฯ ก็ได้วิเคราะห์และจำแนกข้อมูลอีกส่วนหนึ่งที่เป็นความจำเป็น (Needs) และความต้องการ (Wants) ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียออกมาอีกชุดหนึ่ง หลังจากนั้นหลักสูตรฯ ได้นำข้อมูลดังกล่าวมาใช้วิเคราะห์ และประมวลผลเพื่อกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Programme Learning Outcomes : PLOs) โดยหลักสูตรฯ ได้มุ่งเน้นการผลิตและพัฒนาบัณฑิตทางรัฐศาสตร์ที่มีองค์ความรู้ในเชิงสหวิทยาการ และมีความรอบรู้เท่าทันต่อกระแสโลกาภิวัตน์ เพื่อตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น ตามกระบวนการเรียนรู้ของบัณฑิตให้มีคุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552

โดยทั้งหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 และ พ.ศ. 2564 มีการกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังไว้ในหลักสูตร ซึ่งเกี่ยวข้องกับสัมพันธ์กับวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัย และของคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ ในเรื่อง การเป็นชุมชนปัญหาทางการเมือง การปกครองของภาคตะวันออก ผ่านการเชื่อมโยงระหว่างรายวิชาต่างๆ กับการส่งเสริมความรู้ ทักษะทางปัญญา และทักษะการวิเคราะห์ การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ อันนำไปสู่เป้าหมายในการเป็นมหาวิทยาลัยหลักที่ผลิตบัณฑิตในการศึกษาทางรัฐศาสตร์ในภาคตะวันออกของประเทศไทย รวมทั้งยังมีรายวิชาที่นำไปสู่ความรู้เข้าใจในการขับเคลื่อนอุตสาหกรรมเป้าหมายในภาคตะวันออก และแสวงหาแนวทางในการยกระดับคุณภาพชีวิตของคนในชุมชนอย่างยั่งยืน เช่น รายวิชาสัมมนาการเมืองและการพัฒนาภาค

ตะวันออก และรายวิชาในกลุ่มเศรษฐศาสตร์การเมือง อีกทั้งการกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร ยังสอดคล้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย และคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ ในเรื่องการผลิตบัณฑิตให้มีคุณลักษณะเป็นผู้นำ มีคุณธรรม จริยธรรม และผู้ศึกษายังสามารถบูรณาการความรู้ที่ได้ศึกษามาใช้ให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคม ดังปรากฏในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบผลการเรียนรู้สู่รายวิชา (Curriculum Mapping) หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 และ พ.ศ. 2564 รวมทั้ง [แผนภาพที่ 2.1.1.1](#) และ [แผนภาพที่ 2.1.1.2](#)

ทั้งนี้ เมื่อหลักสูตรฯ นำข้อมูลป้อนกลับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่มมาสังเคราะห์ วิเคราะห์ และประมวลผลเพื่อออกแบบผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร พบว่าผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มผู้ใช้บัณฑิตและนายจ้าง ต้องการบัณฑิตที่มีความรู้และความเข้าใจในหลักการและทฤษฎีพื้นฐานทางรัฐศาสตร์ รวมทั้งความรู้ด้านเทคโนโลยี ทักษะการนำเสนอ และทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เช่น การฟังและการพูดภาษาอังกฤษในระดับที่สามารถสื่อสารได้ ทั้งนี้ความรู้ดังกล่าวต้องอยู่ในระดับที่สามารถนำไปใช้ปฏิบัติได้จริง นอกจากนี้ ผลการรวบรวมข้อมูลของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เป็นนิสิตปัจจุบันและศิษย์เก่า พบว่าผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มนี้ต้องการให้หลักสูตรฯ พัฒนาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ต่างๆ เป็นสำคัญ

หลักสูตรฯ ได้นำข้อมูลข้างต้นมาวิเคราะห์เทียบกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัยบูรพา ซึ่งมีความมุ่งหมายในการผลิตนักรัฐศาสตร์ที่มีความเชี่ยวชาญด้านการเมือง การปกครอง เกี่ยวกับศาสตร์ทางทะเล และภูมิภาคตะวันออก หลักสูตรฯ พบว่า วิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัยบูรพา มีความสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตในหลายมิติ เช่น ความสอดคล้องกันในเรื่องของการปกครองที่มีคุณธรรม จริยธรรม และมีองค์ความรู้เฉพาะทางด้านรัฐศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับภาคตะวันออก เนื่องจากพื้นที่ภาคตะวันออกมีลักษณะทางภูมิศาสตร์ทางทะเล และมีความเชื่อมโยงกับนโยบายต่างๆ ของโครงการเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC) ทำให้ผู้ประกอบการในภาคตะวันออกมีความต้องการบุคลากรที่มีความรู้ในศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการทำธุรกิจการค้าทางทะเล การขนส่ง การท่องเที่ยว การลงทุนระหว่างประเทศ สิ่งแวดล้อม และการใช้แรงงานอุตสาหกรรมในภาคตะวันออก รวมทั้งผลกระทบทางสังคมจากการกำหนดเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก ความต้องการของตลาดแรงงานและผู้เรียนดังกล่าว ต้องการนักรัฐศาสตร์ที่มีความเชี่ยวชาญในด้านดังกล่าว เพื่อมาพัฒนาศักยภาพของหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชน ตลอดจนสังคมชุมชน ให้สามารถรองรับต่อการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาทางด้านการเมือง เศรษฐกิจ และสังคมภาคตะวันออกได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ทั้งนี้ เพื่อให้ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcome) ของหลักสูตรฯ เป็นไปตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต และสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัยบูรพา หลักสูตรฯ จึงกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcome) ภายใต้กรอบความคิดในการสร้างนักรัฐศาสตร์ที่มีความรู้ ความเข้าใจในหลักการและทฤษฎีทางรัฐศาสตร์ ควบคู่กับการสร้างเสริมทักษะต่างๆ ที่สำคัญและจำเป็นในทางรัฐศาสตร์ เพื่อให้บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรฯ เป็นผู้มีความรู้ของนักรัฐศาสตร์ที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย

1. เป็นนักรัฐศาสตร์และนักวิจัยทางรัฐศาสตร์ ที่สามารถวิเคราะห์และสังเคราะห์ปัญหาของสังคมและการเมือง ในรูปแบบของสหวิทยาการ รวมทั้งยังสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ในการพัฒนาสังคมและชุมชน

ท้องถิ่น และสามารถแก้ไขปัญหาคความขัดแย้งเพื่อสร้างความสมานฉันท์ให้เกิดขึ้นในสังคม ตลอดจนการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนได้

2. เป็นนักรัฐศาสตร์ที่มีความรู้ ความสามารถ ตลอดจนความเข้าใจทางศาสตร์ด้านการเมือง การปกครอง ที่มีคุณธรรมและจริยธรรมที่ถูกต้อง เพื่อนำมาซึ่งสังคมที่ประกอบด้วยความยุติธรรม อันจะนำมาซึ่งความสุขและความเป็นระเบียบเรียบร้อยของประเทศชาติในที่สุด

ในการบรรลุถึงคุณลักษณะดังกล่าวข้างต้น ผู้ที่สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรฯ จะต้องมีคุณลักษณะที่โดดเด่น ที่นำมาจากการกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังที่มีความชัดเจนและสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย คือ

1. มีคุณธรรมจริยธรรมในการดำเนินชีวิตบนพื้นฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีวินัย เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้อื่น มีความเข้าใจและเห็นคุณค่าของตนเอง ผู้อื่น สังคม ศิลปวัฒนธรรม และธรรมชาติ มีใจกว้างในการรับฟังความคิดเห็นที่แตกต่าง มีความรับผิดชอบในการตัดสินใจและการทำงานสาธารณะ

2. มีความรอบรู้ เข้าใจหลักการและทฤษฎีพื้นฐาน มีทักษะการคิดแบบองค์รวม เพื่อแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับสถานการณ์ สามารถประยุกต์องค์ความรู้ให้สอดคล้องกับบริบททางเศรษฐกิจ สังคม การเมืองและวัฒนธรรมแต่ละท้องถิ่น

3. มีทักษะการแสวงหาความรู้ ประยุกต์ เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีทักษะการคิดแบบองค์รวม เพื่อแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับสถานการณ์ มีความสามารถในการวิเคราะห์สังคมได้อย่างเป็นระบบ มีความสามารถในการปรับตัวต่อสถานการณ์และความเปลี่ยนแปลงทางสังคม

4. มีจิตสาธารณะ มีความรับผิดชอบต่อ สำนึกในความเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าต่อสังคม และมีความเป็นไทย มีภาวะผู้นำ และสามารถทำงานเป็นทีม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและสามารถปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อมในสังคมได้เป็นอย่างดี

5. สามารถใช้ข้อมูลเชิงตัวเลข และเทคโนโลยีสารสนเทศ อย่างรู้เท่าทัน สามารถใช้ภาษาในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการค้นคว้า และนำเสนอได้

อาจกล่าวโดยสรุปได้ว่า ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรฯ คือ การสร้างความรู้ความเข้าใจในหลักการทางรัฐศาสตร์ เสริมสร้างทักษะในการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ และให้เหตุผลทางการเมือง การปกครอง ได้อย่างถูกต้องเป็นธรรม และผลลัพธ์ที่ได้ คือบัณฑิตที่มีความคิดของนักรัฐศาสตร์ และมีความรู้ ความเข้าใจ และความชำนาญในระเบียบวิธีการศึกษาและการวิจัยทางรัฐศาสตร์ เพื่อนำไปใช้ในการประกอบวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง หรือนำไปประยุกต์ใช้กับการประกอบอาชีพของตนได้อย่างเหมาะสม และสามารถนำองค์ความรู้ไปพัฒนาและก่อให้เกิดการต่อยอดการเรียนรู้และการสืบค้นข้อมูลด้านการเมือง การปกครอง ได้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) กรอบความคิดในการออกแบบผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรฯ จึงเกิดจากการนำข้อมูลป้อนกลับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่สำคัญของหลักสูตรฯ มากำหนดเป็น PLOs โดยให้สอดคล้องและเป็นไปตาม Learning Taxonomy ของ Benjamin Bloom หรือ Bloom's Taxonomy ในด้าน Cognitive Domain และ Affective Domain ที่สำคัญของนักรัฐศาสตร์ และประกอบด้วย 3 ส่วนสำคัญ ได้แก่ Action Verb + Object + Qualifying Phrase ตาม [แผนภาพที่ 2.1.2.2](#)

เมื่อกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรทั้ง 14 ข้อแล้ว (ภาคผนวก 9a) หลักสูตรฯ ได้สื่อสารไปยังกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียสำคัญ โดยได้นำเนื้อหาสาระของ PLOs ที่มีเนื้อหาค่อนข้างเยาะและใช้ภาษาทางวิชาการ ซึ่งอาจทำให้ผู้อื่นเข้าใจยาก ดังนั้น จึงนำสาระสำคัญของ PLOs โดยสรุปไปใช้ในบริบทของการถ่ายทอดหลักสูตรเพื่อให้ผู้อื่นเข้าถึงได้ง่าย หลักสูตรจึงออกแบบ E – brochure (ภาคผนวก 9c) เพื่อใช้ประชาสัมพันธ์และสื่อสารไปยังกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียรับทราบผ่านทางช่องทางต่างๆ ได้แก่ Facebook ของคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ Facebook ของภาควิชารัฐศาสตร์ Website และ TikTok ของคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ Application Line ของกลุ่มศิษย์เก่าเพื่อให้ช่วยส่งต่อสื่อประชาสัมพันธ์ไปในช่องทางอื่นๆ เพิ่มเติม เป็นต้น

นอกจากนี้ ในปีการศึกษา 2566 หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต ได้เผยแพร่ ELO ให้แก่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียผู้ใช้บัณฑิตผ่านทาง website ของคณะ และดำเนินการแจ้งผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ให้อาจารย์ผู้สอนรับทราบเพื่อที่จะได้นำผลการเรียนรู้ที่คาดหวังดังกล่าวไปปรับแนวทางการเรียนการสอนให้สอดคล้องและได้ผลลัพธ์ตามที่คาดหวัง และผู้สอนทำการชี้แจงเกี่ยวกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังให้กับผู้เรียนได้รับทราบอย่างต่อเนื่องในระหว่างที่มีการเรียนการสอนในรายวิชานั้นๆ นอกจากนี้ จากการประชุมหารือเกี่ยวกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรจากที่ประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตร ซึ่งเป็นการติดตามและประเมินผลว่าภายหลังจากการเรียนการสอนแล้วผู้เรียนมีสมรรถนะสอดคล้องกับสิ่งที่คาดหวังหรือไม่นั้น ด้วยการใช้วิธีผ่านการพูดคุยแลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างอาจารย์ผู้สอนเกี่ยวกับพฤติกรรมการณ์เรียนของนิสิตในแต่ละวิชา เป็นหลัก โดยจากผลการดำเนินงานดังกล่าวข้างต้น หลักสูตรฯ พบว่า ช่องทางการเผยแพร่ยังไม่หลากหลาย จึงไม่สามารถสื่อสารไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้ครอบคลุมทุกกลุ่ม ซึ่งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรรับทราบถึงปัญหาด้านการสื่อสาร และจะมีการกำหนดแนวทางเพื่อพิจารณาปรับปรุงการช่องทางการสื่อสารในปีการศึกษาถัดไป

2.1.2 The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme.

หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิตได้จัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชาให้ตรงกับผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในหลักสูตร สำหรับปีการศึกษา 2564 เป็นปีแรกที่เริ่มใช้หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 ที่มีการนำผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง หรือ PLO มาออกแบบโครงสร้างและเนื้อหาสาระหลักสูตร (Backward Curriculum Design) เพื่อให้บรรลุ PLO ที่กำหนดไว้ หลักสูตรจึงกำหนดการเชื่อมโยง PLO ลงสู่ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา Course Learning Outcomes (CLOs) โดยคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 และในปีการศึกษา 2566 ได้มีการนำกลับมาประชุมทบทวน พัฒนา ปรับปรุง แก้ไขโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรอีกครั้ง เพื่อแสดง CLOs ที่มีความเชื่อมโยงและสอดคล้องกับ PLOs ของหลักสูตรให้เหมาะสมมากขึ้น เพื่อนำไปพัฒนาการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ และการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับ PLOs (Constructive Alignment) ได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป หลังจากนั้น หลักสูตรได้กำหนดให้มีการจัดทำรายละเอียดของรายวิชาโดยมีการประชุมร่วมกับอาจารย์ผู้สอน มีการชี้แจงทำความเข้าใจเกี่ยวกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และกำหนดแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบผลการเรียนรู้สู่รายวิชา

(curriculum mapping) จากนั้นอาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชาได้ดำเนินการจัดทำรายละเอียดของรายวิชา (course specification) ที่ได้มีการระบุรายละเอียดเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของรายวิชา ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง กระบวนการเรียนการสอนเพื่อให้บรรลุตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และการประเมินผล โดยจัดทำในระบบจัดการข้อมูลหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (TQF) ของมหาวิทยาลัยบูรพา (<http://tqf.buu.ac.th>) รายละเอียดตาม [แผนภาพที่ 2.1.2.1](#) และ [แผนภาพที่ 2.1.2.2](#)

2.1.3 The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problem solving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline).

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและคณาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 ได้มีการประชุม เพื่อพิจารณาทบทวนผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร และนำผลการทบทวนมา กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมผลการเรียนรู้ทั่วไป (Generic LO) และผลการเรียนรู้เฉพาะทาง (Specific LO) ในรายวิชาต่างๆ ในหมวดวิชาแกน และวิชาเฉพาะในหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต ที่สอดคล้องกับปรัชญาของ หลักสูตร นอกจากนี้ ที่ประชุมยังกำหนดเกณฑ์ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes, PLO) ในปีการศึกษา 2566 ไว้ 3 มิติคือ มิติความรู้ (Knowledge, K) มิติดทักษะ (Skills, S) และมิติ เจตคติ (Attitude, A) โดยวางให้มีระดับ (Level) ตามเกณฑ์ของ Bloom Taxonomy และประเภท มิติของผล การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังครอบคลุมทั้งผลการเรียนรู้เฉพาะทางและผลการเรียนรู้ทั่วไป โดยโครงสร้าง หลักสูตรได้รับการออกแบบโดยยึดหลักของผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง โดยเฉพาะอย่างยิ่งการพัฒนาผู้เรียนให้เป็น บัณฑิตที่มีคุณธรรม จริยธรรม การเป็นนักรบครองที่มีความยุติธรรมในการบริหารงาน ตลอดจนมีทักษะด้านการ สื่อสาร การคิดวิเคราะห์ และการทำวิจัยเพื่อตอบปัญหาให้กับสังคม ทั้งวิชาบังคับที่มุ่งให้ผู้เรียนมีผลการเรียนรู้ ทางด้านรัฐศาสตร์อย่างรอบด้าน และรายวิชาเลือกที่เน้นให้นักศึกษามีโอกาสเพิ่มความรู้ความเชี่ยวชาญตามความ สนใจ รายวิชาต่างๆ ครอบคลุมเนื้อหาทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ โดยในหลักสูตรได้มีคำอธิบายรายวิชาอย่าง ชัดเจน และได้ถ่ายทอด ELO สู่รายวิชาในหลักสูตร พร้อมทั้งมีการระบุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังในแผนที่แสดง การกระจายความรับผิดชอบผลการเรียนรู้รายวิชา (Curriculum Mapping) โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอนดำเนินการพิจารณาร่วมกัน ดังแสดงให้เห็นใน [ตารางที่ 2.1.3.1](#)

จากตารางแสดงผลการเรียนรู้ที่คาดหวังครอบคลุมทั้งผลการเรียนรู้เฉพาะทาง (Specific) ทางด้าน รัฐศาสตร์ และครอบคลุมผลการเรียนรู้ทั่วไป (Generic) อธิบายได้ดังนี้

1) ผลการเรียนรู้ทั่วไป (Generic) ผลการเรียนรู้ทั่วไปที่นิสิตรัฐศาสตร์จะต้องผ่านการเรียนรู้ ประกอบด้วย คุณธรรมจริยธรรม ความรอบรู้ เข้าใจหลักการและทฤษฎีพื้นฐานทางรัฐศาสตร์ ทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ และทักษะการใช้ข้อมูลเชิงตัวเลข ข้อมูลทางสถิติ และการ วิเคราะห์เชิงปริมาณ

2) ผลการเรียนรู้เฉพาะทาง (Specific) เนื่องจากการศึกษาทางรัฐศาสตร์ มีองค์ความรู้เฉพาะที่แตกต่างจากศาสตร์อื่น ผลการเรียนรู้เฉพาะทางของนิสิตในสาขาวิชารัฐศาสตร์จึงมุ่งเน้นไปที่ ความรู้ ทักษะทางปัญญา ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และทักษะปฏิบัติ ที่มีความเฉพาะทางการเมืองการปกครอง และเมื่อนิสิตผ่านกระบวนการเรียนรู้ดังกล่าวครบทุกขั้นตอนแล้ว ความคิดแบบนักรัฐศาสตร์ก็จะเกิดขึ้นโดยอัตโนมัติ

นอกจากนี้ ในการปรับปรุงหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต พ.ศ. 2564 หลักสูตรได้นำข้อวิพากษ์จากกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่มของหลักสูตรมาพัฒนาการกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรให้เป็นรูปธรรมมากขึ้น ลดความซ้ำซ้อนกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของกลุ่มวิชาศึกษาทั่วไป และเน้นให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และปรัชญาของหลักสูตร รวมถึงผลการเรียนรู้ที่คาดหวังภายใต้กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2562 อีกด้วย

2.1.4 The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.

หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต นำมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 มาเป็นกรอบกำหนด Program Objective โดยมีคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์เป็นตัวตั้ง และการสอบถามผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้แก่ ผู้ใช้บัณฑิต (ทั้งภาครัฐ ส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน) และนิสิต ซึ่งสะท้อนถึงผลการเรียนรู้ที่คาดหวังในด้านต่างๆ ของผู้เรียน สอดคล้องกับการที่หลักสูตรต้องการผลิตบัณฑิตให้เป็นนักรัฐศาสตร์ที่มีความเป็นเลิศ สามารถวิเคราะห์และสังเคราะห์ปัญหาของสังคมและการเมืองในรูปแบบของสหวิทยาการ รวมทั้งยังสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ในการพัฒนาสังคมและชุมชนท้องถิ่น อีกทั้งยังสามารถแก้ไขปัญหาความขัดแย้งเพื่อสร้างความสมานฉันท์ที่เกิดขึ้นในสังคม ตลอดจนการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน

หลักสูตรฯ ออกแบบระบบการนำข้อมูลป้อนกลับจากจากกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่มที่กำหนดไว้ในหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 ตั้งแต่ปีการศึกษา 2559 – 2564 และวางแผนการสร้างระบบการติดตามผลการเก็บข้อมูลป้อนกลับจากกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564 ในปีการศึกษา 2565 - 2566 ซึ่งเป็นระยะเวลาที่ผู้เรียนในหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 ส่วนหนึ่งจบการศึกษาไปแล้วช่วงระยะเวลาหนึ่งจะได้ผลลัพธ์ (Outcomes) เพื่อทวนสอบผลสัมฤทธิ์ระดับหลักสูตรฯ อย่างมีระบบ และมีประสิทธิภาพ รวมถึงการวางแผนการเก็บข้อมูลเพื่อพัฒนาหลักสูตรในรอบการปรับปรุง พ.ศ. 2569 โดยเพิ่มการสร้างระบบความเข้มแข็งของคู่ความร่วมมือที่นิสิตจะต้องไปฝึกประสบการณ์ (CWIE) ปีการศึกษา 2567 ซึ่งทั้งสองเป็นกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียสำคัญของหลักสูตรฯ ที่จะสามารถสะท้อนความต้องการที่อยากจะให้บัณฑิตเป็นได้อย่างดี ดังจะเห็นได้จาก [แผนภาพที่ 2.1.4.1](#)

นอกจากนี้ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต ได้ร่วมกันตรวจสอบข้อมูลเชิงวิเคราะห์ ความเชื่อมโยงระหว่างผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร โดยพบว่า ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร สามารถแบ่งได้เป็น 3 ลำดับความสำคัญ ดังนี้

ระดับที่สำคัญ (Important) ประกอบด้วย ด้านทักษะทางปัญญา ด้านคุณธรรมจริยธรรม และด้าน
การวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

คณะกรรมการบริหารและคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 ยังได้จัดประชุมร่วมกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร ได้แก่ คณาจารย์ ศิษย์เก่า และผู้ใช้บัณฑิต เพื่อตรวจสอบรายละเอียดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 และนำข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตรจากที่ประชุม มากำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 และใช้ในการเรียนการสอนปีการศึกษา 2566 อีกด้วย

อีกทั้ง ผลจากการประเมินความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร ที่แสดงให้เห็นในรายงานผลการประเมินหลักสูตรดังกล่าว ยังนำไปสู่การปรับปรุงเพิ่มรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทักษะการเป็นผู้ประกอบการ และทักษะการเรียนรู้และเทคโนโลยีในศตวรรษที่ 21 เช่น รายวิชาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูล รายวิชาภัยคุกคามด้านความมั่นคงทางไซเบอร์ในการเมืองระดับโลก รายวิชารัฐกับสังคมพลิกผัน และรายวิชาทักษะการเรียนรู้สู่การประกอบอาชีพสำหรับนักรัฐศาสตร์

1. การสำรวจความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้เสีย (แบบสอบถามผู้ใช้บัณฑิต, บัณฑิต, อาจารย์, นิสิตที่กำลังศึกษา จัดทำโดยมหาวิทยาลัย คณะและหลักสูตร)

จากผลของการดำเนินงานทั้ง 2 ข้อดังกล่าว แสดงให้เห็นการเชื่อมโยงความต้องการของแต่ละกลุ่มกับ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง เช่น ในด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ นั้น หน่วยงานที่ให้ความอนุเคราะห์นิสิตฝึกงานต้องการให้นิสิตมีความสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการค ำนวณ และนำเสนอได้โดยเฉพาะ Microsoft Office โดยเฉพาะ Excel นิสิตควรสามารถใช้ Excel ในการคำนวณ เป็นอย่างน้อย เครื่องมือสำหรับการทำแบบสำรวจทางออนไลน์ เช่น Google Form, Joomla เป็นต้น การ

จัดทำสื่อประชาสัมพันธ์ในรูปแบบ Info graphic ผ่าน Microsoft Power Point, Adobe Photoshop หรือ Adobe Illustrator รวมทั้ง การพัฒนาหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิตให้มีรายวิชาที่ทันสมัย สอดคล้องกับสังคมยุคดิจิทัล มุ่งองค์ความรู้พร้อมรองรับต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของนวัตกรรมต่างๆ ของโลก เช่น Metaverse Blockchain Cryptocurrency และความต้องการให้เพิ่มทักษะด้านภาษาต่างประเทศให้มากขึ้น เป็นต้น

สำหรับด้านทักษะความรู้ ในเรื่องความรู้ เข้าใจหลักการและทฤษฎีพื้นฐาน นั้น ผู้ใช้บัณฑิตต้องการให้นิสิตมีการฝึกงานกับหน่วยงานของรัฐหรือเอกชน เพื่อเพิ่มพูนความรู้เฉพาะสำหรับหน่วยงานหรือองค์กรนั้นๆ เช่น การทำแผนและยุทธศาสตร์ของหน่วยงานราชการ ทักษะการเขียนหนังสือราชการ รวมทั้งการเรียนการสอนแบบ Active Learning ที่เน้นให้โอกาสในการนำนิสิตไปศึกษาดูงานนอกสถานที่ต่างๆ ในหน่วยงานที่มีความหลากหลายทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อให้บัณฑิตได้เรียนรู้จากสถานที่จริง

การสำรวจความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียแต่ละกลุ่ม นำไปสู่การกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 และการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา 2566 เช่น รายวิชา 6722026 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูล รายวิชา 67245259 ภาษาอังกฤษทางด้านความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ รวมทั้งการกำหนดกิจกรรมที่มุ่งเน้นผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร ได้แก่ การอบรมและแนวการทำงานภาคเอกชนและระหว่างประเทศ ใน “โครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อเตรียมความพร้อมในการทำงาน” ในวันที่ 21 กรกฎาคม พ.ศ. 2566 และ “โครงการแนะแนวสถานที่ทำงานและเทคนิคการสมัครงาน” ในวันที่ 2 มีนาคม พ.ศ. 2567 นอกจากนี้ การสำรวจความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่างๆ ดังกล่าว รวมทั้งการเก็บรวบรวมข้อมูลภาวะการปฏิบัติงานของบัณฑิต ยังเป็นส่วนหนึ่งของแผนงานการปรับปรุงหลักสูตร พ.ศ. 2569 โดยเฉพาะในเรื่องการกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรปรับปรุงใหม่ อีกด้วย

ทั้งนี้ หลักสูตรฯ มีช่องทางในการติดต่อสื่อสารกับกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียผ่านช่องทางต่างๆ เน้นการใช้ประโยชน์จากสื่อโซเชียลต่างๆ เช่น เว็บไซต์ของคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ Facebook ของคณะฯ Facebook ของภาควิชารัฐศาสตร์ TikTok และ Line official คณะฯ และจากการทบทวนการใช้ช่องทางสื่อสารให้ผู้เรียนทราบข้อมูลรายละเอียดของหลักสูตรพบว่าปัจจุบันส่วนมากนิยมใช้แอปพลิเคชัน TikTok ปีการศึกษา 2566 ที่ผ่านมา หลักสูตรฯ จึงเพิ่มช่องทางการสื่อสารผ่าน TikTok ให้มากขึ้น

นอกจากนี้หลักสูตรฯ ยังได้ให้ความสำคัญกับกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มสำคัญอย่าง นักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น เนื่องจากการเก็บข้อมูล ประเมินผลจากกิจกรรม Open House ของคณะฯ และสถิติการรับสมัคร TCAS 1 – 3 รวมถึงการวิเคราะห์คุณภาพของนิสิตเมื่อเข้ามาศึกษาจนสำเร็จการศึกษา และได้งานทำ ส่วนใหญ่นิสิตมาจากโรงเรียนมัธยมในภูมิภาคตะวันออกโดยเฉพาะโรงเรียนที่มีการจัดห้องเรียนสังคม หลักสูตรฯ จึงวางแผนกำหนดแนวทางการหาความร่วมมือกับโรงเรียนมัธยมต่อไป เพื่อเตรียมความพร้อมนักเรียนก่อนเข้าเรียนในระดับปริญญาตรีให้มีความพร้อมและสามารถเรียนรัฐศาสตร์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.1.5 The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate.

ตลอดระยะเวลาที่นิสิตศึกษาในหลักสูตรจะต้องบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ในแต่ละระดับชั้นปีการศึกษา ผ่านทางการกำหนดกิจกรรม Active Learning ในแต่ละบทเรียนของแต่ละรายวิชา ประเมินผลจากกิจกรรมรายวิชา เพื่อให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLOs) และ PLOs ที่หลักสูตรฯ ออกแบบ โดยหลักสูตรฯ วางแผนร่วมกันตั้งแต่เริ่มต้นปีการศึกษา สำหรับชั้นปีที่ 1 ให้ความสำคัญทักษะการสื่อสารทั้งการพูดและการเขียน เพื่อให้เหตุผลได้อย่างมีระบบ ชั้นปีที่ 2 เริ่มนำองค์ความรู้มาประยุกต์ในการให้บริการวิชาการผ่านรูปแบบสื่อออนไลน์ อีกทั้งฝึกการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ชั้นปีที่ 3 เรียนรู้องค์ความรู้เฉพาะของวิชาเอกเลือก ได้แก่ เศรษฐศาสตร์การเมือง การเมืองและการจัดการปกครองท้องถิ่น และความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ รวมทั้งการนำองค์ความรู้ที่เรียนมาบูรณาการหลายวิชาเพื่อการทำวิจัย และชั้นปีที่ 4 ฝึกทักษะปฏิบัติการด้านการวิจัย และการบูรณาการการเรียนรู้กับการปฏิบัติงานจริง ตาม[แผนภาพที่ 2.1.5.1](#)

ทุกสิ้นปีการศึกษาหลักสูตรจะนำเสนอรายงานผลวิธีการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ผ่านที่ประชุมภาควิชารัฐศาสตร์เพื่อวิเคราะห์วิธีการประเมินกิจกรรมของรายวิชาต่างๆ ร่วมกันกับอาจารย์ผู้สอนว่ามีความสอดคล้องกับ PLOs ของหลักสูตรฯ ครบทุกข้อหรือไม่ และนำผลสรุปไปพัฒนา ปรับปรุงในรอบปีการศึกษาถัดไป โดยปีการศึกษา 2566 หลักสูตรฯ กำหนดวิธีการประเมินการบรรลุ PLOs และ CLOs ให้สามารถแสดงผลการประเมินผลได้อย่างเป็นรูปธรรม และแสดงให้เห็นถึงการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรได้ครบทุกข้อภายในเวลาที่ศึกษา ([แผนภาพที่ 2.1.5.2](#))

2.2 Programme Structure and Content

2.2.1 The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders.

หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต มีแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

1. อาจารย์ประจำหลักสูตรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งทางตรงและทางอ้อม
2. ผู้รับผิดชอบหลักสูตรรวบรวมข้อมูลและประชุมหารือแนวทางการปรับปรุง โดยการวางแผนและประชุมเพื่อปรับปรุงหลักสูตรให้มีความทันสมัย ทุก 5 ปี ตาม รอบการปรับปรุงหลักสูตรของ มคอ. 2
3. การวางแผนการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์หลักสูตรร่วมกับที่ฝ่ายคอมพิวเตอร์ คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ เพื่อประชาสัมพันธ์หลักสูตรให้แก่ผู้ปกครอง และประชาชนทั่วไปที่มีความสนใจเข้ามศึกษา และการให้ข้อมูลการติดต่อสอบถามในกรณีมีข้อสงสัยและปัญหาต่างๆ อย่างถูกต้องและครบถ้วน

สำหรับผลการดำเนินงาน หลักสูตรได้มีการจัดทำรายละเอียดของหลักสูตร (Program Specification) ที่มีความครอบคลุมและทันสมัย โดยอาศัยการวิเคราะห์สถานการณ์ปัจจุบัน และเป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 มีการปรับปรุง มคอ. 2 อย่างต่อเนื่องทุก 5 ปี

หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต มีการปรับปรุงหลักสูตรมาแล้วจำนวน 2 รอบ โดยในแต่ละรอบการปรับปรุง คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร ได้ดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 โดยตระหนักถึงการให้ความสำคัญของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ประกอบด้วย “ผู้บริหาร” “อาจารย์” “นิสิต” “บัณฑิต” และ “ผู้ใช้บัณฑิต” ในการให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อใช้ในการออกแบบและพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร ซึ่งจะส่งผลให้หลักสูตรมีความทันสมัยและสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางการเมือง เศรษฐกิจ และสังคม โดยเฉพาะในพื้นที่เขตพัฒนาเศรษฐกิจภาคตะวันออก (EEC) และตรงต่อความต้องการของหลักสูตรและผู้ใช้บัณฑิตอย่างแท้จริง โดยมีแผนโครงการสร้างการปรับปรุงหลักสูตร ตาม[แผนภาพที่ 2.2.1.1](#)

ในการดำเนินงานพัฒนาหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 นั้น คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร ได้ดำเนินการจัดทำและรวบรวมผลการสำรวจความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียแต่ละกลุ่มเพื่อนำไปสู่การกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 รวมทั้งกิจกรรมที่มุ่งเน้นผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร ได้แก่ “โครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อเตรียมความพร้อมในการทำงาน” ในวันที่ 21 กรกฎาคม พ.ศ. 2566 และ “โครงการแนะแนวสถานที่ทำงานและเทคนิคการสมัครงาน” ในวันที่ 2 มีนาคม พ.ศ. 2567

ภาควิชารัฐศาสตร์
คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
ขอเชิญนิสิตปี 4 ที่จะฝึกงานในปีการศึกษา 2/2566
และนิสิตที่สนใจร่วมรับฟังการอภิปราย

เรื่อง "การพัฒนาบุคลิกภาพ
เพื่อเตรียมความพร้อมในการทำงาน

วิทยากรโดย



ผู้ช่วยศาสตราจารย์จุฑามาศ จีระจรัส



ผู้ช่วยศาสตราจารย์ณัฐธิดา จินทรีย์

21 กรกฎาคม 2566
เวลา 11.00-14.00 น.
ณ ห้อง 402 คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

ภาควิชารัฐศาสตร์ คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ขอเชิญเข้าร่วม

โครงการแนะแนวสถานที่ทำงาน และเทคนิคการสมัครงาน

ณ วันเสาร์ ที่ 2 มีนาคม 2567 เวลา 10:00-12:00
 ทางออนไลน์ ผ่าน Google Meet

โดยศิษย์เก่าและรุ่นพี่จากภาควิชารัฐศาสตร์ คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

- **การแนะแนวเรื่องการเตรียมความพร้อมในการสมัครงาน**
 -แบบแนวการทำResume และการสัมภาษณ์งาน
- **การแนะแนวเรื่องสถานที่ทำงาน (ภาคเอกชน)**
 - บริษัท การบินไทย (จำกัด) มหาชน
 - บริษัท ฟินเดย์ จำกัด
 - บริษัท วงใน มีเดีย จำกัด
 - บริษัท 21 ชันแอสซัน
 - โรงแรม Intercontinental Phuket Resort
- **การแนะแนวเรื่องสถานที่ทำงาน (งานราชการ)**
 - ศูนย์ประวัติศาสตร์ช่องเขาขาด กาญจนบุรี
 - ศาลาว่าการกรุงเทพมหานคร
 - กระทรวงการต่างประเทศ
 - กระทรวงยุติธรรม
 - สำนักงานปลัดสำนักนายกรัฐมนตรี

Google Meet : <https://meet.google.com/pri-qiy-n-trc>

สามารถลงทะเบียนได้ที่ <https://forms.gle/Zp1DQyUJN6Fjamfx5>

QR Google Meet

QR register

ในการนี้ คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 ได้นำผลการสำรวจทั้งจากมหาวิทยาลัย และจากการสำรวจโดยหลักสูตรเอง รวมทั้งภาวะการมีงานทำของบัณฑิต จัดทำเป็น ‘รายงานผลการประเมินหลักสูตร หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564’ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนปีการศึกษา 2566 ผลจากการประเมินความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร ที่แสดงให้เห็นในรายงานผลการประเมินหลักสูตรดังกล่าว นำไปสู่การปรับเปลี่ยนรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทักษะการเป็นผู้ประกอบการ และทักษะการเรียนรู้และเทคโนโลยีในศตวรรษที่ 21 เช่น รายวิชาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูล รายวิชาภัยคุกคามด้านความมั่นคงทางไซเบอร์ในการเมืองระดับโลก รายวิชารัฐกับสังคมพลิกผัน และรายวิชาทักษะการเรียนรู้สู่การประกอบอาชีพสำหรับนักรัฐศาสตร์ โดยในปีการศึกษา 2566 หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิตได้เปิดการเรียนการสอนในรายวิชารัฐกับสังคมพลิกผัน และรายวิชาทักษะการเรียนรู้สู่การประกอบอาชีพสำหรับนักรัฐศาสตร์

เมื่อพิจารณาที่ข้อมูลภาวะการมีงานทำของบัณฑิต ในปีการศึกษา 2566 (<https://forms.gle/LYcv7hUJZiNGs6ch8>) จัดทำโดยคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา พบว่า

กลุ่มตัวอย่างของบัณฑิตที่ตอบแบบสอบถามมีสถานภาพการทำงานปัจจุบันทำงานแล้วมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 86.8 รองลงมาคือ มีสถานภาพการทำงานปัจจุบันกำลังศึกษาต่ออย่างเดียว คิดเป็นร้อยละ 5.2 และมีสถานภาพปัจจุบันยังไม่ได้ทำงาน คิดเป็นร้อยละ 8.0 ตามลำดับซึ่งรายงานข้อมูลบัณฑิตที่ได้อ่านทำนี้ ถือเป็นอีกหนึ่งช่องทางที่แสดงให้เห็นว่า หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิตได้นำความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เข้ามาร่วมในการออกแบบและพัฒนาหลักสูตร เพื่อให้ได้บัณฑิตที่ตอบโจทย์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยเฉพาะนายจ้างหรือผู้ใช้บัณฑิตได้เป็นอย่างดี

ในประเด็นเรื่องการปรับปรุงหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 และการนำไปใช้ในปีการศึกษา 2566 หลักสูตรให้ความสำคัญกับการเชื่อมโยงความสัมพันธ์ในการเปลี่ยนแปลงของสภาพสังคม และการปรับปรุงหลักสูตรในด้านทักษะองค์ความรู้ ได้ยึดถือประเด็นสถานการณ์การเมือง เศรษฐกิจ สังคม ในประเทศไทยและในระดับสากลเป็นตัวตั้ง แล้วจึงกำหนดรายวิชาที่เหมาะสมกับสถานการณ์ขณะนั้น ในด้านทักษะทั่วไปอื่นๆ เช่นการใช้ภาษาและเทคโนโลยี พิจารณาจากความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตใช้บัณฑิตจากแบบสอบถามต่างๆ และจากการนิเทศบัณฑิตฝึกงาน หลักสูตรได้เชิญผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก คณาจารย์ผู้สอนในหลักสูตร ศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบัน และผู้ใช้บัณฑิต มาให้ข้อมูล ข้อเสนอแนะ ในการปรับปรุงหลักสูตร จากนั้น หลักสูตรนำข้อมูลมาใช้ในการออกแบบหลักสูตร เพื่อกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและรายละเอียดของรายวิชา (Course Specification) ในหลักสูตรและจัดให้มีการวิพากษ์หลักสูตร และกลั่นกรองหลักสูตรตามระเบียบของมหาวิทยาลัยบูรพา อันนำมาสู่การเพิ่มรายวิชาที่มีความทันสมัย โดยเฉพาะด้านเทคโนโลยี ทักษะด้านภาษา ทักษะการเขียนหนังสือราชการ และพื้นที่อีอีซี เพื่อสอดคล้องการแนวทางการพัฒนาภูมิภาคและประเทศ ตามข้อเสนอแนะของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร

จากนั้นได้นำหลักสูตรเข้าสู่ขั้นตอนการกลั่นกรองหลักสูตร โดยดำเนินการเสนอหลักสูตรต่อคณะกรรมการต่างๆ ตามระเบียบของมหาวิทยาลัยบูรพา โดยสามารถลำดับขั้นตอนได้ ดังนี้

1. คณะกรรมการประจำคณะให้ความเห็นชอบ
2. สภาวิชาการมหาวิทยาลัยบูรพาให้ความเห็นชอบ
3. สภามหาวิทยาลัยบูรพาให้ความเห็นชอบ

นอกจากนี้ ยังมีการเผยแพร่หลักสูตรผ่านช่องทางต่างๆ เช่น เว็บไซต์ของคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ และของมหาวิทยาลัย ระบบ tqf ของมหาวิทยาลัย Youtube ของคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ และช่องทาง Facebook คณะ Facebook ภาควิชา และ Facebook นิติศาสตร์ปัจจุบัน (<http://www.polsci-law.buu.ac.th>, <http://www.facebook.com/PoliticBUU>, <http://www.facebook.com/SinghakramChannel>) รวมทั้งมีการแจกแผ่นพับในหลายโอกาสที่ได้ประชาสัมพันธ์หลักสูตรในกลุ่มนักเรียนมัธยม เช่น การประชาสัมพันธ์หลักสูตรในโครงการ Open House 2023 และการประชาสัมพันธ์หลักสูตรให้กับคณะศึกษาดูงานจากโรงเรียนสตรีศรีเรศ ผู้เข้าชมการประชาสัมพันธ์หลักสูตรที่เป็นปัจจุบันตรงกับที่ระบุในหลักสูตร อีกทั้งยังมีการสอบถามนิสิตที่เข้ามาศึกษาในเรื่องรับข้อมูลประชาสัมพันธ์ที่ได้รับมาจากแหล่งใด โดยพบว่า ผู้ที่เข้าเรียนได้รับข้อมูลข่าวสารตามลำดับ ดังนี้ 1. Facebook ภาควิชา 2. อินเทอร์เน็ต 3. เว็บไซต์ของคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ 4.

เพื่อนและคนรู้จัก และมีการนำความคิดเห็นจากช่องทางการประชาสัมพันธ์ Facebook มาปรับปรุงอย่างต่อเนื่องอีกด้วย



จดหมายข่าวคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

183/2566
วันที่ 12 พฤศจิกายน พ.ศ. 2566

งานวิชาการ คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา จัดโครงการ “เปิดบ้าน WE : POLLAW BUU” ประจำปี 2566

เมื่อวันอาทิตย์ที่ 12 พฤศจิกายน พ.ศ. 2566 เวลา 08.30-17.00 น. ณ อาคารคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ 1 มหาวิทยาลัยบูรพา งานวิชาการ คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ได้จัดโครงการ “เปิดบ้าน WE : POLLAW BUU” ประจำปี 2566 ให้กับน้องๆ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทั่วประเทศ ที่ได้ลงทะเบียนเข้าร่วมโครงการ ในช่วงเช้ากล่าวเปิดงานและต้อนรับโดย ผศ. ร.ต.อ. ดร.วิเชียร ตันศิริคงคล คณบดีคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ และยังมี อ.สมคิด เพชรประเสริฐ รองคณบดีฝ่ายวิชาการ อ.พงศธร แก้วมณี ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายกิจการนิสิต และ ผศ.ดร.ธีระ กุลสวัสดิ์ หัวหน้าภาควิชารัฐประศาสนศาสตร์ ได้ร่วมกล่าวต้อนรับผู้เข้าร่วมทุกคนอีกด้วย ภายในงานได้มีกิจกรรมมากมาย อาทิ รับชมคลิปวิดีโอแนะนำคณะฯ การบรรยายขั้นตอนการรับเข้ามหาวิทยาลัยบูรพาโดยระบบ TCAS67 จาก ผอ. กองทะเบียนและประมวลผลการศึกษา ตลอดจนกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ โดยสโมสรนิสิต และในช่วงบ่ายเป็นกิจกรรมและการบรรยายให้ข้อมูลของแต่ละสาขาวิชา และมอบประกาศนียบัตรให้แก่ผู้เข้าร่วม ซึ่งบรรยากาศของโครงการเต็มไปด้วยสาระความรู้ และความอบอุ่นจากการต้อนรับของทีมงานผู้บริหาร ตัวแทนคณาจารย์ทุกภาควิชา และรุ่นพี่ที่เข้าร่วมทุกคน

















งานวิชาการ คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

โทร. 031-102200-102201 ต่อ 102202

109 ถนนวงแหวนรอบนอกชลบุรี ตำบล หนองปรือ 20131

www.polsci-law.buu.ac.th

คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

Pollaw-Channel @pollawbuu

ปีการศึกษา : ช่วงเวลาเรียนออนไลน์ วันที่ 12 พฤศจิกายน 2566 ณ ห้องเรียน

จัดทำโดย : งานประชาสัมพันธ์ คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา



BUU POLLAW
NEWS



มหาวิทยาลัยบูรพา ๖๘ ปีแห่งการศึกษามหาบูรพา
W.E. (Wisdom of the East) BURAPHA 68th Anniversary of Burapha University

จดหมายข่าวคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

32/2567

วันที่ 13 มีนาคม พ.ศ. 2567

คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ต้อนรับคณะศึกษาดูงานจากโรงเรียนสตรีศรีสะเกษ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ - ยโสธร

เมื่อวันพุธที่ 13 มีนาคม พ.ศ. 2567 เวลา 13.00 - 15.00 น. ณ ห้องประชุม FSS - 402 ชั้น 4 อาคารคณะวิทยาศาสตร์ การกีฬา คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ได้ให้การต้อนรับคณะศึกษาดูงานจากโรงเรียนสตรีศรีสะเกษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ - ยโสธร ในกลุ่มครูและนักเรียนจากห้องเรียนพิเศษนิติศาสตร์ - รัฐศาสตร์ ประกอบด้วย ครู จำนวน 8 คน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 39 คน และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 38 คน โดยมี อาจารย์จิรวิธ ศิริศักดิ์สมบูรณ์ หัวหน้าภาควิชานิติศาสตร์ และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สฤต อธิยานนท์ หัวหน้าภาควิชา รัฐศาสตร์ กล่าวต้อนรับคณะศึกษาดูงาน นายสุพัตชัย โรจนศิริพงษ์ เจ้าหน้าที่ภาควิชานิติศาสตร์ เป็นผู้ดำเนินรายการ พร้อมด้วย ผู้ช่วยศาสตราจารย์พิมพ์ประไพ สนิทวงศ์ ณ อยุธยา ประธานหลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต และ ดร.ณเรศ อัครพัฒนานุกุล ประธาน หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต เป็นผู้แนะนำหลักสูตรและให้ข้อมูลด้านการเรียนการสอนของหลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต และรัฐศาสตร บัณฑิตในครั้งนี้













งานประชาสัมพันธ์ คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
โทร: 038 - 102.809 หรือ 038 - 203.875
E-mail: buu.pr@buu.ac.th หรือ buu.pr@buu.ac.th

www.polsci-law.buu.ac.th

คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
ที่ปรึกษา : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วิมลดาจันทรา ออ.วิไลชัย อ.ปัทมาภรณ์
คณะนิติศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

Pol-law-Channel @pollawbuu

การประชาสัมพันธ์หลักสูตรในโครงการ Open House 2023 และคณะศึกษาดูงานจากโรงเรียนสตรีศรีสะเกษ

2.2.2 The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes.

หลักสูตรนำกระบวนการ Backward Curriculum Design (BCD) มาใช้ในการออกแบบเพื่อให้รายวิชา มีความสอดคล้อง และสามารถบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรฯ ทุกข้อ และถ่ายทอดไปสู่ผู้สอน โดยเน้นย้ำ ทุกครั้งที่ประชุมภาควิชาหลักสูตรก่อนเริ่มเปิดภาคการศึกษาใหม่ เพื่อให้ผู้สอนนำไปออกแบบกิจกรรมการเรียน การสอน และการวัดการประเมินผลในรายวิชาที่รับผิดชอบให้สอดคล้องกับ CLO ดังกล่าว ส่วนหลังปิดภาค

การศึกษา ในการประชุมพิจารณาส่งผลคะแนน ก็จะทำให้การทบทวนผลประเมิน และเสี่ยงสะท้อนจากทั้งผู้สอน และผู้เรียน เพื่อให้มั่นใจว่าการออกแบบ CLOs ของหลักสูตรฯ นั้น มีความสอดคล้องกับ PLOs และสามารถวัดผลได้อย่างเป็นรูปธรรม

การออกแบบรายวิชาในหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต มีการคำนึงถึงผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร ได้แก่ ความคาดหวังของการเรียนรู้ของนิสิตตามชั้นปี ตามแผนภาพที่ 2.2.2.1 และความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้ ตามแผนภาพที่ 2.2.2.2 แล้วสร้างเป็นรายวิชาต่างๆ ในหลักสูตร ซึ่งทำให้รายวิชาของหลักสูตรมีการกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชาที่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร และการกำหนดรายวิชาในแต่ละชั้นปี มีการออกแบบผลการเรียนรู้ตามลำดับชั้นการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับชั้นปี ส่งผลให้ทุกรายวิชามีความเชื่อมโยงและเอื้อประโยชน์ให้แก่กันเพื่อนำไปสู่ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังได้เป็นอย่างดี โดยเมื่อรวมทุกชั้นปีตลอดหลักสูตรแล้ว สามารถตอบสนองผลการเรียนรู้ที่คาดหวังหลักและรองของหลักสูตรครบถ้วน ดังที่ปรากฏในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบผลการเรียนรู้สู่รายวิชา (Curriculum Mapping) หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 และ พ.ศ. 2564 ดังที่ปรากฏในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบผลการเรียนรู้สู่รายวิชา (Curriculum Mapping) หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 และพ.ศ. 2564

นอกจากนี้ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรยังเชื่อมโยงระหว่างผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร และเนื้อหาของหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต โดยการกำหนดแนวทางการพิจารณาผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLO) ทั้ง 17 ข้อ ตามค่าระดับคะแนน (Scale) ตามเทคนิค Rubrics Score 7 ระดับ ดังที่แสดงใน แผนภาพที่ 2.2.2.3 อันจะทำให้หลักสูตรสามารถประเมินความสำเร็จของหลักสูตรตามที่กำหนดไว้ในผลการเรียนรู้ที่คาดหวังทั้ง 17 ข้อ ได้อย่างชัดเจนมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

จากนั้น ได้ออกแบบหลักสูตรให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2552 และคำนึงถึงผลการเรียนรู้ที่คาดหวังโดยได้กำหนดกลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาผลการเรียนรู้ในด้านต่างๆ และการประเมินผล ดังนี้

(1) กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม โดยคณะจะเริ่มการสร้างคุณธรรม จริยธรรม ตั้งแต่การปฐมนิเทศนิสิตใหม่ โดยการชี้แจงกฎระเบียบและกฎเกณฑ์ของสถาบัน ตลอดจนการรักษา ระเบียบวินัย การตรงต่อเวลา การแต่งกายที่สุภาพและให้เกียรติสถาบัน มีการสอดแทรกคุณธรรมและจริยธรรม ในการเรียนการสอนทุกวิชา ได้เรียนรู้ในเรื่องคุณธรรมและจริยธรรมต่ออาชีพหรือวิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับวิชา ดังกล่าวเพื่อปลูกฝังให้นิสิตเป็นบัณฑิตที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม และหน้าที่ของตนเอง ในกระบวนการ การเมืองและความยุติธรรม ผู้ที่ปฏิบัติหน้าที่นักปกครองต้องเป็นผู้ที่มีความซื่อสัตย์และมีความรับผิดชอบต่อ มากกว่าผู้อื่น หากนิสิตไม่ได้รับปลูกฝังเรื่องคุณธรรมและจริยธรรมแต่แรก อาจจะทำให้เห็นแก่ผลประโยชน์ หอง มากกว่าแก่นที่แท้จริงของความยุติธรรม นอกจากนี้ ในการเรียนการสอนบางรายวิชาที่เกี่ยวกับความ ยุติธรรม จะมีการนำคดีที่เกิดขึ้นจริง เพื่อถกเถียงถึงเส้นมาตรฐานของสิ่งที่เรียกว่าความ “ยุติธรรม”

นอกจากนี้ การเรียนจะสอดแทรกให้นิสิตมีความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคม สิ่งแวดล้อมต่างๆ ให้ความสำคัญกับความซื่อสัตย์สุจริต คุณธรรมจริยธรรมในการเรียน การทำรายงาน การสอบ การฝึกปฏิบัติวิชาชีพ ทางรัฐศาสตร์ รวมทั้งการให้คำปรึกษา จะมีการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมการวิจัยอย่างสม่ำเสมอ

(2) กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาผลการเรียนรู้ด้านความรู้ ใช้การเรียนการสอนในหลากหลายรูปแบบ โดยเน้นหลักการทางทฤษฎี และนำไปประยุกต์ต่อการวิเคราะห์สถานการณ์ที่เกิดขึ้น ให้เป็นไปตามลักษณะของรายวิชา ตลอดจนเนื้อหาสาระของรายวิชานั้นๆ

(3) กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา จัดการเรียนการสอนในลักษณะของการศึกษาวิจัย ค้นคว้า อภิปราย ถกเถียงทางวิชาการ (Discussion) ในบางรายวิชาจะจัดให้มีวิทยากรผู้เชี่ยวชาญจากภายนอกมาบรรยาย เพื่อให้ นิสิตได้รู้ถึงขั้นตอนการปฏิบัติ เพื่อให้ นิสิตนำความรู้ภาคทฤษฎีไปสู่การปฏิบัติ

(4) กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ใช้การสอนที่มีการกำหนดกิจกรรมให้มีการทำงานเป็นคู่ หรือเป็นกลุ่ม หรือต้องค้นคว้าหาข้อมูลจากการสัมภาษณ์บุคคลอื่น หรือผู้มีประสบการณ์ โดยมีความคาดหวังในผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างตัวบุคคลและความสามารถในการรับผิดชอบ เช่น

- ในการเข้าชั้นเรียน กำหนดความรับผิดชอบด้านเวลาในการเข้าชั้นเรียนตามระเบียบ การรักษาระเบียบวินัย การตรงต่อเวลา การแต่งกายที่สุภาพเหมาะสม

- กิจกรรมการเรียนที่มีการจัดทำรายงานกลุ่ม และการนำเสนอรายงานร่วมกัน ซึ่งจะช่วยพัฒนาให้นิสิตมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย สามารถปรับตัวเข้ากับสถานการณ์และวัฒนธรรมของกลุ่มและองค์กร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างดี มีความรับผิดชอบต่อตนเองและต่อกลุ่ม ช่วยเสริมสร้างวินัยและความรับผิดชอบต่อหน้าที่

- การให้นิสิตมีส่วนร่วมในกิจกรรมของคณะ โดยการส่งเสริมให้นิสิตจัดกิจกรรมสำคัญๆ ภายในรุ่นและระหว่างรุ่น เช่น การศึกษาดูงานร่วมกัน กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์สาธารณะ และกิจกรรมทางวิชาการต่างๆ นิสิตจะมีการพัฒนาทักษะทางสังคม (Social Skill) และสามารถสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่นได้

(5) กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาผลการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ จัดการเรียนการสอนในลักษณะของการศึกษาวิจัย ค้นคว้า อภิปราย ถกเถียงทางวิชาการ เช่น การเรียนในรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับระเบียบวิธีวิจัย รายวิชาที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีสารสนเทศ และการทำงานวิจัยร่วมกันแบบกลุ่มและรายบุคคล นอกจากนี้ การทำงานวิจัยจะมีการสืบค้นตำรา บทความวิชาการ งานวิจัย และเอกสารทางวิชาการต่างๆ จากแหล่งเรียนรู้ทั้งในห้องสมุดและในระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ รวมทั้งมีการนำเสนอผลการวิจัย ซึ่งผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่จำเป็นในการนำเสนอ และอภิปรายผลได้

2. 2. 3 The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders.

การพัฒนารายวิชาต่างๆ ในหลักสูตร มคอ.2 และมคอ.3 ทุกรายวิชา และการกำหนดลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของหลักสูตรมีความสอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยเฉพาะผลการเรียนรู้ที่คาดหวังจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก โดยการแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรเพื่อยกร่างและทำประชาพิจารณ์หลักสูตร โดยมีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่วิพากษ์หลักสูตร และให้คำแนะนำ เพื่อดำเนินการปรับปรุงหลักสูตร ตามคำสั่งคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ที่ 0201/2563 เรื่อง แต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกเพื่อวิพากษ์หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 ซึ่งเป็นหลักสูตรที่ได้นำมาใช้ในปีการศึกษา 2566 ได้แก่

- รองศาสตราจารย์ ดร. ชัยยนต์ ประดิษฐ์ศิลป์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
- ดร.จันทรา ธนะวัฒนาวงศ์ มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี
- ดร.ประสิทธิ์ เงินชัย นักวิชาการอิสระ
- ดร.เสถียร เผือกประพันธุ์ สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร จังหวัดชลบุรี

โดยจะเห็นได้จากการนำผลการประเมินความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร ที่แสดงในรายงานผลการประเมินหลักสูตร มาสู่การปรับปรุงเพิ่มรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทักษะการเป็นผู้ประกอบการ ทักษะภาษา ทักษะการเขียนหนังสือราชการ และทักษะการเรียนรู้และเทคโนโลยีในศตวรรษที่ 21 เช่น รายวิชาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูล รายวิชาภัยคุกคามด้านความมั่นคงทางไซเบอร์ในการเมืองระดับโลก รายวิชารัฐกับสังคมพลิกผัน และรายวิชาทักษะการเรียนรู้สู่การประกอบอาชีพสำหรับนักรัฐศาสตร์

หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิตยังมีกลไกในการรวบรวมข้อมูลป้อนกลับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างเป็นระบบ และมีการประเมินกลไกการรับฟังความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียดังกล่าวด้วย กล่าวคือ

(1) กลไกในการรวบรวมข้อมูลป้อนกลับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ซึ่งดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอและเป็นระบบ ดังแผนภาพที่ 2.2.3.1

แผนภาพที่ 2.2.3.1 กลไกในการรวบรวมข้อมูลป้อนกลับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร

ข้อ	ระบบและกลไก	ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	การนำไปใช้	ช่วงการดำเนินการ
1	การนิเทศ นิสิตในรายวิชา การฝึกประสบการณ์ วิชาชีพ	ผู้ใช้บัณฑิต (พี่เลี้ยง และนายจ้างในการ ฝึกงาน)	การปรับปรุงการเรียนการสอนวิชาการฝึก ประสบการณ์วิชาชีพ และ การกำหนด ELO ของ หลักสูตร	ทุกปีการศึกษา
2	ระบบประเมินการเรียนการสอนออนไลน์	อาจารย์ผู้สอน นิสิต ปัจจุบัน	การปรับปรุงการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา	ทุกภาคการศึกษา

ข้อ	ระบบและกลไก	ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	การนำไปใช้	ช่วงการดำเนินการ
3	แบบสอบถามคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของหลักสูตร ทั้งการสำรวจและสนทนา แบบสอบถามชนิดกระดาษ และแบบสอบถามออนไลน์	ผู้บริหาร อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน นิสิต ศิษย์เก่า เจ้าหน้าที่ผู้ใช้บัณฑิต	การปรับปรุงหลักสูตร	ทุกรอบการประเมินหลักสูตร
4	การประชุมวิพากษ์หลักสูตร	ผู้บริหาร อาจารย์ประจำหลักสูตร ผู้ทรงคุณวุฒิของหลักสูตร	การปรับปรุงหลักสูตร	ทุกรอบการประเมินหลักสูตร
5	การประเมินจากนายจ้างหรือสถานประกอบการดำเนินการโดยสัมภาษณ์หรือใช้วิธีการส่งแบบสอบถามไปยังผู้ใช้บัณฑิต	นายจ้าง	การปรับปรุงหลักสูตร	ทุกรอบการประเมินหลักสูตร

(2) การประเมินกลไกการรับฟังความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ซึ่งผลจากการประเมินร่วมกันในที่ประชุม คณะกรรมการบริหารหลักสูตรมีข้อค้นพบว่า การรวบรวมข้อมูลจากกลไกต่างๆ ดังกล่าว สามารถได้ข้อมูลนำไปปรับปรุงหลักสูตรและรายวิชาได้ทันที และได้ข้อมูลสำหรับการเตรียมความพร้อมในการปรับปรุงหลักสูตรในอนาคตตามที่ระบุไว้ใน การนำไปใช้ของแต่ละข้อข้างต้น นอกจากนี้ จากผลการตอบกลับที่ผ่านมา ยังพบว่าการใช้ระบบออนไลน์จะมีผู้ตอบกลับมากกว่าการใช้การสอบถามแบบกระดาษ 3 เท่า และเสียค่าใช้จ่ายน้อยกว่า โดยการตอบแบบสอบถามแบบกระดาษ ต้องเสียต้นทุนค่าถ่ายเอกสาร ค่าไปรษณีย์ และค่าซองและแสตมป์ที่ต้องใส่แนบไป เพื่อให้ผู้ตอบแบบสอบถามส่งแบบสอบถามกลับมา ให้ ทำให้การดำเนินงานของหลักสูตรในปีการศึกษาถัดไป จะใช้การจัดทำแบบสอบถามโดยใช้ระบบออนไลน์มากยิ่งขึ้น เพื่อลดเวลาและค่าใช้จ่ายในการทำแบบประเมินและได้ข้อมูลที่ครอบคลุมในประเด็นที่ต้องการมากยิ่งขึ้น อีกทั้ง ยังได้ข้อมูลที่ทันสมัยและตรงกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในภาวะที่มีการเปลี่ยนแปลงของสังคมจากการระบาดของไวรัสโคโรนา 2019 ได้อย่างรวดเร็ว อีกด้วย

หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิตยังได้จัดมีคณะกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต ที่ประกอบด้วย ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ผู้สอนในหลักสูตร ผู้ใช้บัณฑิต และผู้ทรงคุณวุฒิทางรัฐศาสตร์ โดยมีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย ได้แก่ ผู้ช่วยศาสตราจารย์วาระ หวังสัจจะโชค (ผู้ทรงคุณวุฒิมหาวิทยาลัยนเรศวร/ผู้ใช้บัณฑิต) เพื่อดำเนินการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของรายวิชา อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาในหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต ที่เปิดสอนในปีการศึกษา 2566 และนำผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ ถ่ายทอดย้อนกลับ

ให้ผู้สอนในปีการศึกษาต่อไปนำเสนอผลการทวนสอบให้ผู้สอนในรายวิชา เพื่อปรับปรุงในการสอนในปีการศึกษา 2566 ต่อไป ดังที่ปรากฏในแผนภาพที่ 2.2.3.2 และ 2.2.3.3

- สำเนา -

คำสั่งคณะกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต

ที่ ๐๐๒๙ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต ปีการศึกษา ๒๕๖๖

เพื่อให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยบูรพา ที่ ๐๐๗๒/๒๕๖๐ เรื่อง หลักเกณฑ์การบริหารหลักสูตร แนวปฏิบัติ และบทลงโทษ มหาวิทยาลัยบูรพา พ.ศ. ๒๕๖๐ ที่กำหนดให้คณะต้องจัดให้มีคณะกรรมการเพื่อทำหน้าที่กำกับติดตามการดำเนินงานให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๒ เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา ระเบียบ และประกาศของมหาวิทยาลัยที่เกี่ยวข้อง และเพื่อให้การดำเนินการตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ๒๕๕๒ ที่กำหนดให้มีการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ. ๓ และ มคอ. ๔ อย่างน้อยร้อยละ ๒๕ ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา หรือรายวิชาที่มีผลการเรียนผิดปกติ

อาศัยอำนาจตามตรา ๓๕ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยบูรพา พ.ศ. ๒๕๕๐ ประกอบกับความในข้อ ๒๒ ของข้อบังคับมหาวิทยาลัยบูรพา ว่าด้วยการกำหนดตำแหน่ง คุณสมบัติ วิธีการสรรหาอำนาจหน้าที่ และการพ้นจากตำแหน่งของหัวหน้าส่วนงาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๑๑ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๑ จึงแต่งตั้งบุคคลตามรายชื่อต่อไปนี้เป็นคณะกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต ปีการศึกษา ๒๕๖๖

- | | |
|---|---------------------|
| ๑. นางสาวพัชรภา ดันตราจัน | ประธานกรรมการ |
| ๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ชัยณรงค์ เครือนวน | กรรมการ |
| ๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วีระ หวังสังข์โชค | กรรมการ |
| ๔. นางสาวญาเรศ อัครพัฒนานุกุล | กรรมการ |
| ๕. นายธัช ชันธประสิทธิ์ | กรรมการและเลขานุการ |

มีอำนาจและหน้าที่ ดังนี้

๑. การกำหนดรายวิชาที่ต้องทวนสอบผลสัมฤทธิ์ อย่างน้อยร้อยละ ๒๕ ของรายวิชาในหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต ที่เปิดสอนในปีการศึกษา ๒๕๖๖ เพื่อดำเนินการทวนสอบ โดยมีหลักการในการทวนสอบว่า ดำเนินการเฉพาะรายวิชาที่เปิดสอนในหมวดวิชาแกน และวิชาเอก และไม่ทวนสอบรายวิชาเดิมหรือซ้ำซ้อน

๒. ดำเนินการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ ผลการเรียนรู้ของนิสิต ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ โดยใช้แนวทางเครื่องมือในการตรวจสอบ ได้แก่ มคอ. ๒ - ๖ กิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชา ผลการเรียนรู้ของนิสิต ผลการประเมินของนิสิตและผลการประเมินสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน

๓. สรุปผลและรายงานผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ และการนำผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ ถ่ายทอดย้อนกลับให้ผู้สอนในปีการศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่ บัดนี้เป็นต้นไป หรือจนกว่าจะมีคำสั่งเปลี่ยนแปลง

สั่ง ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

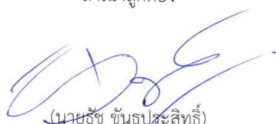
(ลงชื่อ)

วิเชียร ตันศิริคงคล

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ร้อยตำรวจเอก วิเชียร ตันศิริคงคล)

คณบดีคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์

สำเนาถูกต้อง



(นายธัช ชันธประสิทธิ์)

เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไปปฏิบัติ

แผนภาพที่ 2.2.3.2 คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 2.2.3.3 รายวิชาที่ได้รับการสุ่มเพื่อทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์

ลำดับที่	รหัสวิชา	รายวิชา	ชั้นปี	คุณลักษณะรายวิชา	ผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
	67215164	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ	☒ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4	☒ วิชาแกน ☐ วิชาเอก ☐ วิชาโท ☐ เลือกเสรี	A = 9 B+ = 39 B = 60 C+ = 39 C = 8 D+ = 0
คุณสมบัติของบัณฑิต หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต	1. ด้านคุณธรรมจริยธรรม PLO1. มีวินัย ตรงต่อเวลา รับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น (ความรับผิดชอบหลัก) PLO2. เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น เคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ (ความรับผิดชอบหลัก)	2. ด้านความรู้ PLO5. มีความรอบรู้ เข้าใจหลักการและทฤษฎีพื้นฐานทางรัฐศาสตร์ (ความรับผิดชอบรอง)	3. ด้านทักษะทางปัญญา PLO11. มีความสามารถในการสังเคราะห์ความรู้หรือเสนอแนวความรู้อื่นๆ ที่ท้าทายได้อย่างเป็นรูปธรรม (ความรับผิดชอบหลัก)	4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ PLO12. มีภาวะผู้นำ และผู้ตาม รวมทั้งสามารถทำงานเป็นทีมได้ (ความรับผิดชอบหลัก) PLO13. สามารถปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อมในสังคมและวัฒนธรรมองค์กรได้เป็นอย่างดี (ความรับผิดชอบรอง)	5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ PLO15. สามารถใช้ภาษาในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ (ความรับผิดชอบหลัก) PLO16. มีความสามารถเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการค้นคว้าและนำเสนอได้อย่างเหมาะสม (ความรับผิดชอบรอง)
เทคนิคการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน เพื่อให้นักศึกษามีคุณสมบัติตรงตามหลักสูตรต้องการ	1. การจัดการเรียนการสอนแบบบรรยาย เปิดโอกาสให้เกิดการอภิปรายในการทำกิจกรรมในชั้นเรียน สอบถามความคิดเห็น และเปิดโอกาสให้แสดงความเห็นที่แตกต่าง เพื่อให้กล้าแสดงความคิดเห็น	1. การทดสอบย่อยท้ายคาบเรียน 2. การมอบหมายการทำรายงานเพื่อตรวจสอบความรู้ความเข้าใจ โดยเน้นองค์ความรู้ที่ทันสมัยและเป็นปัจจุบัน โดยเฉพาะหัวข้อความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ	1. การให้โจทย์การศึกษาและมอบโจทย์รายงาน โดยนิสิตสามารถใช้กรอบในการตามที่ได้เรียนมา เพื่อวิเคราะห์ เปรียบเทียบ และเชื่อมโยงในการทำความเข้าใจต่อการเมืองการปกครองที่แตกต่างกันในประเทศต่างๆ และความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ	1. การให้นิสิตนำเสนอรายงานกลุ่มหน้าชั้นเรียนโดยใช้โปรแกรม Zoom และการแชร์ไฟล์นำเสนอ ผ่านชั้นเรียนออนไลน์ โดยเน้นการค้นคว้าข้อมูล การเน้นให้ผู้เรียนใช้เวลาในการจัดรูปแบบไฟล์ในการนำเสนอให้มีความน่าสนใจ การฝึกซ้อมและทำความเข้าใจเนื้อหา ก่อนการนำเสนอ	1. การทำกิจกรรมในชั้นเรียน โดยการให้หาข้อมูลผ่านสารสนเทศที่เชื่อถือได้ และการอ้างอิงข้อมูลที่ถูกต้องตามหลักวิชาการ 2. การศึกษาทบทวนการเรียนการสอนด้วยตนเอง ผ่าน Google Classroom 3. การกำหนดเวลาการเช็คชื่อการ

ลำดับที่	รหัสวิชา	รายวิชา	ชั้นปี	คุณลักษณะรายวิชา	ผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
	และยอมรับฟังเหตุผลหรือความเห็นที่แตกต่าง 2. การตรวจสอบการเข้าเรียนผ่านการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน อย่างสม่ำเสมอ 3. ความซื่อสัตย์และความตรงต่อเวลาในการส่งงานที่ได้รับมอบหมาย 4. การเน้นย้ำเรื่องการอ้างอิงแหล่งข้อมูลในการศึกษาและไม่คัดลอกผลงานของผู้อื่น	ที่นิสิตเลือกศึกษาได้ด้วยตนเอง 3. เชื่อมโยงสถานการณ์และเหตุการณ์ทางการเมืองระหว่างประเทศที่เป็นปัจจุบันเพื่อให้ นิสิตเข้าใจในประเด็นต่างๆ ได้ชัดเจนขึ้น		2. การตรวจสอบความเข้าใจโดยการซักถามเนื้อหาสำคัญโดยผู้สอน เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความเข้าใจในประเด็นที่นำเสนอตกหล่นหรือไม่ชัดเจน 3. การเปิดโอกาสให้นิสิตได้ถกเถียงสอบถามความเข้าใจ ทั้งในช่วงหลังการเรียนการสอนในทุกคาบ และรวมถึงการสอบถามเพื่อนหรือแสดงความคิดเห็นต่อการนำเสนอรายงานของกลุ่มต่างๆ	เข้าชั้นเรียน และตรวจสอบการเข้าชั้นเรียนโดยผู้สอนท้ายคาบเรียน 3. การค้นหาข้อมูลสารสนเทศในการทำรายงาน การเรียบเรียงการนำเสนอโดยใช้โปรแกรม Power Points, หรือ Platform online อย่าง Canvas และ Prezi 4. การนำเสนอรายงานผ่านโปรแกรม Zoom
ข้อเสนอแนะต่อการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาในภาคการศึกษาต่อไป	ไม่มี	การเพิ่มเวลาในการพูดคุยต่อประเด็นทางการเมืองที่เกี่ยวข้องกับรายวิชาและเป็นเหตุการณ์ปัจจุบัน ซึ่งนิสิตควรติดตามข่าวสารบ้านเมืองและการเมืองระหว่างประเทศที่เกี่ยวข้อง	ไม่มี	การเพิ่มเวลาในการทำกิจกรรมในชั้นเรียน เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและนำเสนอเป็นกลุ่ม เพื่อฝึกทักษะในการเรียบเรียงความคิดเห็นและการรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเพื่อให้เกิดความมั่นใจในการแสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์	การสอนการใช้โปรแกรมที่ช่วยเหลือในการเขียนเอกสารอ้างอิง เช่น Endnote ซึ่งสามารถ download การใช้งานผ่านเครือข่ายของมหาวิทยาลัยได้อย่างถูกลิขสิทธิ์
ข้อเสนอแนะต่อการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์ในภาคการศึกษาต่อไป	หากเป็นการสอนออนไลน์หรือการสอนในรูปแบบผสมผสาน ผู้สอนควรรับฟังความคิดเห็นและเปิดโอกาสให้นักศึกษาแจ้งปัญหาที่ประสบเช่น	การติดตามข่าวสารการเปลี่ยนแปลง เพื่อให้การเรียนการสอนเป็นไปอย่างทันสมัย	ไม่มี	ไม่มี	1. การส่งเสริมให้นิสิตใช้ข้อมูลสารสนเทศจากแหล่งที่นำเชื่อถือ โดยสามารถยกตัวอย่างแหล่งอ้างอิงที่ไม่น่าเชื่อถือมาเป็นตัวอย่าง

ลำดับที่	รหัสวิชา	รายวิชา	ชั้นปี	คุณลักษณะรายวิชา	ผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
	ปัญหาอินเทอร์เน็ตไม่เสถียร ทำให้ไม่สามารถเข้าเรียนได้ เพื่อวางแผนทางในการสร้างความยุติธรรมให้กับผู้เรียนที่มีข้อจำกัดในการเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตหรือเครื่องมือที่ใช้ในการเรียนการสอน				2. การเรียนรู้โปรแกรมและสื่อดิจิทัลที่ทันสมัย การทำสื่อที่น่าสนใจ เพื่อให้บัณฑิตเห็นตัวอย่างและโปรแกรมใหม่ๆ โดยผู้สอน
ข้อเสนอแนะต่อการจัดการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	ควรมีนโยบายที่ให้ความช่วยเหลือแก่กลุ่มนิสิต เพื่อให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพอย่างเท่าเทียมกัน และไม่ต้องขาดเรียนหรือขาดสอบย่อย	การจัดหาหนังสือวิชาการทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ ให้นิสิตสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ	ไม่มี	การเปิดพื้นที่ที่เพียงพอแก่ความต้องการให้กับนิสิต โดยเฉพาะช่วงสอบและการทำรายงานกลุ่ม ภายใต้มาตรการป้องกันการระบาดของโรคโควิด-19 ที่เคร่งครัด	1.มหาวิทยาลัย/คณะ พัฒนาพื้นที่ให้บริการเครือข่ายอินเทอร์เน็ตอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ 2. ในกรณีที่นิสิตอยู่ต่างจังหวัด และไม่สามารถเข้าถึงการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ มหาวิทยาลัยควรเพิ่มเติมอุปกรณ์ในการเรียนที่เพียงพอ เพื่อให้นิสิตได้ยืม รวมทั้งการจัดหาซิมโทรศัพท์ให้กับนิสิตที่มีข้อจำกัดด้านค่าใช้จ่าย

2.2.4 The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear.

หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 และ พ.ศ. 2564 ประกอบด้วยหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาแกน หมวดวิชาเฉพาะ ซึ่งประกอบด้วยวิชาเอกบังคับและเอกเลือก และหมวดวิชาเลือกเสรี ซึ่งแต่ละหมวด กลุ่มวิชา และรายวิชา ถูกออกแบบให้รับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้หลักที่แตกต่างกัน โดยเมื่อรวมทุกรายวิชาในหลักสูตรแล้วคาดว่าจะสามารถตอบสนองผลการเรียนรู้ที่คาดหวังหลักและรองของหลักสูตรครบถ้วน โดยรายวิชาต่างๆ ในหลักสูตร ถูกกำหนดใน มคอ.2 ให้มีการรับผิดชอบผลการเรียนรู้ที่คาดหวังตามผลการเรียนรู้แต่ละรายวิชาในสัดส่วนที่เหมาะสม โดยทุกรายวิชาได้ถูกกำหนดขึ้นเพื่อให้สนับสนุนต่อผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ตั้งแต่เมื่อมีการพัฒนาหลักสูตร ด้วยการระบุคำอธิบายรายวิชาและผลการเรียนรู้ (learning outcome) ที่ชัดเจนและสะท้อนถึงความรับผิดชอบของแต่ละรายวิชา ดังที่ปรากฏในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบผลการเรียนรู้สู่รายวิชา (Curriculum Mapping) หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 และ พ.ศ. 2564 และจำนวนรายวิชาเฉพาะรายวิชาในหมวดวิชาแกนและวิชาเฉพาะที่รับผิดชอบผลการเรียนรู้แบ่งตามชั้นปี (ความรับผิดชอบหลัก) หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 ใน [แผนภาพที่ 2.1.5.1](#) และ [แผนภาพที่ 2.2.2.2](#) ซึ่งจากการวิเคราะห์พบว่า ชั้นปีที่สูงขึ้น ผู้เรียนก็จะต้องรับผิดชอบผลการเรียนรู้เพิ่มขึ้นตามไปด้วย

โครงสร้างรายวิชาในหลักสูตรที่มีความสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง เมื่อหลักสูตรนำ Curriculum Mapping ของหลักสูตรมาทบทวนพิจารณาแล้วพบว่า การกระจายความรับผิดชอบผลการเรียนรู้สู่รายวิชานั้น ถึงแม้ว่าจะมีความครอบคลุมทั้ง 14 ข้อ ตาม [แผนภาพที่ 2.1.2.1](#) ก็ตาม แต่ยังต้องทำให้การกระจายความรับผิดชอบหลัก/ความรับผิดชอบรองในรายวิชาแกน และวิชาเลือก ตามหลักการ Outcome-based Education (OBE) สอดคล้องกับบริบทของการผลิตบัณฑิตที่จะเกิดขึ้นในอนาคต จึงมีการวางแผนเพื่อนำกลับมาปรับปรุงการกระจายความรับผิดชอบผลการเรียนรู้สู่รายวิชาในการปรับหลักสูตร พ.ศ. 2569 และศึกษา [ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565](#) ที่มีการเปลี่ยนแปลงวิธีการกระจายความรับผิดชอบผลการเรียนรู้สู่รายวิชา เพื่อให้มีความเหมาะสมและสามารถนำผู้เรียนให้บรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

ทั้งนี้ ในแต่ละรายวิชาในหลักสูตรมีส่วนสนับสนุนการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังอย่างชัดเจน โดยมีการระบุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบผลการเรียนรู้สู่รายวิชา (Curriculum Mapping) อาจารย์ประจำหลักสูตรดำเนินการทำแผนที่กระจายความรับผิดชอบมาตรฐานการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) โดยมอบหมายให้ผู้รับผิดชอบรายวิชาพิจารณาความรับผิดชอบที่ผู้สอนสามารถ ดำเนินการได้ในแต่ละรายวิชา จากนั้นกรรมการหลักสูตรพิจารณาภาพรวมของหลักสูตรเพื่อให้ได้ตาม ELO อีกทั้ง ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนของแต่ละรายวิชา จะมีการทำกิจกรรมตามที่เสนอมาข้างต้น ซึ่งช่วยให้มีผลการเรียนรู้เป็นไปตามที่คาดหวัง โดยในการดำเนินการจัดการเรียนการสอนของทุกรายวิชาจะมีการระบุรายละเอียดรายวิชาและกำหนดวัตถุประสงค์ของรายวิชาให้สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา ใน มคอ.3 และ มคอ.4 โดยคำนึงถึงคำอธิบายรายวิชาและผลการเรียนรู้ (learning outcome) ของแต่ละวิชาใน

มคอ.2 ตลอดจนมีข้อเสนอแนะการปรับปรุงรายวิชาจากรายงานผลการดำเนินงานของรายวิชาใน มคอ.5 และ มคอ.6 ของปีการศึกษาที่ผ่านมา ซึ่งนำมาสู่การวางแผนการจัดการเรียนการสอน ตามมคอ.3 และมคอ.4 ในปี การศึกษาปัจจุบันให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ดังกล่าว ตามลำดับ

ในปีการศึกษา 2566 ทุกรายวิชาของหลักสูตรมีการประเมินประสิทธิภาพการเรียนการสอน โดย คณาจารย์และนิสิต ซึ่งเป็นผู้มีส่วนได้ส่วนเสียหลักที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน การประเมินดังกล่าว ดำเนินการผ่านเว็บไซต์ <http://www.assess.buu.ac.th> ของมหาวิทยาลัยบูรพา โดยรายงานผลประเมิน หลักสูตร PLO ประจำปีการศึกษา 2566 มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ‘ดี’ ($\bar{x} = 4.24$) ซึ่งเพิ่มจากปีการศึกษา 2565 ที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ‘ดี’ ($\bar{x} = 4.14$) ทั้งนี้ ผลจากการประเมินในเว็บไซด์ดังกล่าว เป็นข้อมูลให้ ผู้รับผิดชอบในแต่ละรายวิชา นำไปวิเคราะห์เพื่อทำแผนปรับปรุงรายวิชาของตน ดังที่ปรากฏใน มคอ.5 และ มคอ.6 เพื่อนำมาสู่การวางแผนการจัดการเรียนการสอน ตามมคอ.3 และมคอ.4 ให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ดังกล่าว และสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรในภาพรวม ในปีการศึกษาต่อไป

ระบบประเมินประสิทธิภาพการเรียนการสอน มหาวิทยาลัยบูรพา			ไทย	Log out
เมนูหลัก	อาจารย์ดร.ญารศ อัครพัฒนานกุล : คณบดีรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ :: อาจารย์			
หน้าหลัก	รายงานผลประเมินหลักสูตร PLO			
ดอแบบประเมิน	ปีการศึกษา :: << 2566 >>			
ดอแบบประเมิน				
ประวัติการประเมินผล				
ดราสอบผลประเมิน				
ผลการประเมินจากผู้เรียน				
รายงาน				
แจ้งปัญหาการใช้งาน				
	ลำดับ	แบบประเมิน	ค่าเฉลี่ย/ คลิกตัวเลขดู รายละเอียด	
	1	25490191109962 หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตรการเมืองและการจัดการปกครอง (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564) 25490191109962 Master of Political Science Program in Political Economy and Governance (2564)	4.55	
	2	25490191108138 หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559) 25490191108138 Bachelor of Political Science Program (2559)	4.24	

2.2.5 The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated.

หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต มีแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

1. ประเมินลำดับการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร
2. ประเมินเนื้อหาของแต่ละรายวิชา โดยผู้สอน
3. หลักสูตรให้อิสระกับผู้สอนในการปรับปรุงเนื้อหา วิธีการสอน ได้ภายใต้กรอบเนื้อหา ตามที่หลักสูตร

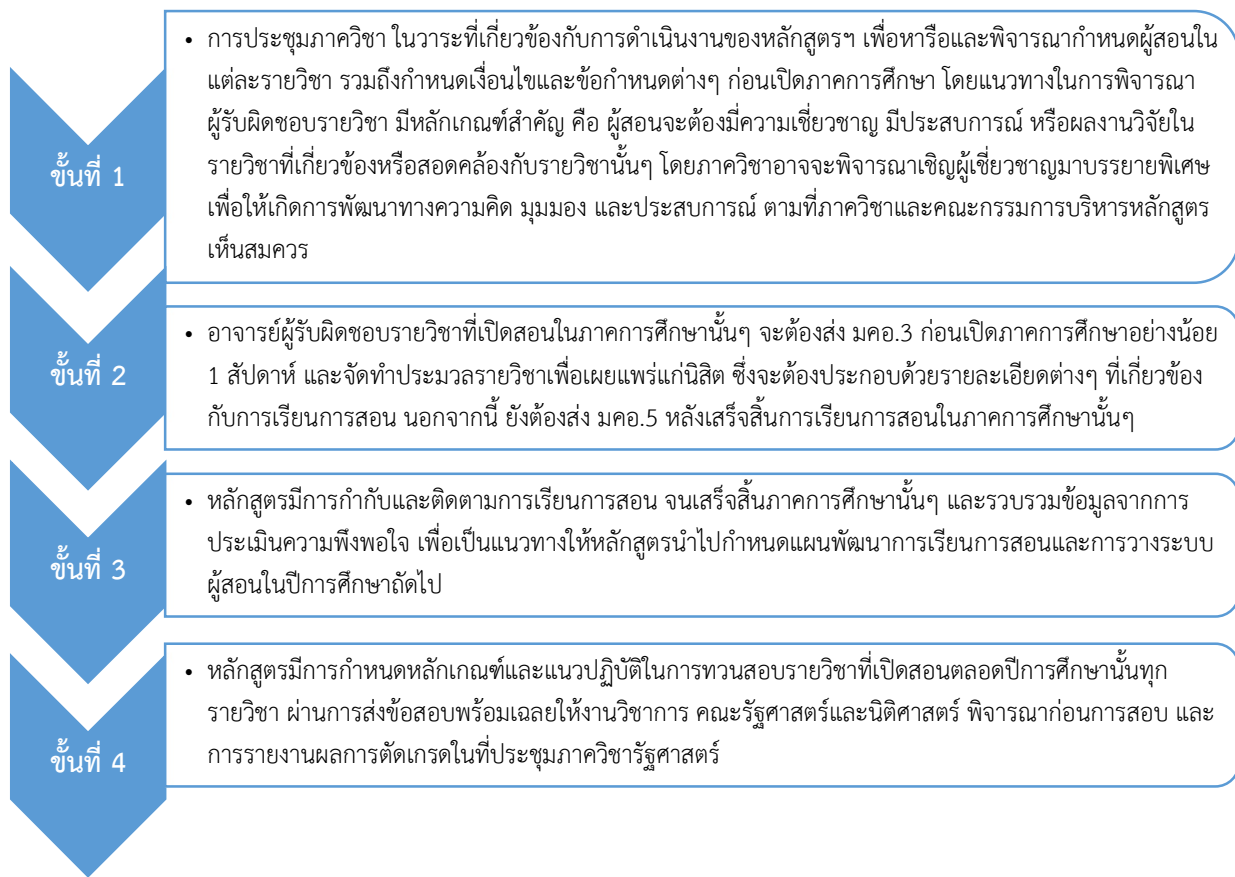
กำหนด โดยหลักสูตรสามารถเข้าถึง มคอ.3 และ 5 ของทุกรายวิชาผ่านระบบ tqf.buu.ac.th

ทั้งนี้ ผลการดำเนินการแสดงให้เห็นการออกแบบโครงสร้างเนื้อหาวิชาในหลักสูตรมีการเรียงลำดับอย่างเหมาะสม โดยคำนึงถึงความสัมพันธ์จากรายวิชาที่เป็นพื้นฐานไปจนถึงรายวิชาเฉพาะทางอย่างชัดเจน ในการ

ดำเนินงานของปีการศึกษา 2566 หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต มีความเป็นระบบ เป็นขั้นตอน มีการบูรณาการ และทันสมัย ดังนี้

(1) หลักสูตรมีการวางโครงสร้างที่ชัดเจนและเป็นระบบ ประกอบด้วยรายวิชาพื้นฐานซึ่งเป็นวิชาความรู้ทั่วไป รายวิชาแกน จนถึงรายวิชาเฉพาะทาง ได้แก่ วิชาเอกบังคับและวิชาเอกเลือก และวิชาเลือกเสรี และมีการฝึกการทำวิจัย การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ในรายวิชาตามโครงสร้างดังกล่าวอีกด้วย การกำหนดแผนการศึกษาของนิสิตในหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 และ พ.ศ. 2564 ในแต่ละภาคเรียนของปีการศึกษา พิจารณาเรียงจากลำดับจากความรู้พื้นฐานในชั้นปีที่ 1 และ 2 ไปสู่วิชาเฉพาะด้าน ในชั้นปีที่ 3 และ 4 โดยนิสิตชั้นปีที่ 1 และ 2 จะเน้นที่การศึกษาวิชาความรู้ทั่วไป และวิชาแกน ซึ่งเป็นวิชาพื้นฐานของหลักสูตร และนิสิตจะทำการเลือกกลุ่มวิชาเฉพาะเลือกด้วยตนเองก่อนขึ้นปีที่ 3 โดยการกำหนดโครงสร้างดังกล่าว มีความสัมพันธ์กับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร กล่าวคือ ในส่วนที่เป็นทักษะด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ มักจะปรากฏในรายวิชาศึกษาทั่วไปชั้นปีที่ 1-2 เป็นหลัก และในกลุ่มรายวิชาเฉพาะด้านชั้นปีที่ 3 และ 4 มักปรากฏทักษะด้านทักษะทางปัญญาและด้านความรู้เป็นหลัก ทั้งนี้แต่ละรายวิชามีการกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังหลักและรอง ดังตารางแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบผลการเรียนรู้สู่รายวิชาที่ได้กล่าวมาแล้ว ซึ่งส่งผลให้หลักสูตรมีองค์ความรู้ทางวิชาการและการปฏิบัติทั้งในด้านความกว้างและความลึก ที่กระจายสู่รายวิชาในหลักสูตรเพื่อสร้างความรู้ความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านให้กับนิสิตตามแผนที่กระจายผลการเรียนรู้ดังกล่าวใน มคอ. 2 หมวดที่ 4

(2) หลักสูตรมีแผนการดำเนินงานในการกำหนดผู้สอนและการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นขั้นเป็นตอน โดยกำหนดเป็นแผนความสัมพันธ์แบบ Flow Chart ดังแผนภาพที่ 2.2.5.1



แผนภาพที่ 2.2.5.1 แผนการดำเนินงานในการกำหนดผู้สอนและการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต

(3) หลักสูตรมีการบูรณาการองค์ความรู้ต่างๆ ทั้งความรู้ทั่วไป และความรู้เฉพาะของวิชารัฐศาสตร์ ทั้ง 4 ชั้นปี โดยเฉพาะปีที่ 3 และปีที่ 4 ซึ่งต้องบูรณาการองค์ความรู้ที่ได้ศึกษามาในการทำวิจัย และการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ตามลำดับ ดังนี้

- รายวิชาฝึกปฏิบัติ

กำหนดให้นิสิตทุกกลุ่มวิชาต้องลงทะเบียนรายวิชา 67249159 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางรัฐศาสตร์ จำนวน 6 หน่วยกิต จำนวนไม่น้อยกว่า 40 ชั่วโมง หรือ ปฏิบัติงานจริงในสถาน ประกอบการ ไม่น้อยกว่า 3 เดือน

1. มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม : เรียนรู้ประสบการณ์จากการปฏิบัติงานจริงในการทำงานร่วมกับชุมชนและองค์กรปกครอง ท้องถิ่น หน่วยงานภาครัฐและเอกชนอื่นๆ โดยประยุกต์องค์ความรู้เพื่อการปฏิบัติงาน เช่น การเขียนโครงการ แผนพัฒนาตำบล การเสนออนุมัติ การบริหารโครงการการประเมินผลโครงการ เป็นต้น โดยเขียนรายงานภาคสนาม โดยมีมาตรฐานผลการเรียนรู้ดังนี้

1) มีทักษะในการปฏิบัติงานจากหน่วยงานการปกครองท้องถิ่นหน่วยงานภาครัฐและเอกชนอื่นๆ ตลอดจนมีความเข้าใจในทฤษฎี และหลักการมากยิ่งขึ้น

- 2) สามารถบูรณาการความรู้ที่ศึกษามาเพื่อนำไปใช้ในการปฏิบัติงานจริงได้อย่างเหมาะสม
- 3) มีมนุษยสัมพันธ์สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ทั้งยังมีระเบียบวินัย ตรงเวลา และเข้าใจ วัฒนธรรมขององค์กร ตลอดจนปรับตัวให้เข้ากับหน่วยงานได้

2. ช่วงเวลา : ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาปลาย

- การทำโครงการหรืองานวิจัย

67249259 สัมมนาปฏิบัติการวิจัยทางรัฐศาสตร์ (Seminar on Research Action for Political Science) ฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับเทคนิค และวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล และการเขียนรายงานการวิจัย รวมถึงการนำเสนอผลงานการวิจัย โดยเลือกหัวข้อในทางรัฐศาสตร์

1. มาตรฐานผลการเรียนรู้ : การค้นคว้าแสวงหาความรู้โดยอาศัยกระบวนการทำวิจัยและนำเสนอรายงานการวิจัยได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ

2. การดำเนินการ : อาจารย์ประจำวิชาให้คำปรึกษาในการเลือกหัวข้อวิจัยกระบวนการทำวิจัยและการนำเสนอ ผลงานวิจัย

3. กระบวนการประเมินผล : ใช้ระบบการให้คะแนนแบบมีค่าระดับชั้น แบ่งเป็น 8 ระดับ คือ A, B+, B, C+, C, D+, D และ F ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับ การประเมินของอาจารย์ประจำวิชา

โดยการบูรณาการองค์ความรู้ทั่วไปและความรู้เฉพาะทาง ทั้งในเชิงทฤษฎีและปฏิบัติ จะเห็นได้จาก รูปที่ 2.2.3 ความคาดหวังของการเรียนรู้ของนิสิตตามชั้นปี และตารางที่ 2.2.4 ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้ของนิสิตตามชั้นปี

(4) ในปีการศึกษา 2566 หลักสูตรยังมีการเตรียมความพร้อมเพื่อปรับปรุงโครงสร้างหลักสูตร เพื่อใช้ในปีการศึกษา 2569 ซึ่งแสดงให้เห็นถึงความทันสมัยของหลักสูตร โดยการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับสถานการณ์ความเป็นไปของยุคสมัย โดยเฉพาะประเด็นต่างๆ ที่ เกิดขึ้นมาจากผลพวงของกระแสโลกาภิวัตน์ และการเปลี่ยนแปลงการเมืองภายในประเทศ โดยอาศัยการบูรณาการความรู้ให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคม ซึ่งปรากฏใน มคอ.2 ของหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564

จากการทบทวนและตรวจสอบพบว่า หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 และ พ.ศ. 2564 เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัยบูรพา อีกทั้ง โครงสร้างหลักสูตรเมื่อพิจารณาตามจำนวนหน่วยกิต ยังมีความสอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 ตามตารางเปรียบเทียบที่ 2.2.5.2

ตารางที่ 2.2.5.2 การเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 และ พ.ศ. 2564 กับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558	หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559	หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป		

30 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า 72 หน่วยกิต	- วิชาแกน 24 หน่วยกิต - วิชาเฉพาะ 84 หน่วยกิต	- วิชาแกน 18 หน่วยกิต - วิชาเอก 75 หน่วยกิต
หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

2.2.6 The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations.

ภายใต้หลักสูตรปรับปรุง 2559 และหลักสูตรปรับปรุง 2564 ได้มีหมวดวิชาเอกเลือกให้นิสิตชั้นปีที่ 3 และ 4 สามารถเลือกเรียนในวิชาเอกเลือกได้ตามความสนใจ 3 ด้าน ดังนี้

1. ด้านวิชาเศรษฐศาสตร์การเมือง
2. ด้านวิชาการระหว่างประเทศ (หลักสูตรปรับปรุง 2559) /ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ (หลักสูตรปรับปรุง 2564)
3. ด้านวิชาการเมืองและการจัดการปกครองท้องถิ่น

โดยในปีการศึกษา 2566 มีจำนวนนิสิตที่เลือกวิชาเอกเลือก ดังนี้

รหัสนิสิต	เศรษฐศาสตร์การเมือง	การระหว่างประเทศ/ ความสัมพันธ์ระหว่าง ประเทศ	การเมืองและการจัดการ ปกครองท้องถิ่น
63	13	60	50
64	19	45	55
65	24	35	39

2.2.7 The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry.

หลักสูตรที่ใช้จัดการเรียนการสอนโดยได้กำหนดแนวทางการปรับปรุงการดำเนินการเพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยและเป็นปัจจุบัน โดยหลักสูตรมีกระบวนการการทบทวนและปรับปรุงให้ทันสมัยอยู่เสมอ โดยกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรใช้ข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งหมด ได้แก่ ผลการประเมินหลักสูตรจากบัณฑิต ผลการประเมินบัณฑิตจากผู้ใช้บัณฑิต รวมถึงข้อเสนอแนะนิสิตปัจจุบันและศิษย์เก่า มาพิจารณาปรับปรุงหลักสูตร และในการปรับปรุงหลักสูตร ทั้งนี้คณะกรรมการรับผิดชอบหลักสูตรได้จัดระบบการเก็บข้อมูลสะท้อนกลับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ในระหว่างดำเนินการของหลักสูตรปัจจุบันในรูปแบบกิจกรรมต่างๆ ที่หลากหลาย เพื่อนำไปใช้เป็นข้อมูลแนวทางในการปรับปรุงหลักสูตรให้มีความเหมาะสมและมีความ

ทันสมัยตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยได้นำข้อมูลสะท้อนกลับไปปรับปรุงวิธีการเรียนการสอน และนำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการดำเนินงานของหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

นอกจากนี้ หลักสูตรปรับปรุง 2559 ยังมีรายวิชา 67249159 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางรัฐศาสตร์ และหลักสูตรปรับปรุง 2564 มีรายวิชา 67249964 การบูรณาการการเรียนรู้กับการทำงานทางรัฐศาสตร์ (สหกิจศึกษา) รายวิชา 67249164 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางรัฐศาสตร์ รายวิชา 67231264 การวางแผนและบริหารโครงการภาครัฐ และรายวิชา 67230664 ทักษะการเรียนรู้สู่การประกอบวิชาชีพสำหรับนักรัฐศาสตร์ ที่ตอบสนองต่อวิชาชีพและอุตสาหกรรมแรงงานในสายรัฐศาสตร์อีกด้วย โดยในปีการศึกษา 2565 หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิตได้เปิดรายวิชา 67249159 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางรัฐศาสตร์ ให้มีสิตชั้นปีที่ 4 (รหัส 62) ทุกคนได้ลงทะเบียน

สำหรับการรับฟังกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก ภาควิชารัฐศาสตร์มีคู่มือความร่วมมือทั้งแบบเป็นทางการและไม่เป็นทางการ เช่น หลักสูตรต่างสถาบันที่ทำ MOU ร่วมกัน กิจกรรมและโครงการต่างๆ ที่หลักสูตรจัดขึ้น ส่งผลให้หลักสูตรมีความใกล้ชิดในการติดตามสอบถาม และได้รับข้อมูลย้อนกลับจากกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในรอบปีที่ผ่านมาเพื่อนำมาวางแผนการบริหารจัดการหลักสูตรต่อไป เช่น การสร้างสรรค์กิจกรรมในรายวิชาที่ให้นักศึกษาสามารถนำองค์ความรู้มาประยุกต์ใช้ในทางปฏิบัติได้จริง การจัดโครงการต่างๆ อย่างการศึกษาดูงาน ที่ตอบสนองกับการผลิตบัณฑิตให้ตรงกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เป็นต้น

ตารางที่ 2.2.7.1 แสดงการกระบวนกรเก็บข้อมูลจากกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก เพื่อทบทวนรายวิชาของหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต

Stakeholders	Time	Procedure	Feedback	Action
1. นักเรียนมัธยมภาคตะวันออกเฉียง	2564-2566	สัมภาษณ์ จากกิจกรรม Open house, TCAS 1-3 ปีการศึกษา 2565-2567, การบรรยายพิเศษ ห้องเรียนสังคม-รัฐศาสตร์ ในโรงเรียนมัธยมภาคตะวันออกเฉียง	การฝึกทักษะการเขียนทางรัฐศาสตร์ ในวิชาสื่อสิ่งพิมพ์ และงานวรรณกรรมเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ/ เศรษฐศาสตร์การเมือง/ การเมืองและการจัดการปกครองท้องถิ่น	การจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนอาจารย์ของหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิตไปบรรยาย สอนชั้นเรียนมัธยม เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาต่อในระดับมหาวิทยาลัย
2. ศิษย์เก่าของหลักสูตรฯ	2564-2566	-แบบสอบถาม (Google Form) ในวันรับพระราชทานปริญญาบัตร, ส่งแบบสอบถามผ่านช่องทางไลน์กลุ่มศิษย์เก่า -การเสวนา/สัมภาษณ์ เมื่อภาควิชาฯ จัดกิจกรรม/โครงการ	-วิชาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูล -วิชารัฐธรรมนูญ สถาบันทางการเมืองและกระบวนการทางการเมือง -วิชาการบูรณาการการเรียนรู้กับการทำงานทางรัฐศาสตร์	การแนะแนว/ส่งเสริมให้นักศึกษาเลือกวิชาที่สามารถนำไปต่อยอดองค์ความรู้ในการปฏิบัติงานจริงทั้งเทคโนโลยี การเขียนหนังสือราชการ ทักษะทางภาษา และการสอบ กพ

Stakeholders	Time	Procedure	Feedback	Action
			-วิชาการวางแผนและบริหาร โครงการภาครัฐ -วิชาการฝึกประสบการณ์ วิชาชีพทางรัฐศาสตร์ -วิชาภาษาอังกฤษทางด้าน ความสัมพันธ์ระหว่าง ประเทศ	
3. ผู้ใช้บัณฑิต				
-ภาครัฐ/รัฐวิสาหกิจ	2564-2566	-แบบสอบถาม (Google Form) -การเสวนา/สัมภาษณ์ เมื่อ ภาควิชาฯ จัดกิจกรรม/โครงการ นิเทศนิสิตฝึกงาน	-การจัดการอารมณ์ภายใต้ สภาวะที่กดดัน	การจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะ การบริหารสภาวะทางกายและ จิต การจัดโครงการศึกษาดูงาน ชั้นปีที่ 2-4 การแนะแนวการ ทำงาน รวมถึงการปฐมนิเทศ นิสิตที่จะไปฝึกประสบการณ์ โดยทำความเข้าใจถึงสถานะการ เป็นนิสิตฝึกงาน
-ภาคเอกชน	2564-2566		-วิชาภาษาต่างประเทศ (อังกฤษ, จีน, ญี่ปุ่น, เกาหลี) -การทำงานภายใต้ภาวะ กดดัน	- การจัดรายวิชาที่ตอบสนองต่อ ความต้องการ - การส่งเสริมกิจกรรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ณ ต่างประเทศ (คณะฯ สนับสนุน งบประมาณทุกปีการศึกษา) รวมถึงจัดกิจกรรมที่เปิดโอกาส ให้นิสิตได้ใช้ภาษาต่างประเทศ เช่น การเข้าร่วมแข่งขัน ASEAN Quiz และ Speech Contest โดยใช้ภาษาอังกฤษตลอดงาน

2.3 Teaching and Learning Approach

2.3.1 The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities.

หลักสูตรฯ ได้นำปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยบูรพา คือ “มุ่งพัฒนาผู้เรียนด้วยกระบวนการเรียนรู้ ควบคู่การปฏิบัติให้เกิดประสบการณ์ที่เน้นสภาพแวดล้อมการทำงานจริง ให้เป็นผู้มีสมรรถนะที่สนองตอบการเปลี่ยนแปลงของโลก มีสำนึกรับผิดชอบต่อสังคม สามารถเป็นผู้ที่เรียนรู้ได้ตลอดชีวิต” (ภาคผนวก 9e) มาถ่ายทอดแก่ผู้สอนและนิสิต ผ่านการกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนในรูปแบบ Active Learning ตลอดหลักสูตร และสอดคล้องกับ PLO ที่หลักสูตรฯ กำหนด โดยนิสิตทุกชั้นปีจะต้องได้รับการปลูกฝังกระบวนการเรียนรู้ควบคู่กับการปฏิบัติอย่างเป็นขั้นตอน จากการฝึกทักษะปฏิบัติต่างๆ ไปสำหรับนิสิตชั้นปีที่ 1 - 2 ไปจนถึงกิจกรรมที่ฝึกการบูรณาการองค์ความรู้ทางรัฐศาสตร์ในหลายวิชาที่เรียนในแต่ละชั้นปี สำหรับนิสิตชั้นปีที่ 3 - 4 และนิสิตต้องสามารถนำองค์ความรู้ทางรัฐศาสตร์ไปปรับใช้กับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงของสังคมได้อย่างเหมาะสม

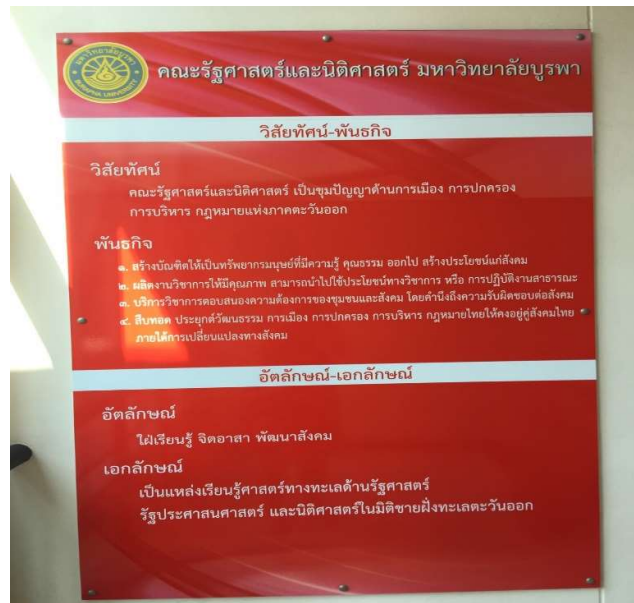
การสื่อสารปรัชญาการศึกษาไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตรฯ ส่วนใหญ่เป็นการแจ้งหรือถ่ายทอดให้กับอาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน เพื่อนำไปเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน และชี้แจงให้ผู้เรียนได้รับทราบ สำหรับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอื่น สามารถเข้าดูข้อมูลได้จากเว็บไซต์ของคณะ ทั้งนี้ ในการประชุมภาควิชา หลักสูตรได้แจ้งปรัชญาการศึกษาของหลักสูตรให้แก่ผู้สอนทราบ โดยมีสิ่งที่มุ่งเน้น ดังนี้

1. ความมีวินัยของนิสิต เช่น การเข้าเรียนตรงเวลา ส่งงานตรงเวลา
2. ความซื่อสัตย์ในด้านต่างๆ เช่นความซื่อสัตย์ในการสอบ
3. การเสริมแนวความคิดการสืบค้นข้อมูล เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยที่นิสิตจะมีแนวคิดในการค้นคว้าด้วยตนเองได้ในอนาคต

สำหรับผลการดำเนินงานนั้น ปรัชญาของมหาวิทยาลัยมีความสอดคล้องในมิติของการมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางการเรียน และมีทักษะพร้อมที่จะปฏิบัติงานจริงได้ ควบคู่กับความรับผิดชอบต่อสังคม โดยมีผู้สอนเป็นผู้ชี้แนะแนวทาง ดังนั้น กระบวนการจัดการเรียนการสอนส่วนใหญ่ของคณะ จะมีเนื้อหาสาระเกี่ยวกับการนำกรณีศึกษาต่างๆ และการนำประสบการณ์มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ทั้งนี้เพราะหลักสูตรมีความเชื่อว่าการฝึกคิดวิเคราะห์และสังเคราะห์ปัญหาของสังคมและการเมืองในรูปแบบของสหวิทยาการ และการนำความรู้ไปประยุกต์ในการพัฒนาสังคมและชุมชนท้องถิ่น อีกทั้งแก้ไขปัญหาคความขัดแย้ง จะช่วยสร้างความสมานฉันท์ให้เกิดขึ้นในสังคมตลอดจนการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนได้

ขณะเดียวกัน ได้มีการสื่อสารปรัชญาของหลักสูตรสู่นิสิต โดยคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต ได้นำปรัชญาของหลักสูตรดังกล่าว มาใช้ในการบูรณาการ เพื่อกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (ELO) ของหลักสูตร ดังที่ได้แสดงใน AUN 1 และกำหนดในรายวิชาของหลักสูตร และ Curriculum Mapping เพื่อให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาจัดทำผลการเรียนรู้ ที่คาดหวัง (LO) ของแต่ละรายวิชาใน มคอ.3 และ มคอ.4 ต่อไป ปรัชญาของหลักสูตรดังกล่าว ได้รับการประชาสัมพันธ์บนทางขึ้นอาคารเรียนคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ 1 และมีการเผยแพร่ผ่านเว็บไซต์ของทางคณะและ Facebook ของภาควิชา อีกทั้ง ยังมีการนำเสนอประชาสัมพันธ์

ไปยังโรงเรียนมัธยม เพื่อให้ผู้ปกครอง นักเรียน ครูอาจารย์ ที่มีความสนใจ ได้รับทราบถึงปรัชญาของหลักสูตร และมีการบรรจุปรัชญาหลักสูตรไว้ในแผนับปะรชาสัมพันธ์ รวมถึงในกิจกรรมบรรยายต่างๆ ของหลักสูตร ซึ่งเป็นการเผยแพร่ปรัชญาดังกล่าวแก่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่างๆ ของหลักสูตร เช่น โครงการปฐมนิเทศนิสิตใหม่ โดยใช้กระบวนการอธิบายให้นิสิตทราบถึงปรัชญาของหลักสูตร เป้าหมาย ตลอดจนวิธีการจัดการเรียนการสอน





BUU POLLAW
BUURAPH UNIVERSITY
คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์



มหาวิทยาลัยบูรพา วิทยาเขตจันทบุรี
W.E. (Wisdom of the East) BURAPHA



80
The Anniversary of
Burapha University

NEWS

จดหมายข่าวคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

81/2567
วันที่ 28 มิถุนายน พ.ศ. 2567

โครงการปฐมนิเทศนิสิตใหม่คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ ประจำปีการศึกษา 2567

คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ได้จัดโครงการปฐมนิเทศนิสิตใหม่คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ ประจำปีการศึกษา 2567 เมื่อวันที่ 28 มิถุนายน พ.ศ. 2567 ณ ห้อง KA500 อาคารถาวรสิริราชสมบัติครบ 60 ปี มหาวิทยาลัยบูรพา นำโดย ผศ. ร.ต.อ. ดร.วิเชียร ตันศิริคงคล คณบดีคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ พร้อมด้วย อ.พงศธร แก้วมณี ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายกิจการนิสิต อ.สมคิด เพชรประเสริฐ ผศ.ดร.ชัยณรงค์ เครือนวน ผศ.พิมพ์ประไพ สนิทวงศ์ ณ อยุธยา รองคณบดี ผศ.ดร.ธีระ กุลสวัสดิ์ หัวหน้าภาควิชารัฐประศาสนศาสตร์ อ.จิรวิธ ศิริศักดิ์สมบูรณ์ หัวหน้าภาควิชา นิติศาสตร์ และคณาจารย์คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ เข้าร่วมโครงการในครั้งนี้

โดยคณบดีได้กล่าวต้อนรับพร้อมให้โอวาทแก่นิสิตใหม่ ปีการศึกษา 2567 อีกทั้งนิสิตใหม่ ปีการศึกษา 2567 รับชมวิดีโอแนะนำคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ และแนะนำสถานที่และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของคณะฯ ตลอดจนการบรรยายพิเศษ หัวข้อ “ระบบทะเบียนและสถิตินิสิต” โดย นายปรีชา สิทธิชัยทวีกุล กองทะเบียนและประมวลผลการศึกษา และนางสาวสิริลักษณ์ รัตนวิทย์ภรณ์ นักวิชาการศึกษา และการบรรยายพิเศษ หัวข้อ “แนวทางการขอรับทุนการศึกษา ระบบสวัสดิการสำหรับนิสิต และระบบการบริการให้คำปรึกษาแก่นิสิต” โดย ว่าที่ร้อยตรีหญิงสุกัญญาญ์ แก้วแกมเกษ หัวหน้างานบริการและสวัสดิการ กองกิจการนิสิต และในช่วงภาคบ่ายเป็นช่วงของการแนะนำแนะแนวของแต่ละสาขาวิชา










โครงการปฐมนิเทศนิสิตใหม่
คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ ประจำปี 2567

<https://www.burapha.ac.th/> <https://www.facebook.com/burapha.ac.th/> [Pollaw-Channel](https://www.youtube.com/channel/UC...)

คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
160 ถนนราชมงคล นครราชสีมา 30000 (ม.บ.)

www.polsci-law.buu.ac.th [Facebook](https://www.facebook.com/burapha.ac.th/) [Pollaw-Channel](https://www.youtube.com/channel/UC...) [@pollawbuu](https://www.instagram.com/burapha.ac.th/)

สาขาวิชา : รัฐประศาสนศาสตร์ 500 สาขาวิชา : รัฐประศาสนศาสตร์ 500 สาขาวิชา : รัฐประศาสนศาสตร์ 500
คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

นอกจากนี้ หลักสูตรได้นำ มคอ.2 เผยแพร่ให้นิสิตและผู้มีส่วนได้เสียทราบผ่านเว็บไซต์ของคณะ ปรัชญาของหลักสูตรได้เผยแพร่แก่นักเรียน นิสิต ผู้บริหาร อาจารย์ผู้สอน ผู้ใช้บัณฑิต ทั้งในเว็บไซต์คณะเพื่อการ เผยแพร่ปรัชญาหลักสูตรที่มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยเว็บไซต์ของคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ และ Facebook ภาควิชารัฐศาสตร์ ก็มีการเก็บสถิติของผู้เข้าชม ซึ่งเป็นตัวเลขที่สามารถยืนยันถึงการรับรู้ปรัชญาของ หลักสูตรได้เป็นอย่างดี อีกทั้ง ยังมีการตรวจสอบการรับรู้ปรัชญาของหลักสูตรผ่านการทดสอบสัมภาษณ์นักเรียน เพื่อเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต TCAS รอบที่ 1 - 3 โดยการตั้งคำถามถึงความรู้และความเข้าใจใน ปรัชญาของหลักสูตรดังกล่าวด้วย

หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต ยังได้มีการสื่อสารปรัชญาของหลักสูตรไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร ได้แก่ คณาจารย์ในภาควิชารัฐศาสตร์ และเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง ในกิจกรรมแบ่งกลุ่มการระดมความคิดของแต่ละ ภาควิชา ภายใต้โครงการสัมมนาเชิงปฏิบัติการการทบทวนแผนยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติการประจำปี

งบประมาณ 2567 วันที่ 14 – 15 พฤษภาคม 2567 โดยมีผู้เข้าร่วมโครงการ ได้แก่ บุคลากรของคณะรัฐศาสตร์ และนิติศาสตร์ ซึ่งรวมทั้งบุคลากรของภาควิชารัฐศาสตร์ ซึ่งเป็นผู้สอนในหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต



จดหมายข่าวคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

66(1)/2567
วันที่ 15 พฤษภาคม พ.ศ. 2567

คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
จัดโครงการการสัมมนาเชิงปฏิบัติการการทบทวนแผนยุทธศาสตร์ และแผนปฏิบัติการประจำปี
คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ ประจำปีงบประมาณ 2567

ในวันที่ 14 - 15 พฤษภาคม พ.ศ. 2567 ของการสัมมนา ได้มีการจัดกิจกรรมเสวนาการจัดการความรู้ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ประจำปีการศึกษา 2566 โดยมีการแบ่งกลุ่ม workshop ให้ผู้บริหารและคณาจารย์ทุกท่าน ได้เตรียมความพร้อมในการตรวจประเมินฯ ที่กำลังจะมาถึงนี้ นำโดยวิทยากรผู้มีความเชี่ยวชาญ ได้แก่ ผศ.พิมพ์ประไพ สนิทวงศ์ ณ อยุธยา รองคณบดี (กำกับดูแลงานพัฒนาคุณภาพ) ผศ.ดร.ภัสรินทร์ พ่วงเดือน และ รศ.ดร.พงษ์เสฏฐียร เหลืองอลงกต อาจารย์ประจำภาควิชารัฐประศาสนศาสตร์ และปิดท้ายด้วย “กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้การมีส่วนร่วมของชุมชนในการพัฒนาแหล่งท่องเที่ยวอย่างยั่งยืน” โดยได้รับเกียรติจาก นายวรเดช ศิริพรจุฑากุล สมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนจังหวัดกระบี่ ร่วมให้ความรู้และแลกเปลี่ยนในกิจกรรมดังกล่าว ซึ่งโครงการสัมมนาเชิงปฏิบัติการของคณะฯ ในครั้งนี้มีผู้บริหาร คณาจารย์จากทุกภาควิชา และบุคลากรสายสนับสนุนที่เกี่ยวข้อง เข้าร่วมโครงการ










เว็บไซต์ : www.polsci-law.buu.ac.th

โทร : 038 - 110340 ต่อ 101 (ภายใน)

โทร : 038-110340 ต่อ 10101 (ภายนอก)

www.polsci-law.buu.ac.th

fb: คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

yt: Pollaw-Channel

ig: @pollawbuu

ที่ปรึกษา : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรรณพ อ.ส.5855 : อ.อภิรักษ์

คณะนิติศาสตร์และรัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

จัดทำโดย : งานประชาสัมพันธ์ คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

หลักสูตรยังมีการกำหนดกิจกรรมตามกลยุทธ์การสอนเพื่อใช้ในการพัฒนาหลักสูตร และกลยุทธ์การประเมินผล โดยเป็นไปตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร ในมคอ.2 โดยได้สรุปการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของโครงการทั้งหมดตามตารางที่ 2.3.1.1 ทั้งนี้ ขั้นตอนปฏิบัติในการจัดกิจกรรมหรือโครงการของหลักสูตร template ของการเขียนโครงการจะให้ระบุว่าโครงการหรือกิจกรรมดังกล่าวเน้นมีการพัฒนานิสิตสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังในข้อใดบ้าง โดยกำหนดไว้ในเอกสารขอจัดโครงการและแบบสอบถามประเมินผลโครงการว่าได้รับผลสอดคล้องบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังหรือไม่ อย่างไร และมีการตรวจสอบการดำเนินกิจกรรมโดยกลไกภาควิชา ด้วยการรายงานผลการดำเนินโครงการ และการรายงานค่าใช้จ่ายโครงการ

หลังสิ้นสุดโครงการ โดยมีหัวหน้าภาควิชารัฐศาสตร์ เป็นหัวหน้าส่วนงานรับรอง พร้อมทั้งนำข้อเสนอแนะของกิจกรรมโครงการไปใช้ในการปรับปรุงการดำเนินโครงการในปีการศึกษาถัดไป เช่น ในปีการศึกษา 2565 มีการดำเนินโครงการเสวนา เรื่อง “European Contemporary Challenges: The Pandemic and Others” โดย Professor Marco Brunazzo, University of Trento โดยมีข้อเสนอแนะให้จัดโครงการทางด้านความสัมพันธ์ระหว่างประเทศอย่างต่อเนื่อง และข้อเสนอแนะให้เชิญนักวิชาการจากต่างประเทศมาร่วมแลกเปลี่ยน โดยข้อเสนอแนะดังกล่าว นำไปสู่การจัดโครงการสัมมนาทางความสัมพันธ์ระหว่างประเทศในเรื่องต่างๆ ในปีการศึกษา 2566 เช่น หัวข้อ “China’s Acts in the South and East China Sea” โดย Professor Markku E.T. Salomaa, University of Eastern Finland ในวันที่ 19 มกราคม 2567 และหัวข้อ “อิสราเอล-ปาเลสไตน์: ความขัดแย้งข้ามศตวรรษ” โดย ผศ.ดร. ไพรัตน์ กิตติเสรีชัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ในวันที่ 4 มีนาคม พ.ศ. 2567 ([จดหมายข่าว](#))

ตารางที่ 2.3.1.1 กิจกรรมของหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต ที่เชื่อมโยงกับการบรรลุผลสำเร็จของผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร

กิจกรรม/โครงการ	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559					บรรลุ/ไม่บรรลุ
	คุณธรรม จริยธรรม PLO 1, 2, 3, 4	ความรู้ PLO 5, 6, 7	ทักษะทางปัญญา PLO 8, 9, 10, 11	ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบต่อ PLO 12, 13, 14	ทักษะ การวิเคราะห์ การสื่อสาร และ เทคโนโลยี สารสนเทศ PLO 15, 16, 17	
โครงการ Singhakram Freshers Orientation 2023 วันที่ 6 กรกฎาคม 2566	X			X	X	บรรลุ วัดโดย แบบประเมินและ Pre-test, Post- test
โครงการพัฒนาบุคลิกภาพเพื่อเตรียมความพร้อมในการทำงาน วันที่ 21 กรกฎาคม 2566			X	X		บรรลุ วัดโดย แบบประเมิน
โครงการภูมิรัฐศาสตร์โลกกับความมั่นคง โดยสำนักงาน ข่าวกรองแห่งชาติ วันที่ 25 กรกฎาคม 2566		X	X			บรรลุ วัดโดย แบบประเมิน
โครงการบรรยายพิเศษ การวิจัยเชิงคุณภาพ: เขียน อย่างไรให้ตอบโจทย์การวิจัยที่ดีทางรัฐศาสตร์ วันที่ 26 กรกฎาคม 2566		X	X			บรรลุ วัดโดย แบบประเมิน

กิจกรรม/โครงการ	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559					บรรลุ/ไม่บรรลุ
	คุณธรรม จริยธรรม PLO 1, 2, 3, 4	ความรู้ PLO 5, 6, 7	ทักษะทางปัญญา PLO 8, 9, 10, 11	ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ PLO 12, 13, 14	ทักษะ การวิเคราะห์ การสื่อสาร และ เทคโนโลยี สารสนเทศ PLO 15, 16, 17	
โครงการแข่งขันตอบปัญหาทางการเมืองการปกครองของ นิสิตภาควิชารัฐศาสตร์ ประจำปีการศึกษา 2566 วันที่ 4 สิงหาคม 2566	X	X	X	X		บรรลุ วัดโดย แบบประเมิน
โครงการส่งเสริมทักษะการอ่านจากการผลิตวิดีโอประวัติ นักคิดนักเขียน วันที่ 2 ตุลาคม 2566		X	X	X	X	บรรลุ วัดโดย แบบประเมิน
โครงการทัศนศึกษานอกสถานที่ประกอบรายวิชา การ พัฒนาอุตสาหกรรมและแรงงาน และรายวิชาลัทธิ เศรษฐกิจการเมือง ณ ชุมชนบ้านอำเภอ อำเภอสัตหีบ จังหวัดชลบุรี วันที่ 10 ตุลาคม 2566		X	X	X		บรรลุ วัดโดย แบบประเมิน
โครงการเสวนาสารคดีสั้น เรื่อง "The Last Breath of Sam Yan" วันที่ 11 ตุลาคม 2566	X	X				บรรลุ วัดโดย แบบประเมิน
โครงการ The Voice of Subaltern วันที่ 21 ตุลาคม 2566		X	X		X	บรรลุ วัดโดย แบบประเมิน
โครงการนำเสนอผลงานวิจัยของนิสิตชั้นปีที่ 4	X	X	X	X	X	บรรลุ วัดโดยการ ออกเกรด

กิจกรรม/โครงการ	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559					บรรลุ/ไม่บรรลุ
	คุณธรรม จริยธรรม PLO 1, 2, 3, 4	ความรู้ PLO 5, 6, 7	ทักษะทางปัญญา PLO 8, 9, 10, 11	ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ PLO 12, 13, 14	ทักษะ การวิเคราะห์ การสื่อสาร และ เทคโนโลยี สารสนเทศ PLO 15, 16, 17	
รายวิชา 67249259 สัมมนาปฏิบัติการวิจัยทางรัฐศาสตร์ วันที่ 25 - 26 ตุลาคม 2566						
โครงการบรรยายพิเศษ 50 ปี Schumacher : Small is Beatiful" เศรษฐศาสตร์ทางเลือกเพื่อธรรมชาติและชุมชน วันที่ 16 ธันวาคม 2566		X	X			บรรลุ วัดโดย แบบประเมิน
โครงการบรรยายพิเศษ China's Acts in the South and East China Sea โดย Professor Markku E.T. Salomaa, University of Eastern Finland วันที่ 19 มกราคม 2567		X	X			บรรลุ วัดโดย แบบประเมิน
โครงการศึกษาดูงานรายวิชาสัมมนาการเมืองเชิง วัฒนธรรม วันที่ 24 - 25 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2567		X		X	X	บรรลุ วัดโดย แบบประเมิน
โครงการแนะแนวสถานที่ทำงานและเทคนิคการสมัครงาน วันที่ 2 มีนาคม 2567				X	X	บรรลุ วัดโดย แบบประเมิน
โครงการอิสราเอล-ปาเลสไตน์: ความขัดแย้งข้ามศตวรรษ วันที่ 4 มีนาคม พ.ศ. 2567		X	X			บรรลุ วัดโดย แบบประเมิน

กิจกรรม/โครงการ	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559					บรรลุ/ไม่บรรลุ
	คุณธรรม จริยธรรม PLO 1, 2, 3, 4	ความรู้ PLO 5, 6, 7	ทักษะทางปัญญา PLO 8, 9, 10, 11	ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ PLO 12, 13, 14	ทักษะ การวิเคราะห์ การสื่อสาร และ เทคโนโลยี สารสนเทศ PLO 15, 16, 17	
โครงการศึกษาดูงานและจัดการเรียนการสอนนอกสถานที่ ประกอบรายวิชา 67210364 กฎหมายปกครองสำหรับ นักรัฐศาสตร์ และรายวิชา 67222464 ทฤษฎี ประชาธิปไตยและการปฏิบัติ วันที่ 6 มีนาคม พ.ศ. 2567		X		X	X	บรรลุ วัดโดย แบบประเมิน
โครงการนำเสนอและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการฝึกงานของ นิสิตชั้นปีที่ 4 หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต วันที่ 9 มีนาคม พ.ศ. 2567	X	X	X		X	บรรลุ วัดโดยการ ออกเกรด
โครงการศึกษาดูงานและเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการ ดำเนินงานวิจัยและคืนข้อมูลสู่ชุมชน พื้นที่จังหวัดระยอง วันที่ 4-5 เมษายน 2567		X		X	X	บรรลุ วัดโดย แบบประเมิน
โครงการเก่งด้วย ดีด้วย (โครงการส่งเสริมคุณธรรมพร้อม กับการเรียนรู้ตลอดชีวิตด้วยการผลิตวิดีโอความรู้คู่ความ ดี) วันที่ 26 เมษายน 2567	X				X	บรรลุ วัดโดย แบบประเมิน

กิจกรรม/โครงการ	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559					บรรลุ/ไม่บรรลุ
	คุณธรรม จริยธรรม PLO 1, 2, 3, 4	ความรู้ PLO 5, 6, 7	ทักษะทางปัญญา PLO 8, 9, 10, 11	ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบต่อ PLO 12, 13, 14	ทักษะ การวิเคราะห์ การสื่อสาร และ เทคโนโลยี สารสนเทศ PLO 15, 16, 17	
โครงการประกวดคลิปวิดีโอสุนทรพจน์ ภายใต้หัวข้อ การพัฒนาศักยภาพประเทศไทย จากความฝันสู่ความจริง วันที่ 29 เมษายน 2567	X		X		X	บรรลุ วัดโดย แบบประเมิน
โครงการเวทีพลเมืองชลบุรีและเวทีการขับเคลื่อนพื้นที่ภาคกลางเพื่อสร้างสถาบันการเมืองภาคประชาชน วันที่ 31 พฤษภาคม 2567		X	X			บรรลุ วัดโดย แบบประเมิน
โครงการปฐมนิเทศนิสิตใหม่คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ ประจำปีการศึกษา 2567 หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต วันที่ 28 มิถุนายน 2567	X			X	X	บรรลุ วัดโดย แบบประเมินและ Pre-test, Post- test
โครงการเตรียมความพร้อมแนวทางการศึกษาในกลุ่มวิชา “การบูรณาการการเรียนรู้กับการทำงาน” (ปฐมนิเทศนิสิตฝึกงาน) จำนวน 6 หน่วยกิต วันที่ 7 กรกฎาคม 2567	X		X	X	X	บรรลุ วัดโดย แบบประเมิน

2.3.2 The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process.

ในการสอนของแต่ละรายวิชา จะเน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ โดยการเรียกนิสิตถามตอบ เพื่อตรวจสอบความเข้าใจของนิสิต หรือการพุดจุดประเด็นโดยการยกตัวอย่างมาก่อนที่จะเข้าสู่เนื้อหาของบทเรียน และสอบถามนิสิตเกี่ยวกับหัวข้อนั้นๆ ก่อนเข้าสู่บทเรียน เพื่อให้นิสิตได้แสดงถึงความคิดของตนเองต่อหัวข้อนั้นๆ ก่อนที่จะได้รับการถ่ายทอดความรู้จากผู้สอน

หลักสูตรมีการระบุกลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ตามที่คาดหวังไว้ในหลักสูตร มคอ. 2 หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอน และการประเมินผล โดยให้นิสิตได้มีส่วนร่วมในกระบวนการตัดสินใจในการกำหนดกิจกรรมในรายวิชานั้นๆ เช่น การเสนอช่วงเวลาในการทำกิจกรรม เพื่อไม่ให้กระทบกับช่วงการสอบกลางภาค ปลายภาค ออกแบบกิจกรรมการนำเสนองาน ตลอดจนการกำหนดสัดส่วนการเก็บคะแนน และจากการดำเนินการในปีที่ผ่านมา แต่ละวิชาได้นำกลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนดังกล่าวไปประยุกต์ เพื่อให้สอดคล้องกับการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ดังปรากฏได้ในรายวิชาสัมมนาการเมืองและการพัฒนาภาคตะวันออก และรายวิชาสัมมนาของกลุ่มวิชาเอกเลือก ซึ่งให้นิสิตได้ฝึกปฏิบัติการจริง โดยการที่นิสิตมีส่วนร่วมเป็นผู้จัดโครงการเสวนาทางวิชาการ เรื่อง “กบฏรัฐธรรมนูญกับการเมืองไทย” วันที่ 22 กันยายน 2566 เรื่อง “วิกฤตตำรวจไทย” วันที่ 14 ตุลาคม 2566 และเรื่อง “พินิจ 6 ตุลาฯ: สงครามตัวแทน (Proxy War) ในบริบทสงครามเย็น (The Cold War)” วันที่ 17 ตุลาคม 2566 รวมทั้งรายวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพสำหรับนักรัฐศาสตร์ ที่ให้นิสิตได้รับฝึกหัดโดยการลงมือปฏิบัติจริงในกระบวนการการเรียนรู้ และการรับฝึกหัดพร้อมกับผู้สอน ในโครงการนำเสนอผลงานวิจัยของนิสิตชั้นปีที่ 4 รายวิชา 67249259 สัมมนาปฏิบัติการวิจัยทางรัฐศาสตร์ วันที่ 25 - 26 ตุลาคม 2566

กิจกรรมต่างๆ ดังกล่าว หลักสูตรฯ มุ่งเน้นให้นิสิตได้มีส่วนร่วมกันวางแผน และตัดสินใจกับอาจารย์ผู้สอน ในเชิงการค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองมากขึ้น เพื่อฝึกทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตโดยอยู่ภายใต้การดูแลและคำแนะนำของผู้สอน และฝึกทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นเครื่องมือเพื่อให้สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาการของโลกการทำงานในศตวรรษที่ 21 เป็นโอกาสที่ได้กระตุ้นให้นิสิตฝึกทักษะต่างๆ ที่หลากหลายมากกว่าการเรียนรู้ในชั้นเรียนเพียงอย่างเดียว



 ภาควิชารัฐศาสตร์ คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
 ราชวิทยาลัยนันทนาในสาขาการเมืองและการจัดการปกครองท้องถิ่น

ขอเชิญนิสิตและผู้สนใจเข้าร่วมกิจกรรมเสวนาวิชาการ
“กับดักรัฐธรรมนูญกับการเมืองไทย”


 น.ค.ศิธา ทิวารี
 พรรคไทยสร้างไทย


 คุณยั้งชีพ อังณานนท์
 ILAW


 รศ.ดร.ไพฑูริย์ กิ่งบางเตียว
 คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์
 มหาวิทยาลัยบูรพา


 คุณพริษฐ์ วัชรสินธุ
 พรรคก้าวไกล

วันศุกร์ที่ 22 กันยายน พ.ศ. 2566
 เวลา 09.30 – 13.00 น.
 ณ ห้อง 402 คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

จัดทำโดย นิสิตชั้นปีที่ 4 สาขาการเมืองและการจัดการปกครองท้องถิ่น

 LIVE SINGHAKRAM CHANNEL



 ภาควิชารัฐศาสตร์ คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
 ราชวิทยาลัยนันทนาการเมืองและการพัฒนาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
 จัดทำโดย นิสิตชั้นปีที่ 4 ภาควิชารัฐศาสตร์

ขอเชิญชวนนิสิตและผู้สนใจเข้าร่วมกิจกรรมเสวนาวิชาการ
วิกฤตตำรวจไทย


 พ.ต.อ. วีรวัฒน์ ศิริสวัสดิบุตร
 เลขาธิการสถาบันเพื่อการปฏิรูป
 กระบวนการยุติธรรม


 คุณรังษิณต์ โรจน
 สมาชิกสภาผู้แทนราษฎรพรรคก้าวไกล


 ผู้ช่วยศาสตราจารย์
 ร.ต.อ. ดร.วิเชียร ดันศิริมงคล
 ผู้รักษาการแทนคณบดีคณะรัฐศาสตร์
 และนิติศาสตร์

วันเสาร์ที่ 14 ตุลาคม พ.ศ. 2566
 เวลา 09.00-13.00 น.
 ณ ห้อง 603 ตึกบริหารรัฐกิจ
 (POL-LAW 2)

 LIVE SINGHAKRAM CHANNEL

ภาควิชารัฐศาสตร์ คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
รายวิชาสัมมนาในสาขาสหศาสตร์การเมือง
ขอเชิญชวนนิสิตและผู้สนใจเข้าร่วมเสวนาวิชาการ ในหัวข้อ

จัดทำโดยนิสิตชั้นปีที่ 4
สาขาเศรษฐศาสตร์การเมือง

พินิจ 6 ตุลาฯ: สงครามตัวแทน (Proxy War) ในบริบทสงครามเย็น (The Cold War)

ศ.ดร.ไซยันต์ ไซยพร
อาจารย์คณะรัฐศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

คุณเบดินทร์ สายแสง
นิสิตระดับปริญญาเอก จุฬาลงกรณ์
ผู้ศึกษาประเด็น 6 ตุลาฯ

อาจารย์วิโรจน์ ตั้งวานิชย์
นักแสดง และนักกิจกรรม 6 ตุลาฯ

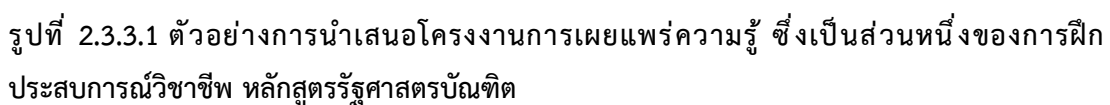
คุณปิยนุช โคตรสาร
ผู้อำนวยการแอมเนสตี้
อินเตอร์เนชันแนล ประเทศไทย

วันอังคารที่ 17 ตุลาคม พ.ศ. 2566
เวลา 13.00 - 16.00 น.

ณ ห้อง 402 คณะรัฐศาสตร์
และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

ด้านผู้สอน หลักสูตรวิเคราะห์จาก มคอ.3 ([ภาคผนวก 9d](#)) มคอ.5 และจากการสัมภาษณ์อาจารย์ผู้สอนในหลักสูตร แล้ววางแผนใช้กลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนแบบบรรยาย สัมมนา และ active learning ประกอบกัน เช่น การเปิดโอกาสให้นิสิตซักถาม การอภิปรายกลุ่ม problem-based learning การนำประเด็นหรือปัญหาในสังคมที่เกิดขึ้นจริง ข่าวหรือเหตุการณ์ด้านการเมือง การปกครองปัจจุบันมาวิเคราะห์ประกอบองค์ความรู้ทางรัฐศาสตร์ที่กำลังศึกษา เป็นต้น Inquiry-based learning เช่น การฝึกถาม – ตอบในเชิงโต้แย้งกับผู้สอนสำหรับคำถามแนวแสดงความคิดเห็น โดยให้นิสิตแสดงความคิดเห็นให้ประเด็นนั้นที่กำหนด เพื่อฝึกการให้เหตุผลและฝึกนำหลักฐานอื่นๆ มาปรับใช้เพื่อสนับสนุนความคิดเห็นของตนเองเพื่อตอบกลับคำโต้แย้งผู้สอนเพื่อพัฒนาทักษะในการแสดงทัศนะทางวิชาการ เป็นต้น การมอบหมายงานในลักษณะต่างๆ เช่น แบบฝึกหัด การทำรายงานเดี่ยวเพื่อฝึกทักษะการค้นคว้าวิจัยด้วยตนเองและทักษะการเขียนเชิงวิชาการ การทำรายงานกลุ่มเพื่อฝึกการทำงานร่วมกับผู้อื่น การนำเสนองานในรูปแบบต่างๆ เช่น การนำเสนอหัวข้อโดยผู้เรียนเองหน้าชั้นเรียนโดยใช้โปรแกรม PowerPoint/Canva เพื่อฝึกทักษะการถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจและการแสดงความคิดเห็นของตนเองต่อสาธารณะ ฝึกการเรียบเรียงและถ่ายทอดความคิด การแสดงบทบาทสมมติโดยให้นิสิตวางแผนการทำงานกลุ่มโดยเขียนโครงเรื่อง และกำหนดประเด็นข้อพิพาทแห่งคดี ตัวละคร บทพูด ตัดต่อคลิป ผลิตภัณฑ์ เช่น วิดีทัศน์ เพื่อฝึกการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการถ่ายทอดเนื้อหาความรู้ความเข้าใจในบทเรียนนอกเหนือจากวิธีการเขียน โดยแต่ละขั้นตอนอาจารย์ผู้สอนจะคอยให้คำปรึกษาอยู่ตลอด

รายวิชาในหลักสูตรมีรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่แตกต่างกันและมีความหลากหลาย เพื่อให้ นิสิตได้เรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง โดยในแต่ละหัวข้อของ ELOs ได้กำหนด กลยุทธ์การสอนและการประเมินผลไว้ใน มคอ.2 โดยใน มคอ.3 ของแต่ละรายวิชายังได้กำหนด วัตถุประสงค์ในแต่ละหัวข้อ กิจกรรมการเรียนการสอน การประเมินผลสอดคล้องกับ CLOs และ ELOs ที่ ได้ระบุใน curriculum mapping หมวดที่ 2 ผลการเรียนรู้ของรายวิชา เพื่อให้ นิสิตบูรณาการความรู้ของ วิชาแต่ละระดับได้ การสอนบรรยายมีสื่อการสอนที่หลากหลาย เช่น วีดิโอจากยูทูป วีดิโอที่ผู้สอนจัดทำขึ้น เอง การแข่งขันเกมส์ เพื่อให้ นิสิตสามารถอธิบายทฤษฎี การวิเคราะห์หาสาเหตุของปัญหา การหาแนว ทางแก้ไข ประเภททักษะวิชาชีพ การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยี (Skill) ได้มีการสอดแทรกตัวอย่าง กรณีศึกษาต่างๆ ทางด้านจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพขณะเรียน และมอบหมายงานให้ นิสิตเป็นกลุ่ม เพื่อให้ นิสิตตระหนักถึงจรรยาบรรณวิชาชีพ ความรับผิดชอบและการทำงานร่วมกับผู้อื่น ตัวอย่างเช่น การ นำเสนอโครงการงานการเผยแพร่ความรู้ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หลักสูตรรัฐศาสตร บัณฑิต (รูปที่ 2.3.3.1) และ ตัวอย่างรายวิชาในหลักสูตรที่นำกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุกมา ประยุกต์ (ตารางที่ 2.3.3.2)



ตารางที่ 2.3.3.2 ตัวอย่างรายวิชาในหลักสูตรที่นำกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุกมาประยุกต์

รายวิชา	ร้อยละของการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning							รวม
	Project Based Learning	Problem Based Learning	แบบเน้นทักษะกระบวนการ คิด เช่น case based, team based, scenario based		Social Engagement	วิธีการ อื่นๆ	ทฤษฎี	
			วิธีการ	ร้อยละ				
67249159 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางรัฐศาสตร์	80	-	-	-	10	-	10	100
67249259 สัมมนาปฏิบัติการวิจัยทางรัฐศาสตร์	80	-	-	-	-	-	20	100
67249359 สัมมนาการเมืองและการพัฒนาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	-	50	Case based	20	20	-	10	100
67222459 ทฤษฎีประชาธิปไตยและประชาธิปไตยเปรียบเทียบ	-	-	Case based; Scenario based	50	-	-	50	100

2.3.4 The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g., commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).

การเรียนการสอนส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ในความหมายของหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต โดยนิยามตามปรัชญาหรือวัตถุประสงค์ของหลักสูตร คือมุ่งสร้างนักวิชาการและผลิตบัณฑิตให้เป็นผู้มีความรู้ความเข้าใจในสาขาวิชาด้านรัฐศาสตร์ การเมืองการปกครองประเทศ การปกครองส่วนท้องถิ่น เศรษฐศาสตร์การเมือง และการระหว่างประเทศ ในบริบทของประชาชาติและสังคมภาคตะวันออกเฉียงเหนือ วิสัยทัศน์ในการพัฒนาประเทศและสังคม เข้าใจวิถีพหุวัฒนธรรมอย่างเป็นระบบ เพื่อให้เป็นพลเมืองที่มีความสามารถ มีความรอบรู้ มีความกระตือรือร้นทางการเมือง และเป็นผู้มีคุณธรรม ดังนั้น การเรียนการสอนส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต จึงมุ่งเน้นการสร้าง ‘เครื่องมือ’ ในการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมภายนอก กล่าวคือเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ความจริง การวิพากษ์วิจารณ์ที่สามารถนำไปใช้ได้ตลอดชีวิต โดยในหลักสูตรประกอบไปด้วยวิชาที่เกี่ยวกับการแสวงหา

ความรู้เช่น ปรัชญาการเมืองเบื้องต้น วิธีวิทยาวิจัยทางสังคมศาสตร์ สัมมนาปฏิบัติการวิจัยทางรัฐศาสตร์ สัมมนาการเมืองและการพัฒนาภาคตะวันออก และรายวิชาสัมมนาทั้งสามกลุ่มวิชา เป็นต้น ซึ่งสามารถดูได้จากประมวลรายวิชา โดยวิชาดังกล่าวนี้เน้นให้ผู้เรียนสามารถรู้จักตั้งคำถาม แสวงหาความรู้ แยกแยะ ประเด็น วิพากษ์ วิจารณ์ คติวิเคราะห์ สังเคราะห์สังคมการเมืองรอบตัวอย่างเป็นเหตุเป็นผล รวมทั้งทักษะทางภาษา ซึ่งเป็นเครื่องมือในการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมภายนอก และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ความจริงสามารถนำไปใช้ได้ตลอดชีวิต

โดยหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิตมีผลการดำเนินงานที่เน้นการเปิดโอกาสให้นิสิตได้มีโอกาสในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ซึ่งกันและกัน สำหรับกระบวนการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร ได้ส่งเสริมให้นิสิตมีแรงจูงใจที่จะเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self - directed Learning) ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเอง และปรับตนเองให้ก้าวทันความเปลี่ยนแปลงของสังคม การเมือง และเศรษฐกิจ นอกจากนี้ มีหลายวิชาที่ได้นำวิธีการจัดการเรียนการสอนแบบ Active learning โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ หรือ e-Learning เพื่อให้นิสิตสามารถเรียนรู้เนื้อหาในรายวิชาได้ตลอดเวลาด้วยตนเอง เช่น การนำระบบ BUU LMS, Google Classroom มาใช้ นอกจากนี้ทางหลักสูตรยังคงส่งเสริมให้นิสิตมีการนำงานวิจัยไปนำเสนอ ผลงานให้มากขึ้น เพื่อเป็นการจูงใจให้นิสิตได้มีโอกาสในการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตของตนเองได้เป็นต้น

ในยุคปัจจุบัน หลักสูตรได้ปรับรูปแบบโดยการเสริมการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ซึ่งส่งผลให้คณาจารย์ผู้สอนนำรูปแบบการสอนโดยแอปพลิเคชันต่าง ๆ เช่น Zoom, Google Meets เป็นต้น เข้ามาใช้มากยิ่งขึ้น รวมทั้งบันทึกการเรียนการสอนไว้ใน Google Classroom ให้นิสิตสามารถเข้ามาเรียนรู้และทบทวนความรู้ได้ทุกเวลา ทั้งนี้ เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะ และตระหนักถึงความสำคัญของการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยหลักสูตรยังมุ่งสร้างบรรยากาศในการเรียนที่เหมาะสม ยืดหยุ่น เกิดความร่วมมือกันและฝึกให้นิสิตแลกเปลี่ยนองค์ความรู้แก่กันและกัน โดยตัวอย่างรูปแบบกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมให้เกิดทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตได้แก่

1. ใช้วิธีการสอนแบบให้คำปรึกษาหรือแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างกันในห้องเรียน เป็นการบูรณาการความรู้และความคิด มีการอภิปรายเป็นกลุ่มในห้องเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้ความรู้ที่เรียนมาประยุกต์ มาแก้ปัญหาของบทเรียน เป็นการประเมินในห้องเรียนอย่างสม่ำเสมอ
2. ใช้การมอบหมายงาน โครงการ โจทย์ปัญหาหรือการบ้านพิเศษในการกำหนดทิศทางการเรียนรู้และพัฒนาทักษะในด้านการทำความเข้าใจ วิเคราะห์และประเมินแนวทางการแก้ปัญหา ซึ่งใช้การเรียนรู้ด้วยตนเองและการทำงานร่วมกับผู้อื่น โดยมีการให้คะแนนในส่วนของการที่ได้รับมอบหมายซึ่งผู้เรียนต้องนำเสนอ หรือการอภิปรายงานที่ได้รับมอบหมายเป็นกลุ่มในห้องเรียน
3. ใช้การสอบกลางภาคและปลายภาคเพื่อวัดผล ซึ่งรูปแบบในการสอบที่ใช้ประกอบด้วย การสอบแบบปิดตำราและเปิดตำรา โดยมีระยะเวลาในการจัดสอบแตกต่างกันขึ้นกับความยากง่ายของเนื้อหาที่ต้องการวัดผล

4. ใช้การจัดทำรายงานวิจัยเพื่อบูรณาการองค์ความรู้ทั้งหมด ซึ่งเป็นการดำเนินการตลอดการเข้ารับการศึกษา ซึ่งนิสิตต้องทำการค้นคว้า สืบค้น เก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์และสรุปผล จากนั้นนำเสนอโครงร่างและเนื้อหางานวิจัยโดยนำเสนอในรูปแบบโปสเตอร์ Poster ซึ่งเป็นการฝึกทักษะด้านการสื่อสารการใช้เทคโนโลยี การนำเสนอผลงานผ่านผู้เยี่ยมชม Facebook Singhakram และภาควิชารัฐศาสตร์ รวมถึงการเขียนและนำเสนอรายงานวิจัยในรายวิชาสัมมนาปฏิบัติการวิจัยทางรัฐศาสตร์ และการนำเสนอผลการปฏิบัติงานในรายวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางรัฐศาสตร์ (รูปที่ 2.3.4.1)



BUU POLLAW
มหาวิทยาลัยบูรพา

หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต ขอเชิญผู้สนใจเข้าร่วมฟัง
การนำเสนอผลงานวิจัยของนิสิตชั้นปีที่ 4
รายวิชา **67249259** สัมมนาปฏิบัติการวิจัยทางรัฐศาสตร์
กลุ่ม **2101**

**โครงการนำเสนอผลงานวิจัยของ
นิสิตหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต**

หัวข้อวิจัย




วันที่ 25 - 26 ตุลาคม 2566 เวลา 9.00 - 15.30 น.
ณ อาคารคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ ห้อง 503

ร่วมอภิปรายแลกเปลี่ยน โดย
ดร. ญาเรศ อัครพัฒน์กุล คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
ดร. โชติสา ขาวสนิก คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
ดร. วิศรา ไกรวัตนพงค์ คณะรัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี



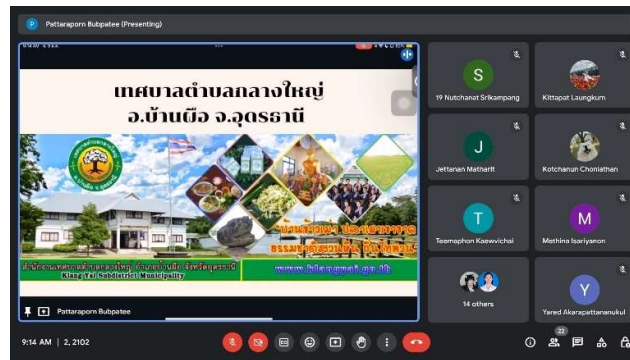
ขอเชิญผู้สนใจ
รับฟังการนำ
เสนอผลการ
ฝึกงานของ
นิสิตหลักสูตร
รัฐศาสตรบัณฑิต

SINGHAKRAM SENIOR YEAR

**2024 NEW
INTERNSHIP**

9 MARCH, 2024
9:00 AM





รูปที่ 2.3.4.1 โครงการนำเสนอรายงานวิจัยในรายวิชาสัมมนาปฏิบัติการวิจัยทางรัฐศาสตร์ และการนำเสนอผลการปฏิบัติงานในรายวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางรัฐศาสตร์ ปีการศึกษา 2566

หลักฐานเชิงประจักษ์ที่สามารถพิสูจน์ได้ว่านิสิตหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต มีทักษะในการเรียนรู้ตลอดชีวิต ได้แก่ กิจกรรมและรางวัลต่างๆ ที่นิสิตเข้าร่วมและได้รับนอกสถาบันการศึกษา ดังนี้

ลำดับที่	กิจกรรม/รางวัล	ชื่อนิสิต
1	การได้รับคัดเลือกเข้าร่วมโครงการ Embassy Open House 2024 โดยสถานเอกอัครราชทูตสหรัฐอเมริกาประจำประเทศไทย	นางสาวฐิตา แก้วเสริม นางสาวณัฐธิดา คำสิงห์
2	การได้รับคัดเลือกเป็นตัวแทนเยาวชนไทยเข้าร่วมโครงการ OR Seeding the Future ASEAN Camp 2023 ร่วมกับผู้แทนเยาวชน 5 ประเทศ วันที่ 26 พฤศจิกายน - 1 ธันวาคม 2566	นางสาวจารุวรรณ โมกขุนทด

ลำดับที่	กิจกรรม/รางวัล	ชื่อนิสิต
3	การได้รับคัดเลือกเป็นผู้นำเยาวชนเข้าร่วมโครงการ UNODC Youth Forum การสัมมนาเยาวชนไร้พรมแดน ณ ประเทศออสเตรเลีย จัดโดยสหประชาชาติ วันที่ 12 – 14 มีนาคม 2567	นางสาวฉันทิสา ดีไพร
4	การได้รับคัดเลือกเพื่อเข้าร่วมกิจกรรม AUN Summer Camp 2024 ทำกิจกรรมกับมหาวิทยาลัยในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ณ ประเทศมาเลเซีย สิงคโปร์ และฟิลิปปินส์ ช่วงเดือนพฤษภาคม - สิงหาคม 2567	นางสาวชริญญา เหลืองกมลจินดา นางสาวจรรววรรณ โมกขุนทด นางสาวฐิตา แก้วเสริม นายวิรัช ชีวาลัย นางสาวสิริกัญญา จิตหาญ
5	การได้รับคัดเลือกเป็นตัวแทนเข้าร่วมนำเสนอผลงานทางวิชาการ ในงาน “สองสิ่งเขียว หนึ่งสีคราม”	นางสาวฉันทิสา ดีไพร นางสาวชุตินันท์ เกษา นางสาวนภัสสร แววนกุง นางสาวอรณิชฐ์ โรจน์กิตติวรกุล นางสาววิลาวัลย์ ศรีสุภา นางสาวนาตาลี ขอบธรรม
6	รางวัลรองชนะเลิศอันดับหนึ่ง การแข่งขัน ASEAN Quiz ในโครงการ ASEAN Intersivarsity Youth Competition 2024: ASEAN Youth Volunteerism for SDGs โดยศูนย์อาเซียนศึกษา ดร.ถนัด คอมันตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ใช้ภาษาอังกฤษตลอดโครงการ และมีมหาวิทยาลัยในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้เข้าร่วมหลายสถาบัน วันที่ 5-9 มิถุนายน 2567	นางสาวบุษบา บุญพันธ์ นางสาวฐิตา แก้วเสริม นางสาวจรรววรรณ โมกขุนทด
7	บทความนำเสนอของนิสิตได้รับคัดเลือกให้เป็น บทความดีเด่น PAL 2024 โครงการประชุมวิชาการระดับชาติ "ศาสตร์ด้านรัฐศาสตร์ รัฐประศาสนศาสตร์ และ	นายพันธกานต์ ดีเรือก นางสาวปริมฤดี ยืนยง นายวศิน บุตรสา นายณัฏฐดนัย มีชัยมงคลกุล

ลำดับที่	กิจกรรม/รางวัล	ชื่อนิสิต
	นิตินาสตร สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน" ครั้งที่ 2 วันที่ 28 พฤษภาคม 2567	นายชยุต หงษานุกรักษ์ นางสาวภัชราภรณ์ ศรีสว่าง นางสาวสุภาพร เกลิมวงษ์
8	การได้รับคัดเลือกจากสำนักงาน ปปส. เพื่อ เป็นตัวแทนเยาวชนชาวไทย เข้าร่วมโครงการ พัฒนาเครือข่ายเยาวชนระหว่างประเทศ เพื่อ การป้องกันยาเสพติด รุ่นที่ 3 (YNDPP) ร่วมกับผู้แทนเยาวชนอีก 12 ประเทศ วันที่ 28 กันยายน - 8 ตุลาคม 2566	นางสาวบุษบา บุญพันธ์ นางสาวจารุวรรณ โมกขุนทด
9	รางวัลผลงานบทความวิชาการยอดเยี่ยมใน การนำเสนอบทความวิชาการ เรื่อง การ สร้างอัตลักษณ์ของคนไทยเชื้อสายจีนใน ชุมชนปากน้ำโพ โครงการประชุมระดับชาติ นวัตกรรมทางสังคมเพื่อสร้างชุมชนเข้มแข็ง: ประชาธิปไตยอัตลักษณ์ไทย วันที่ 19 มีนาคม 2567	นางสาวกิตติมา รงค์กุล นางสาวกนกนาฏ การการ นางสาวมนต์ธนา เปี่ยมสุข นายสหัสส กิตติบุญเกศ นายธนวัฒน์ ศรีพรมสุข นายกริช เขียนโคกกรวด

ข้อมูลจาก

<http://psl.polsci-law.buu.ac.th/pal2024/> และ <https://online.anyflip.com/fykfd/orck/mobile/index.html>

นอกจากนี้ หลักสูตรมีการตรวจสอบผลการดำเนินงานในการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต จาก
การประเมินประสิทธิภาพการสอน มหาวิทยาลัยบูรพา ประจำปีการศึกษา 2566 ในเว็บไซต์
<http://www.assess.buu.ac.th> ส่วนที่ 1 ข้อที่ 3 “การเรียนการสอนตามหลักสูตร สามารถพัฒนาให้นิสิต
มีทั้งความรู้ ทักษะทั่วไปและทักษะเฉพาะวิชาชีพ ที่สามารถนำไปประกอบอาชีพเมื่อสำเร็จการศึกษาได้”
โดยผลการประเมินหลักสูตรในภาพรวม อยู่ในระดับ ‘ดี’ โดยมีค่าเฉลี่ยที่ 3.60 แม้ว่าจะลดลงจากค่าเฉลี่ยปี
การศึกษา 2565 ซึ่งมีคะแนน 3.73 แต่ก็ยังอยู่ในระดับดี โดยผลการประเมินนำไปสู่การสนับสนุนเหตุผลใน
การจัดโครงการและกิจกรรมที่เกี่ยวข้องต่อไปในปีการศึกษา 2567

2.3.5 The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset.

หลักสูตรมีแนวทางในการกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนที่แสดงให้เห็นถึงการปลูกฝังให้นิสิตมี
แนวคิดใหม่ๆ ความคิดสร้างสรรค์ นวัตกรรม และความคิดเชิงผู้ประกอบการ ได้แก่

1) ประเมินจากรายวิชาระหว่างที่กำลังศึกษาในหลักสูตร ทั้งวิชาบรรยาย วิชาสัมมนา และวิชาการ
ฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางรัฐศาสตร์ เนื้อหาวิชาบรรยายมีการบูรณาการเนื้อหาของ รายวิชาที่เกี่ยวข้อง มี

การมอบหมายงานหรือกรณีศึกษากระตุ้นให้นิสิตใช้ทักษะการค้นคว้าข้อมูลด้วยตนเองและ การนำเสนอหน้าชั้นเรียน ทำให้เกิดความคิดวิเคราะห์เพื่อแก้ไขปัญหาและการประยุกต์ใช้ความรู้ ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความคิดกับศาสตร์ด้านต่าง ๆ และได้เรียนรู้เกี่ยวกับการวางแผนและฝึกวิเคราะห์

2) การประเมินจากผู้ใช้บัณฑิต เพื่อให้กิจกรรมการเรียนการสอนสามารถส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3) การจัดกิจกรรมโครงการที่เกี่ยวข้องให้แก่นิสิตในหลักสูตร

โดยในปีการศึกษา 2566 ผลการดำเนินการ นิสิตได้รับการปลูกฝังให้มีความคิดสร้างสรรค์ คิดอย่างเป็นระบบ การเสริมสร้างความคิดด้านนวัตกรรมทางรัฐศาสตร์ และมุมมองแบบผู้ประกอบการ ผ่านวิทยากรบรรยายต่างๆ ของหลักสูตร วิชาสัมมนา และวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางรัฐศาสตร์ และการจัดโครงการต่างๆ ตามตารางที่ 2.3.5.1

ตารางที่ 2.3.5.1 การปลูกฝังกิจกรรมการสอนและการเรียนรู้ของหลักสูตร

ชื่อโครงการ	รายวิชาที่เกี่ยวข้อง	การปลูกฝังกิจกรรมการสอนและการเรียนรู้			
		ความคิดใหม่	ความคิดสร้างสรรค์	นวัตกรรม	มุมมองผู้ประกอบการ
โครงการ Singhakram Freshers Orientation 2023 (ปฐมนิเทศ)	ตลอดหลักสูตร	X	X		
โครงการพัฒนาบุคลิกภาพเพื่อเตรียมความพร้อมในการทำงาน	ตลอดหลักสูตร		X		X
โครงการแข่งขันตอบปัญหาทางการเมืองการปกครองของนิสิตภาควิชารัฐศาสตร์ ประจำปีการศึกษา 2566	ตลอดหลักสูตร		X		
โครงการนำเสนอผลงานวิจัยของนิสิตชั้นปีที่ 4 รายวิชา 67249259 สัมมนาปฏิบัติการวิจัยทางรัฐศาสตร์	67249259 สัมมนาปฏิบัติการวิจัยทางรัฐศาสตร์	X	X		

ชื่อโครงการ	รายวิชาที่เกี่ยวข้อง	การปลูกฝังกิจกรรมการสอนและการเรียนรู้			
		ความคิดใหม่	ความคิดสร้างสรรค์	นวัตกรรม	มุมมองผู้ประกอบการ
โครงการแนะแนว สถานที่ทำงานและ เทคนิคการสมัครงาน	ตลอดหลักสูตร		X		X
โครงการนำเสนอและ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ผล การฝึกงานของนิสิตชั้น ปีที่ 4 หลักสูตร รัฐศาสตรบัณฑิต	67249159 การฝึก ประสบการณ์ วิชาชีพทาง รัฐศาสตร์		X	X	X
โครงการเตรียมความ พร้อมแนวทางการ ศึกษาในกลุ่มวิชา “การบูรณาการการ เรียนรู้กับการทำงาน” (ปฐมนิเทศนิสิตฝึกงาน) จำนวน 6 หน่วยกิต	67249964 การบูร ณาการการเรียนรู้ กับการทำงานทาง รัฐศาสตร์ 67249164 การฝึก ประสบการณ์ วิชาชีพทาง รัฐศาสตร์		X		X
โครงการปฐมนิเทศ นิสิตใหม่คณะรัฐศาสตร์ และนิติศาสตร์ ประจำปีการศึกษา 2567 หลักสูตร รัฐศาสตรบัณฑิต	ตลอดหลักสูตร	X	X		
โครงการส่งเสริมทักษะ การอ่านจากการผลิต วิดีโอประวัตินักคิด นักเขียน	67215164 ความรู้ เบื้องต้นเกี่ยวกับ ความสัมพันธ์ ระหว่างประเทศ		X	X	
โครงการเก่งด้วย ดีด้วย (โครงการส่งเสริม คุณธรรมพร้อมกับการ เรียนรู้ตลอดชีวิตด้วย การผลิตวิดีโอความรู้ คู่ความดี)	ตลอดหลักสูตร		X	X	
โครงการประกวดคลิป วิดีโอสุนทรพจน์ ภายใต้หัวข้อ การ	ตลอดหลักสูตร		X	X	

ชื่อโครงการ	รายวิชาที่เกี่ยวข้อง	การปลูกฝังกิจกรรมการสอนและการเรียนรู้			
		ความคิดใหม่	ความคิดสร้างสรรค์	นวัตกรรม	มุมมองผู้ประกอบการ
พัฒนาศักยภาพประเทศไทย จากความฝันสู่ความจริง					

2.3.6 The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.

ในการบริหารหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต ได้แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อเป็นผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวน 5 คน โดยมีบทบาทในการประชุมวางแผนการดำเนินงาน การบริหารจัดการหลักสูตร การเรียนการสอน การติดตามควบคุม และกำกับกำกับการดำเนินงานของหลักสูตร ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และการประกันคุณภาพของหลักสูตร ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด นอกจากนี้ ยังได้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร ซึ่งมีหน้าที่ในการประเมินผลและทบทวนการดำเนินงานของหลักสูตร เพื่อนำข้อมูลมาพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรตามรอบการปรับปรุง

หลักสูตรมีกระบวนการกำกับดูแลให้กิจกรรมการเรียนการสอนดำเนินการตามกำหนด โดยอาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชาเป็นผู้ตรวจสอบและปรึกษาหารือร่วมกับคณาจารย์ผู้สอนในรายวิชา ทั้งนี้ในระหว่างภาคการศึกษาและหลังสิ้นสุดภาคการศึกษา นิสิตทุกชั้นปีสามารถประเมินและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการสอน ทั้งการประเมินออนไลน์และจากการสัมภาษณ์ ซึ่งข้อมูลการประเมินจากนิสิตจะนำมาเขียนและวิเคราะห์ใน มคอ.5 เพื่อไปใช้ปรับปรุง มคอ.3 ในภาคการศึกษาถัดไป

ภายหลังจากการดำเนินการสอบปลายภาคแล้วเสร็จ ภาควิชารัฐศาสตร์จะจัดประชุมภาควิชา เพื่อทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนิสิตในทุกรายวิชาที่เปิดสอน ด้วยการพิจารณาความถูกต้องของการกรอกคะแนน การคำนวณผลการศึกษา ค่าเบี่ยงเบนของการพิจารณากำหนดเกรดให้นิสิตแต่ละคน ความถูกต้องของสัดส่วนการให้คะแนนตามที่ระบุไว้ใน มคอ. 3 รวมทั้งปัญหาและข้อเสนอแนะ เพื่อให้ผู้รับผิดชอบรายวิชาเป็นแนวทางในการระบุไว้ใน มคอ. 5 และนำไปปรับปรุงวิธีการสอนในปีการศึกษาถัดไป ตัวอย่างเช่น รายวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ในปีการศึกษา 2565 นิสิตแสดงความเห็นว่าโครงการเตรียมความพร้อมก่อนฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ซึ่งมีการอบรมระยะสั้นในเรื่องที่นิสิตควรจะต้องรู้ก่อนเข้าไปทำงาน นั้น มีประโยชน์อย่างมาก หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต จึงได้ดำเนินการจัดโครงการต่อเนื่องในปีการศึกษา 2566 รวมถึงข้อสะท้อนจากนิสิตที่ต้องการให้มีการศึกษาดูงานเพิ่มขึ้น หลักสูตรฯ จึงได้จัดโครงการศึกษาดูงานนอกสถานที่ต่างๆ เช่น ศาลปกครองจังหวัดระยอง สำนักงานนิคมอุตสาหกรรมมาบตาพุด และการลงพื้นที่ชุมชนต่างๆ

นอกจากนี้ หลักสูตรยังเสนอคณะบดีเพื่อแต่งตั้งคณะกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของ นิสิต ปีการศึกษา 2566 ซึ่งประกอบด้วยกรรมการประจำหลักสูตร 2 ท่าน ผู้สอน 1 ท่าน และผู้ทรงคุณวุฒิ ภายนอก 1 ท่าน ที่เป็นผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร โดยคณะกรรมการจะดำเนินการดังที่ปรากฏใน แผนภาพที่ 2.2.3.2 และตารางที่ 2.2.3.3 ผลการทวนสอบจะแจ้งให้อาจารย์ประจำวิชา ผู้รับผิดชอบ หลักสูตรทราบ เพื่อการติดตามและดำเนินการปรับปรุงทั้งกิจกรรมการเรียนการสอนและรูปแบบ วิธีการ ประเมินที่เหมาะสมสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของรายวิชาและ PLOs นอกจากนี้ยังได้ใช้ผลการประเมิน จากบัณฑิตมาใช้ในการปรับปรุงรูปแบบการเรียนการสอน อีกด้วย

ก่อนเปิดภาคเรียนภาคต้น ปีการศึกษา 2567 ภาควิชารัฐศาสตร์ยังได้กำหนดให้มีการรวบรวม มคอ. 3 และ มคอ. 4 และทวนสอบในทุกหัวข้อ ตั้งแต่ชื่อวิชา หน่วยกิต ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของ รายวิชาที่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร เนื้อหาการสอนตามคำอธิบายรายวิชา กิจกรรมการสอน การวัดและประเมินผล รวมทั้งวิธีการตัดเกรด และข้อพิจารณาปรับปรุงจากการ คำแนะนำใน มคอ.5 ในปีการศึกษาที่ผ่านมา และส่งให้งานวิชาการ คณะรัฐศาสตร์ พิจารณาอีกรอบหนึ่ง

นอกจากนี้ ภาควิชารัฐศาสตร์ยังกำหนดให้การสอนและเอกสารประกอบการสอนของอาจารย์ใหม่ เป็นหนึ่งในเกณฑ์การประเมินที่สำคัญในการประเมินอาจารย์ใหม่ อีกด้วย โดยจะมีคณะกรรมการที่แต่งตั้ง โดยคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ นั่งฟังการสอนของอาจารย์ เพื่อประเมินทดลองงานด้วย

2.4 Student Assessment

2.4.1 variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives.

หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต ได้แบ่งการประเมินออกเป็น 3 ส่วน ได้แก่

- การประเมินผู้เรียนก่อนเข้าศึกษาในหลักสูตร
- การประเมินผู้เรียนในขณะที่ศึกษาในหลักสูตร
- การประเมินผู้เรียนเพื่อสำเร็จการศึกษา

การประเมินผู้เรียนก่อนเข้าศึกษาในหลักสูตร ได้ระบุคุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาในเว็บไซต์ของมหาวิทยาลัย และระบบ TCAS เพื่อให้ผู้สนใจเข้าสมัครเรียนได้ทำการศึกษาไว้ที่เว็บไซต์ส่วนที่เกี่ยวข้อง จากนั้นคณะกรรมการหลักสูตรจะพิจารณาคุณสมบัติของผู้สนใจสมัครเข้าศึกษาต่อจากเอกสารการสมัคร และการสอบสัมภาษณ์ซึ่งมีข้อคำถามถึงวัตถุประสงค์ในการเรียน ประสบการณ์ทางการเมืองที่สนใจ รวมถึงทักษะด้านภาษาอังกฤษ

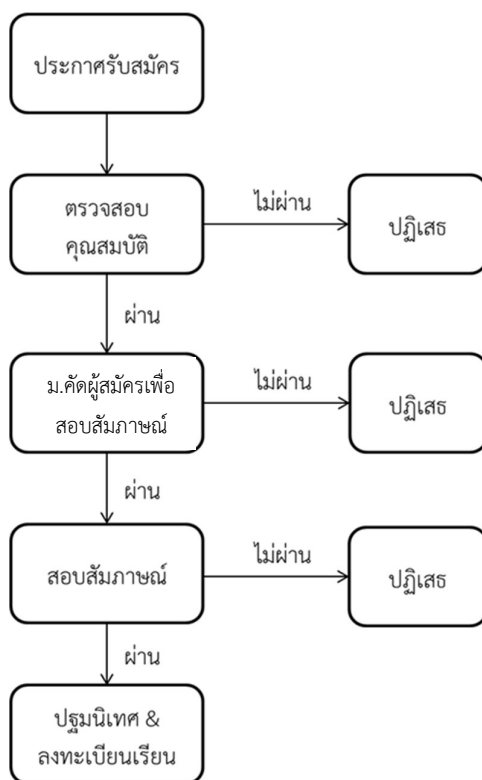
การประเมินผู้เรียนเริ่มตั้งแต่มีเกณฑ์ในการรับผู้เรียนเข้ามา โดยมีเกณฑ์ที่รับผู้เรียนเข้ามาจะต้องจบมัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือเทียบเท่า ตามเกณฑ์ที่คณะ และมหาวิทยาลัยกำหนด มีการกำหนดลักษณะเฉพาะในการรับเข้าคือ มีความสนใจด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และการปกครองท้องถิ่น (อ้างอิงประกาศการรับเข้าศึกษาปีการศึกษา 2565 ระบบ TACS)

รูปแบบการรับมีระบบโควตา ระบบรับตรงของทางมหาวิทยาลัย และระบบแอดมิชชัน โดยได้มีการปรับให้เป็นไปตามประกาศของที่ประชุมอธิการบดี โดยมีการประเมินกระบวนการในผู้สมัครเข้าเรียนในหลักสูตร ดังนี้

- มหาวิทยาลัยมีการประเมินคุณสมบัติผู้สมัครตามข้อ กำหนด เรื่องคุณสมบัติผู้เข้าศึกษา
- แต่ละคณะส่งกรรมการสัมภาษณ์ และกำหนดเกณฑ์การคัดเลือกผู้สมัครเข้าศึกษาจากคณะ

โดยตรง

การเตรียมความพร้อมก่อนการเข้าศึกษาโดยมีการจัดโครงการปฐมนิเทศก่อนเข้ารับการศึกษา ในประเด็น กฎ ระเบียบ การเข้าห้องเรียน การเรียนการสอน การลงทะเบียน โครงสร้างหลักสูตรและผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง แนะนำอาจารย์ในภาควิชา อาจารย์ที่ปรึกษา รวมถึงมีรุ่นพี่เป็นวิทยากรในการแนะนำการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย การเตรียมความพร้อมในการเรียน การเลือกกลุ่มวิชาเรียนตามความถนัด



การประเมินผู้เรียนในขณะศึกษาในหลักสูตร

หลักสูตรมีการกำหนดกิจกรรมตามกลยุทธ์การสอนเพื่อใช้ในการพัฒนาหลักสูตร และกลยุทธ์การประเมินผล โดยเป็นไปตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) ใน มคอ.2 ซึ่งแต่ละวิชาที่มีอยู่ในหลักสูตรจะมี มคอ.3 ซึ่งระบุวัตถุประสงค์ วิธีการสอน แผนการสอน วิธีการวัดผล การประเมินผล และมคอ.5 จะมีผลของการดำเนินการที่ระบุไว้ใน มคอ.3 ซึ่งการวัดว่านิสิตมีผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชาที่สามารถดูจาก มคอ.5 ว่าบรรลุหรือไม่ และการทดสอบก่อนสำเร็จการศึกษา: กำหนดวิธีการวัดผลในวิชาสัมมนา และวิชาปัญหาพิเศษ ให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (ELO) ของหลักสูตร ดังที่ได้กล่าวไว้แล้ว โดยระบบการประเมินการเรียนการสอนที่ยึดถือผลการเรียนรู้ที่คาดหวังเป็นสำคัญ ซึ่งผู้สอนได้แจ้งแนวทางและวิธีการประเมินให้กับนิสิตได้รับรู้ทั้งก่อนเริ่มเรียน ในระหว่างเรียน และก่อนการสอบวัดผล เพื่อให้เกิดความชัดเจนและโปร่งใส นอกจากนี้ สัดส่วนการให้คะแนนในแต่ละเรื่องจะเป็นการตกลงที่อาศัยการมีส่วนร่วมของผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยนิสิตสามารถเข้าตรวจสอบคะแนนและเกรดของตนเองได้ใน reg และหากมีข้อสงสัยในผลคะแนน นิสิตสามารถซักถามเพื่อนำมาเป็นแนวทางในการพัฒนาผลการเรียนต่อไปได้ และมีการทวนสอบผลการประเมินผู้เรียน ให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ตามกลยุทธ์การสอนเพื่อใช้ในการพัฒนาหลักสูตร และกลยุทธ์การประเมินผล ในที่ประชุมภาควิชาการรัฐศาสตร์ ได้แก่ การประชุมเพื่อทวนสอบการตัดเกรดในทุกรายวิชาก่อนส่งไปยังงานวิชาการ คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ และสำนักทะเบียนและประมวลผล ต่อไป

นอกจากนี้ มีการติดตามความก้าวหน้าอย่างต่อเนื่องระหว่างการศึกษา เพื่อแนะนำและช่วยเหลือติดตามผลการเรียนของนิสิตในระหว่างที่นิสิตศึกษา โดยในขณะที่นิสิตเรียนมีการพบอาจารย์ที่ปรึกษาอาจารย์ในภาควิชาตามชั่วโมงที่ปรึกษานิสิต (Office Hour) มีการนำข้อมูลนิสิตที่มีปัญหาในการเรียนมาเข้าที่ประชุมหลักสูตรเพื่อหารือและแก้ไขปัญหา เช่น กรณีนิสิตสภาพพรอพินิจ พันสภาพนิสิต รวมถึงปัญหาในการเรียนการสอนในหลักสูตร เป็นต้น และยังมีโครงการแนะแนวในการเลือกกลุ่มวิชาเรียนตามสนใจของนิสิต การให้คำแนะนำช่วยเหลือเพื่อแก้ไขปัญหาอุปสรรคระหว่างที่ศึกษา ตลอดจนปรับปรุงพัฒนาผลการเรียนอื่นๆ

การประเมินผู้เรียนเพื่อสำเร็จการศึกษา หลักสูตรจะพิจารณาตามเกณฑ์การศึกษาตามข้อบังคับการศึกษาว่าด้วยระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2552 เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยบูรพา (รายละเอียดของข้อบังคับว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2555) โดยมีหลักเกณฑ์การให้ปริญญา ดังนี้

1. ปริญญาบัณฑิต นิสิตผู้มีสิทธิได้รับปริญญาบัณฑิตต้องสอบได้จำนวนหน่วยกิตครบตามหลักสูตร และได้ค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า 2.00
2. ปริญญาบัณฑิตเกียรตินิยมอันดับสอง นิสิตผู้มีสิทธิได้รับปริญญาบัณฑิตเกียรตินิยมอันดับสองต้องสอบได้จำนวนหน่วยกิตครบตามหลักสูตร และได้ค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ 3.25 ขึ้นไป และ ไม่เคยได้ D+, D, F หรือ U ในรายวิชาใด
3. ปริญญาบัณฑิตเกียรตินิยมอันดับหนึ่ง นิสิตผู้มีสิทธิได้รับปริญญาบัณฑิตเกียรตินิยมอันดับหนึ่งต้องสอบได้จำนวนหน่วยกิตครบตามหลักสูตร และได้ค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ 3.60 ขึ้นไป และ ไม่เคยได้ D+, D, F หรือ U ในรายวิชาใด

2.4.2 The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.

หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิตมีการใช้กระบวนการหรือวิธีการต่างๆ เพื่อประกันว่าการประเมินผู้เรียนมีความเที่ยงตรงความน่าเชื่อถือและเป็นธรรม โดยหลักสูตรมีการกำหนดแนวทางการประเมินในแต่ละรายวิชาไว้ในเอกสาร มคอ. 3 ซึ่งอาจารย์ผู้สอนต้องทำการชี้แจงให้นิสิตทราบถึงแนวทางการประเมินและช่องทางการติดต่ออาจารย์ผู้สอนหากนิสิตมีปัญหาหรือข้อสงสัยเกี่ยวกับการประเมินผลเบื้องต้นโดยการประเมินผู้เรียนนั้น ผู้สอนจะชี้แจงเกณฑ์การวัดและประเมินผลการศึกษาจากเอกสารแผนการสอนที่แจกให้นิสิตและให้นิสิตซักถามกรณีที่มีข้อสงสัยโดยเกณฑ์การประเมินระบุอยู่ในแผนการสอนที่แจกให้นิสิตตั้งแต่ต้นภาคการศึกษาโดยจะพิจารณาตามเกณฑ์ ดังต่อไปนี้

- มีการกำหนดเกณฑ์ และตัวชี้วัดการให้คะแนนที่ชัดเจนและแจ้งให้นิสิตได้รับทราบโดยทั่วถึงกัน ก่อนที่จะมีการเรียนการสอนเพื่อความเที่ยงตรงและความน่าเชื่อถือของวิธีการประเมินโดยทางคณาจารย์ของคณะมีการเขียนระบุเกณฑ์การให้คะแนนและวิธีการประเมินผลคะแนนในแต่ละรายวิชาอย่างชัดเจน โดยระบุลงใน มคอ. 3 และ มคอ. 5 ของแต่ละรายวิชา

- มีการตรวจให้คะแนนและให้เกรดตามเกณฑ์การวัดที่ระบุไว้ในเอกสารแผนการสอน
- การตรวจและพิจารณาคะแนนจะตรวจสอบโดยดูความถูกต้องครบถ้วนของเนื้อหา การประยุกต์ตามแนวคิดทฤษฎีและพิจารณาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการนำเสนอ ความถูกต้องด้านการใช้ภาษาและความถูกต้องด้านการอ้างอิง
- การตรวจและพิจารณาคะแนนจะมีการตรวจซ้ำคนละช่วงเวลาเพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงของคะแนน

กรณีที่ผู้เรียนยังคงมีข้อสงสัยเกี่ยวกับการประเมินและมีความประสงค์ที่จะอุทธรณ์เกี่ยวกับการประเมินผลในการเรียนของผู้เรียนสามารถดำเนินการได้ทันที โดยผู้เรียนสามารถเขียนคำร้องในเอกสารคำขออุทธรณ์เกี่ยวกับปัญหาด้านวิชาการและผลการประเมิน พร้อมให้อาจารย์ที่ปรึกษาลงนามและนำเสนอประธานหลักสูตร และหัวหน้าภาควิชารัฐศาสตร์ โดยไม่ต้องผ่านอาจารย์ผู้สอน จากนั้นคณะ จะแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร ในการพิจารณาสอบถามอาจารย์ผู้สอน และผู้เรียน และนำข้อคิดเห็นเสนอต่อประธานหลักสูตรเพื่อพิจารณาตัดสิน ประธานหลักสูตรจะดำเนินการส่งผลการอุทธรณ์ให้กับผู้เรียนทราบ อนึ่ง หากผู้เรียนยังไม่เห็นด้วยกับผลการตัดสินของประธานหลักสูตร ผู้เรียนสามารถอุทธรณ์ต่อคณบดีผ่านทางรองคณบดีฝ่ายวิชาการได้ต่อไป รายละเอียดตาม[แผนภาพที่ 2.4.2.1](#)

ทั้งนี้ ทุกสิ้นปีการศึกษา หลักสูตรจะประชุมเพื่อทบทวนกระบวนการร้องทุกข์การขอตรวจสอบผลการเรียนของนิสิต จากการนำผลการประเมินหลักสูตรในประเด็นการจัดการข้อร้องเรียน ซึ่งกระบวนการดังกล่าวนี้ หลักสูตรพบว่ามีความชัดเจนและโปร่งใส นิสิตได้รับการสื่อสารถึงขั้นตอนจากอาจารย์ผู้สอน และปฏิบัติตามกระบวนการได้ผลเป็นอย่างดีทั้งการสอบกลางภาค และปลายภาค แต่โดยส่วนมากหากเป็นการสอบกลางภาคอาจารย์ผู้สอนสามารถชี้แจงรายละเอียดการวัดผลเพื่อให้นิสิตทราบจุดที่ควรพัฒนาการเขียนตอบข้อสอบได้ทันทีเพราะยังพบกันในคาบเรียนโดยตรง เช่นเดียวกับการสอบเก็บคะแนน หรือการวัดผลโดยวิธีการอื่นๆ (การนำเสนอในชั้นเรียน)

นอกจากนี้ นิสิตสามารถทำการประเมินการสอนของคณาจารย์ผ่านระบบประเมินการเรียนการสอนออนไลน์ <https://assess.buu.ac.th/> ซึ่งอาจารย์ผู้สอนสามารถนำข้อมูลจากระบบมาพิจารณาปรับปรุงการสอนโดยรายงานในเอกสารมคอ. 5 และกำหนดแนวทางการพัฒนาการสอนโดยระบุในเอกสารมคอ. 3 สำหรับการสอนครั้งถัดไป

2. 4. 3 The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.

ทุกรายวิชามีการประเมินผลอย่างชัดเจนและนิสิตสามารถตรวจสอบได้ โดยนิสิตสามารถขอดูข้อสอบได้จากอาจารย์ผู้สอนโดยตรง ในหลายวิชาผู้สอนจะนำข้อสอบไปให้นิสิตดู เพื่อจะได้ทราบข้อผิดพลาดของตนเองรวมถึงตรวจสอบคะแนน ได้ด้วยตนเอง บางวิชามีการประกาศคะแนนผ่านระบบ

<http://reg.buu.ac.th> โดยนิสิตสามารถเข้าถึงได้ง่ายและเป็นธรรม อีกทั้ง หลักสูตรและภาควิชาตรวจสอบความโปร่งใสของการตรวจข้อสอบ เกณฑ์การให้คะแนนของทุกรายวิชาผ่านที่ประชุมภาควิชา เกรดนำส่งให้แก่คณะและมหาวิทยาลัยเพื่อทำการประกาศเกรด ซึ่งจะประกาศเกรดตามกำหนดที่ประกาศไว้ของงานทะเบียน

นอกจากนี้ หลักสูตรมีการติดตามความก้าวหน้าอย่างต่อเนื่องระหว่างการศึกษา เช่น จากการสังเกตพฤติกรรม การทดสอบย่อย รายงานปฏิบัติการ การนำเสนอหน้าชั้นเรียน โดยคณาจารย์ผู้สอน และผู้ประสานรายวิชามีการรายงานการดำเนินการต่อกรรมการบริหารหลักสูตรฯ เพื่อให้วิธีการประเมินผลที่เลือกใช้นั้น สอดคล้องกับผลสัมฤทธิ์ของผลการเรียนรู้ที่คาดหวังตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ รวมทั้งมีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของรายวิชาภายหลังภาคการศึกษา ทั้งนี้ การแจ้งต่อนิสิต เป็นรูปแบบการสื่อสารทางเดียว อาจไม่ได้สะท้อนถึงความเข้าใจของนิสิตต่อระบบการประเมินอย่างถ่องแท้ จึงมีการเพิ่มการสะท้อนกลับของนิสิต โดยการจัดโครงการเตรียมความพร้อมฝึกงาน เพื่อให้เกิดการซักถามกลับกับคณาจารย์ผู้สอน ในรายวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางรัฐศาสตร์ โครงการ Singhakram Freshers Orientation 2023 และโครงการปฐมนิเทศนิสิตใหม่คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ ประจำปีการศึกษา 2567 หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต เพื่อให้เกิดการซักถามกลับกับคณาจารย์ผู้สอนสำหรับนิสิตชั้นปีที่ 1

ขอเชิญนิสิตปี 4 รัฐศาสตรบัณฑิต
เข้าร่วมกิจกรรม
"ไฉ่เรอ...ก่อนฝึกงาน หวานเจี๊ยบ"

21 ก.ค. 66

- 11.00 - 14.00 การพัฒนาบุคลิกภาพเพื่อเตรียมความพร้อมในการทำงาน
- 14.00 - 15.00 การเตรียมความพร้อมฝึกงาน

ตึก 1 ห้อง 402



ภาควิชารัฐศาสตร์
คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์
มหาวิทยาลัยบูรพา
ขอเชิญนิสิตรัฐศาสตร์บัณฑิต ชั้นปีที่ 1
เข้าร่วมโครงการ



Singhakram
**FRESHERS
ORIENTATION
2023**

พบกับ

คณาจารย์ และเจ้าหน้าที่ภาควิชารัฐศาสตร์

- ทำความรู้จักทีมที่ปรึกษาชั้นปี ๑๑ ผู้สอน และเจ้าหน้าที่
- ทำความเข้าใจหลักสูตร: ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร และของรายวิชาในหลักสูตร แนวทางการจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมต่างๆ ของหลักสูตร อนาคตในสายงานอาชีพ การเมืองบางแสน 101 ฯลฯ

วันพฤหัสบดีที่ 6 กรกฎาคม 2566 ห้อง KA-500
11:00 น. เป็นต้นไป (ต่อเนื่องจากปฐมนิเทศคณะ)

SEE YOU THERE!





BUU POLLAW
BUARAPH UNIVERSITY
คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์



มหาวิทยาลัยบูรพา 68 ปี
W.E. (Wisdom of the East) BURAPHA

NEWS

จดหมายข่าวคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

83/2567
วันที่ 28 มิถุนายน พ.ศ. 2567

โครงการปฐมนิเทศนิสิตใหม่คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ ประจำปีการศึกษา 2567

หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต

หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ได้จัดโครงการปฐมนิเทศนิสิตใหม่ คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ ประจำปีการศึกษา 2567 เมื่อวันศุกร์ที่ 28 มิถุนายน พ.ศ. 2567 ณ ห้อง Pollaw2 - 603 ชั้น 6 นำโดย ผศ.ดร.สฤตติ อีสริยานนท์ หัวหน้าภาควิชารัฐศาสตร์ ดร.ญารศ อัครพัฒนานุกูล ประธานหลักสูตร และคณาจารย์ประจำหลักสูตร เข้าร่วมโครงการในครั้งนี้ โดยมีกิจกรรมแนะนำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ทำความรู้จักกับอาจารย์ที่ปรึกษา แนวทางการศึกษา และกิจกรรมที่ผ่านมาของหลักสูตร รวมถึงได้เชิญนิสิตปัจจุบันแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้และการใช้ชีวิตในรั้วมหาวิทยาลัยให้กับรุ่นน้องเฟรชชี











มหาวิทยาลัยบูรพา 68 ปี
W.E. (Wisdom of the East) BURAPHA

www.polsci-law.buu.ac.th

คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

Pollaw-Channel @pollawbuu

2. 4. 4 The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment.

การประเมินผู้เรียนให้เป็นไปตามผลการเรียนรู้ของนิสิตที่ได้ระบุไว้ใน มคอ. 2 โดยให้มีการแบ่งเกณฑ์การให้คะแนนต่างๆ ที่ตอบโจทย์ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ได้แก่ การสอบกลางภาค และการสอบปลายภาค การเข้าชั้นเรียน คะแนนเก็บ โดยแจ้งให้นิสิตทราบอย่างชัดเจนตั้งแต่วันแรกของการเข้าเรียน พร้อมเอกสารประมวลผลรายวิชา หรือ มคอ.3 และ มคอ.4 รวมถึงมีโครงการพัฒนานิสิตอย่างต่อเนื่องโดยโครงการดังกล่าวมีการประเมินผลนิสิตก่อนและหลังการเข้าร่วมโครงการ

กรรมการบริหารหลักสูตรมีนโยบายที่จะสนับสนุนให้คณาจารย์ภาควิชารัฐศาสตร์ใช้มาตรฐานการประเมินในรายวิชา เช่นเกณฑ์การประเมิน (marking scheme) และแผนการให้คะแนน (assessment) เพื่อสร้างความน่าเชื่อถือและเป็นธรรมในการประเมินผล โดยนำเสนอตัวอย่างแนวทางต่างๆให้กับ

คณาจารย์ในภาควิชาผ่าน platform อิเล็กทรอนิกส์ของภาควิชา ทั้งนี้มีรายวิชาที่ใช้แผนการให้คะแนนดังกล่าวในรูปแบบ Scoring Rubric ตัวอย่างเช่น รายวิชาความสัมพันธ์ระหว่างประเทศชั้นแนะนำ วิชา ทฤษฎีประชาธิปไตยและประชาธิปไตยเปรียบเทียบ ดังภาคผนวก 9h ตามลำดับ

ทั้งนี้ การประเมินผู้เรียนสามารถแบ่งได้ ดังนี้

(1) การประเมินด้านพุทธิพิสัย (Cognitive domain) หลักสูตรมีเกณฑ์อ้างอิงการวัดความก้าวหน้าของการเรียนและการวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้แต่ละรายวิชา โดยระบุไว้ใน มคอ.3 หรือ มคอ.4 ของรายวิชานั้นๆ โดยผ่านการแบ่งภาระงาน ผ่านกระบวนการทวนสอบจากคณะกรรมการทวนสอบ ในที่ประชุมภาควิชารัฐศาสตร์ ซึ่งระบบการให้คะแนนแบบมีค่าระดับชั้น ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยบูรพา ว่าด้วยการศึกษา พ.ศ. 2559 ระดับปริญญาตรี โดยมีการแจ้งแผนการเรียนให้นักนิสิตทราบทางเอกสาร และวางแผนช่วงคะแนน การแบ่งคะแนนกลางภาคและปลายภาค เกณฑ์ในการประเมินการสอบ และช่วงคะแนนเพื่อการตัดเกรด โดยมีกระบวนการทวนสอบอย่างรัดกุม

(2) การประเมินด้านทักษะพิสัย (Psychomotor domain) หลักสูตรมีรายวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ โดยต้องไม่ต่ำกว่า 4 เดือน และใช้แบบประเมินแบบผ่านหรือไม่ผ่าน เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการให้คะแนนแต่ละแหล่งฝึกงาน โดยในรอบปีการศึกษาจะมีการจัดโครงการเตรียมความพร้อมเข้ารับการฝึกงาน ซึ่งมีการจัดช่วงเวลาชี้แจงแบบประเมินการฝึกงานเพื่อให้เข้าใจตรงกัน และรับข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาต่อไป

(3) การประเมินด้านจิตพิสัย (Affective domain): มีเกณฑ์การวัดเรื่องการตรงต่อเวลาในการเข้าเรียน การลาพัก การลาป่วย ที่มีความชัดเจน โดยระบุไว้ใน มคอ.3 และ มคอ.4

ในการแสดงความโปร่งใส หลักสูตรมีการวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้และการติดตามความก้าวหน้าระหว่างศึกษา ดังนี้

- การวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนิสิตตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยบูรพา ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ.2555 ซึ่งกำหนดระดับชั้นและค่าระดับชั้นในการวัดและประเมินผลไว้อย่างชัดเจน รวมทั้งมีระบบการนับหน่วยกิตสะสม และคำนวณหาค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ย

- เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยบูรพา (รายละเอียดของข้อบังคับว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2555) โดยมีหลักเกณฑ์การให้ปริญญา ดังนี้

1. ปริญญาบัณฑิต นิสิตผู้มีสิทธิได้รับปริญญาบัณฑิตต้องสอบได้จำนวนหน่วยกิตครบตามหลักสูตร และได้ค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า 2.00

2. ปริญญาบัณฑิตเกียรตินิยมอันดับสอง นิสิตผู้มีสิทธิได้รับปริญญาบัณฑิตเกียรตินิยมอันดับสองต้องสอบได้จำนวนหน่วยกิตครบตามหลักสูตร และได้ค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ 3.25 ขึ้นไป และ ไม่เคยได้ D+, D, F หรือ U ในรายวิชาใด

3. ปริญญาบัณฑิตเกียรตินิยมอันดับหนึ่ง นิสิตผู้มีสิทธิได้รับปริญญาบัณฑิตเกียรตินิยมอันดับหนึ่งต้องสอบได้จำนวนหน่วยกิตครบตามหลักสูตร และได้ค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ 3.60 ขึ้นไป และ

ไม่เคยได้ D+, D, F หรือ U ในรายวิชาใด

กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด) ใช้ระบบการให้คะแนนแบบมีค่าระดับชั้น และแบบไม่มีค่าระดับชั้น ดังนี้

1) การให้คะแนนแบบมีค่าระดับชั้น แบ่งเป็น 8 ระดับ คือ A, B+, B, C+, C, D+, D, และ F ซึ่ง คิดเป็นค่าระดับชั้น 4.0, 3.5, 3.0, 2.5, 2.0, 1.5, 1.0 และ 0 ตามลำดับ

2) การให้คะแนนแบบไม่มีค่าระดับชั้น ในบางรายวิชา เช่น สหกิจศึกษาจะให้คะแนนเป็น S ซึ่งหมายถึง ผลการศึกษาผ่านตามเกณฑ์ และ U ซึ่งหมายถึงผลการศึกษาไม่ผ่านตามเกณฑ์

กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนิสิต

1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ภาควิชา และงานวิชาการ คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ ประเมินข้อสอบของแต่ละรายวิชา ว่าสอดคล้องกับความ รับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้หรือไม่

2. การประเมินผลของแต่ละรายวิชาต้องผ่านที่ประชุมของภาควิชา หรือคณะกรรมการที่ภาควิชา แต่งตั้งก่อนประกาศผลสอบ

3. ตรวจสอบจากรายงานรายวิชา

4. การแต่งตั้งคณะกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต ซึ่งประกอบด้วยบุคลากร ภายใน และผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ที่เป็นผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร เพื่อสุ่มรายวิชาร้อยละ 25 ของ วิชาที่เปิดสอนในหลักสูตร และดำเนินการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

นอกจากนี้ จากระบบและกลไกการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในการเรียน หลักสูตรมีการนำข้อคิดเห็น ของนิสิตจากการประเมินประสิทธิภาพการเรียนการสอน มาพัฒนากระบวนการเรียนรู้ โดยนำข้อเสนอจาก มคอ.5 และ มคอ.6 มาประมวลในที่ประชุมภาควิชารัฐศาสตร์ พร้อมด้วยการรายงานการแก้ปัญหาจากครั้ง ที่ผ่านมา ผลการแก้ปัญหาในครั้งนี้ และข้อเสนอแนะเพื่อการจัดการเรียนในภาคการศึกษาต่อไป เพื่อการ ปรับเปลี่ยนที่เหมาะสม และเพื่อการแก้ปัญหาได้โดยแท้จริง

2.4.5 The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses.

เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ และเพื่อติดตามให้การดำเนินการจัดการเรียนการสอนเป็นไปตามที่กำหนดไว้ใน มคอ.3 ซึ่งกำหนดวิธีการประเมินหัวข้อที่ประเมิน ช่วงเวลาที่จะประเมิน และสัดส่วนของการประเมินที่ชัดเจน มีการกำหนดเกณฑ์การสอบผ่าน การตัดเกรด และวิธีการประเมินผู้เรียนมีความหลากหลายตามลักษณะวิชา รูปแบบการจัดการเรียนการสอน และผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง หลักสูตรมีการแต่งตั้งกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต ที่ประจำหลักสูตรตามแผนภาพที่ 2.2.3.2 และตารางที่ 2.2.3.3 ซึ่งจะเป็นผู้ตรวจสอบการดำเนินการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา และทำการสรุปผลและรายงานต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อกำกับติดตาม หรือแจ้งให้อาจารย์ผู้ประสานรายวิชาและอาจารย์ผู้สอนปรับปรุงรายวิชาต่อไป โดยวิธีการประเมินในแต่ละรายวิชา จะถูกใช้เพื่อการวัดความสำเร็จของผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรและรายวิชา ตัวอย่างเช่น [ภาคผนวก 9d](#)

2.4.6 Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner.

หลักสูตรมีการใช้การประเมินแบบ Scoring Rubrics และ Marking ในหลายรายวิชา ดังที่ได้กล่าวไว้ก่อนหน้านี้ นอกจากนี้ หลักสูตรยังมีแนวทางปฏิบัติในการประเมินผลการศึกษา ดังนี้

ก. มีการแจ้งให้นิสิตรับทราบคะแนนต่าง ๆ ตลอดรายวิชา และหากมีข้อสงสัยในการให้คะแนน นิสิตสามารถสอบถามคะแนนในส่วนนั้นๆ ได้

ข. มีระบบเกณฑ์ในการตัดเกรดที่มีมาตรฐานตามประกาศของทางมหาวิทยาลัย

ค. เมื่อมีการตัดเกรดแล้วจะต้องมีการรายงานต่อที่ประชุมภาควิชาเพื่อพิจารณา ก่อนส่งให้งานวิชาการ คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ และสำนักทะเบียนและประมวลผล ต่อไป

ก่อนการประเมินผล ผู้รับผิดชอบรายวิชาต้องรวบรวมข้อสอบ และแบบประเมิน เพื่อนำส่งให้แก่คณะกรรมการวิชาการ คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ เพื่อทวนสอบการประเมิน หากมีข้อเสนอแนะจากกรรมการทวนสอบ รายวิชานั้นๆ ต้องแก้ไขก่อนนำไปใช้ประเมิน และนำผลมาวิเคราะห์ต่อไปว่าแบบประเมินนี้เหมาะสมหรือไม่ สามารถประเมินนิสิตได้ตามวัตถุประสงค์รายวิชาหรือไม่

ในช่วงการเรียนการสอน ผู้สอนมีการประเมินและให้ผลป้อนกลับในส่วนของรายงาน หรืองานที่มอบหมายต่าง ๆ สอบย่อย สอบกลางภาคและปลายภาค โดยผู้สอนคำนึงถึงช่วงเวลาในการให้ผลป้อนกลับ เพื่อที่นิสิตทราบผลแล้วไปพัฒนาปรับปรุงได้ทันทั่วทั้ง ผู้สอนบางคนยังได้นำระบบมาช่วยในการเรียนการสอนมาใช้ เช่น Buu-LMS Google Classroom และผู้สอนบางส่วนได้เปิดโอกาสให้นิสิตสามารถติดต่อสื่อสารกับผู้สอนผ่าน Social Media ต่าง ๆ ได้ เช่น Line

นอกจากนี้ นิสิตสามารถขอให้มีการทวนสอบผลการสอบได้ หากมีข้อสงสัยในผลการศึกษาในรายวิชาที่เรียน โดยนิสิตสามารถทำคำร้องขอรับทราบคะแนนจากงานวิชาการ คณะรัฐศาสตร์และ

นิติศาสตร์ เพื่อขอตรวจสอบคะแนนได้ ในกรณีที่มีการให้คะแนนผิดพลาดจะมีการแก้ไขเกรดโดยผ่านกระบวนการของทางภาควิชาและคณะ

กรณีที่ผู้เรียนยังคงมีข้อสงสัยเกี่ยวกับการประเมินและมีความประสงค์ที่จะอุทธรณ์เกี่ยวกับการประเมินผลในการเรียนของผู้เรียนสามารถดำเนินการได้ทันที โดยผู้เรียนสามารถเขียนคำร้องในเอกสารคำขออุทธรณ์เกี่ยวกับปัญหาด้านวิชาการและผลการประเมิน พร้อมให้อาจารย์ที่ปรึกษาลงนามและนำส่งต่อประธานหลักสูตร และหัวหน้าภาควิชารัฐศาสตร์ โดยไม่ต้องผ่านอาจารย์ผู้สอน จากนั้นคณะ จะแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร ในการพิจารณาสอบถามอาจารย์ผู้สอน และผู้เรียน และนำข้อคิดเห็นเสนอต่อประธานหลักสูตรเพื่อพิจารณาตัดสิน ประธานหลักสูตรจะดำเนินการส่งผลการอุทธรณ์ให้กับผู้เรียนทราบ อนึ่ง หากผู้เรียนยังไม่เห็นด้วยกับผลการตัดสินของประธานหลักสูตร ผู้เรียนสามารถอุทธรณ์ต่อคณบดีผ่านทางรองคณบดีฝ่ายวิชาการได้ต่อไป รายละเอียดตาม[แผนภาพที่ 2.4.2.1](#)

นอกจากนี้ คณะให้ความสำคัญกับผู้เรียนในระหว่างการเรียนมีปัญหาข้อข้องใจและไม่สามารถปรึกษาใครได้ เช่น ผลการเรียนในรายวิชา โดยพัฒนาช่องทางเพื่อให้นิสิตเข้าถึงกระบวนการร้องทุกข์อย่างเหมาะสมมีกระบวนการดังนี้

1. มีระบบสายตรงคณบดีเพื่อให้นิสิตได้พูดคุยและเข้าถึงกระบวนการร้องทุกข์อย่างเหมาะสมโดยสามารถเข้าถึงได้ที่หน้าจอบทเว็บไซต์ของคณะ
2. สำหรับนิสิตที่มีปัญหาหรือข้อสงสัยเกี่ยวกับการตัดเกรดในแต่ละรายวิชา คณะเปิดโอกาสให้นิสิตยื่นคำร้องขอคำชี้แจงจากอาจารย์ผู้สอนได้โดยตรง

2.4.7 The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes.

การประเมินผู้เรียนให้เป็นไปตามผลการเรียนรู้อของนิสิตที่ได้ระบุไว้ใน มคอ. 2 โดยให้มีการแบ่งเกณฑ์การให้คะแนนต่างๆ ที่ตอบโจทย์ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ได้แก่ การสอบกลางภาค และการสอบปลายภาค การเข้าชั้นเรียน คะแนนเก็บ โดยแจ้งให้นิสิตทราบอย่างชัดเจนตั้งแต่วันแรกของการเข้าเรียน พร้อมเอกสารประมวลผลรายวิชา หรือ มคอ.3 และ มคอ.4 รวมถึงมีโครงการพัฒนานิสิตอย่างต่อเนื่องโดยโครงการดังกล่าวมีการประเมินผลนิสิตก่อนและหลังการเข้าร่วมโครงการ โดยแนวทางการดำเนินงานจะเปิดโอกาสให้นิสิตมีช่องทางในการสื่อสารกับหลักสูตรและคณาจารย์ในภาควิชาผ่านทางโทรศัพท์ การนัดพบในช่วง office hours ทางอีเมลฯ หรือติดต่อผ่านเจ้าหน้าที่ประจำภาควิชาเป็นต้น เมื่อนิสิตมีข้อสงสัยสามารถสอบถามอาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชานั้นๆเป็นรายบุคคล นอกจากนี้ยังมีช่องทางการติดต่อสื่อสารระหว่างผู้เรียนกับผู้สอนผ่านช่องทางออนไลน์ได้ตลอดเวลา มีการเพิ่มและรักษาช่องทางในการประชาสัมพันธ์ให้นิสิตได้ทราบขั้นตอนการร้องทุกข์ และหลักสูตรจะต้องชี้แจงผู้เรียนเกี่ยวกับกระบวนการร้องทุกข์ โดยสามารถร้องทุกข์ผ่านทางผู้ประสานงานหลักสูตร หรือประธานหลักสูตรโดยตรง

สำหรับกระบวนการปรับปรุงการวัดการประเมินผลในรายวิชา ด้านการเรียนการสอน หรือการจัดกิจกรรมเสริมทักษะอื่นใดตามที่กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียหลายกลุ่มได้ให้ข้อเสนอแนะ ซึ่งสามารถดำเนินการได้ทันที หลักสูตรจะแจ้งต่อคณาจารย์ผู้สอนทุกคนในที่ประชุมภาควิชาฯ เพื่อเร่งปรับแผนและหาแนวทางพัฒนานิสิตในทุกๆ ด้านต่อไป โดยเฉพาะการทบทวนกระบวนการประเมินผลผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มั่นใจว่ากระบวนการดังกล่าวมีความเกี่ยวเนื่อง และสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังจากการนำรายงานผล มคอ. 5 ร่วมพิจารณาเพื่อวางแผนปรับการเรียนการสอน วิธีการวัดประเมินให้สอดคล้องกับ มคอ.3 สำหรับปีการศึกษาต่อไป การตรวจสอบการวัด-ประเมินผล หลักสูตรได้ประชุมระหว่างผู้รับผิดชอบหลักสูตร โดยกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สามารถวัด/ประเมินผลได้อย่างเป็นรูปธรรมเพื่อให้บรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชาและหลักสูตรเมื่อสิ้นสุดแต่ละปีการศึกษา จากนั้นหลักสูตรติดตามสอบถามข้อมูลจากคณาจารย์ผู้สอนทุกท่านถึงผลการประเมินการเรียนการสอน กิจกรรม การวัดประเมินผล รวมถึงผลสะท้อนหรือข้อร้องเรียนจากนิสิตอย่างสม่ำเสมอ รวมถึงร่วมกันจัดการความรู้ (KM) แลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างไม่เป็นทางการจากประสบการณ์การของคณาจารย์ในภาควิชาวิทยาศาสตร์ (ในวาระการส่งเกรดประจำภาคการศึกษา) ที่มีวิธีการกำหนดการประเมินผลผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ เช่น การกำหนด marking schemes เพื่อนำข้อดี ข้อเสียเหล่านั้นมานำปรับปรุง ([ภาคผนวก 9k](#))

2.5 Academic Staff

2.5.1 The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service.

ภาควิชามีการวางแผนและดำเนินการตามแผนบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคลสายวิชาการ ด้วยการประชุมร่วมกับอาจารย์ประจำหลักสูตร เพื่อร่วมกันดำเนินการวางแผนพัฒนาทรัพยากรบุคคลในภาพรวม (เช่น แผนความก้าวหน้าทางสายงาน ยกย่องชมเชย การสับเปลี่ยนอัตรากำลัง การเลิกจ้างและการเกษียณอายุงาน) เพื่อเติมเต็มความจำเป็น ด้านการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ โดยมีองค์ประกอบสำคัญ ดังนี้

1. วัตถุประสงค์และเป้าหมายของการพัฒนาบุคลากร
2. กรอบอัตรากำลัง
3. แผนการพัฒนาศักยภาพของบุคลากร ซึ่งครอบคลุมทั้งสายคณาจารย์และสายสนับสนุนวิชาการ

คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มีระบบและกลไกที่สอดคล้องกับระดับมหาวิทยาลัย คือ คณะและสาขาวิชาต้องทำ job analysis เพื่อเสนอเปิดกรอบอัตราให้ตรงตามรายละเอียดใน job analysis กระบวนการต่าง ๆ เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย เรื่องหลักเกณฑ์และวิธีการสรรหาหรือคัดเลือกบุคคลเป็นพนักงานและลูกจ้าง มีการแต่งตั้งคณะกรรมการในการสอบคัดเลือกผู้ที่จะเข้าบรรจุเป็นพนักงาน เมื่ออาจารย์ผ่านกระบวนการคัดเลือกเข้ามาแล้ว จะอยู่ระหว่างทดลองปฏิบัติงาน 3 เดือน มหาวิทยาลัยจะจัดโครงการปฐมนิเทศบุคลากรใหม่ประจำปี นอกจากนี้ยังมีการจัดทำแผนการทดแทนตำแหน่ง หากมีการเกษียณอายุ หรือมีการลาออกของพนักงาน คณะมีการกำกับติดตามผ่านระบบออนไลน์ของคณะ ทำให้สามารถตรวจสอบได้ตลอดเวลา

ในด้านการวางแผนอัตรากำลังคนและแผนบริหารและพัฒนาบุคลากรสายวิชาการ หลักสูตรฯ ดำเนินการโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต ซึ่งได้รับการแต่งตั้งจากคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ และสภาวิชาการมหาวิทยาลัยบูรพา โดยหลักสูตรฯ จะประชุมหารือเพื่อทำแผนบริหารจัดการเบื้องต้น แล้วจึงนำแผนดังกล่าวเข้าหารือในที่ประชุมภาคีวิชาการรัฐศาสตร์ ([ภาคผนวก 9k](#)) เพื่อให้หลักสูตรฯ และภาควิชาฯ มีส่วนร่วมในการวิเคราะห์และกำหนดแผนบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคลสายวิชาการ อันจะส่งผลให้หลักสูตรฯ สามารถคัดเลือกบุคลากรสายวิชาการโดยคำนึงถึงคุณวุฒิ ความเชี่ยวชาญ ทักษะการสอน และจริยธรรม ตรงตามความต้องการที่แท้จริง อีกทั้ง การบริหารจัดการบุคลากรสายวิชาการของหลักสูตรฯ จะคำนึงถึงและดำเนินการภายใต้แผนบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคลสายวิชาการของคณะฯ และมหาวิทยาลัย กล่าวคือ กระบวนการรับสมัคร การคัดเลือก และการแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรฯ จะดำเนินการตาม [ข้อบังคับมหาวิทยาลัยว่าด้วยการบริหารงานบุคคลของมหาวิทยาลัยบูรพา พ.ศ. 2564](#)

ในส่วนของหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร ร้อยละร้อยละร้อยเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด โดยการได้มาซึ่งอาจารย์เป็นไปตามที่ระเบียบมหาวิทยาลัยและคณะ กำหนด หลักสูตรและภาควิชา มีการวิเคราะห์และกำหนดแผนการพัฒนาบุคลากรโดยได้กำหนดแผนในการ ขอดำเนินการทางวิชาการของอาจารย์แต่ละท่าน สนับสนุนการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ ด้วยการส่งเสริม ด้านการวิจัย รวมทั้งสนับสนุนให้อาจารย์นำเสนอผลงานวิชาการในการประชุมระดับชาติและระดับ นานาชาติ รวมถึงการเข้าอบรมเพื่อพัฒนาบุคลากรสายวิชาการอย่างต่อเนื่อง มีการกำหนดแผนรับอาจารย์ ตามความเชี่ยวชาญในสาขาที่หลักสูตรขาดแคลน แจ้งให้คณะดำเนินการประกาศรับสมัคร ภาควิชายังได้มี ระบบและกลไกเพื่อพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนให้มีคุณสมบัติครบถ้วน มี ความสามารถด้านต่างๆ ตามสมรรถนะ และมีการกำกับติดตามแผนการดำเนินงานของบุคลากรรายบุคคล แบบออนไลน์ มีระบบติดตามบุคลากรที่ครบกำหนดหรือสิ้นสุดสัญญาจ้าง และแจ้งเตือนเป็นรายบุคคลผ่าน จดหมายอิเล็กทรอนิกส์ นอกจากนี้ ภาควิชาและคณะฯ ยังได้แนะนำเผยแพร่ประวัติของอาจารย์ใหม่ รวมทั้งดำเนินการยกย่องชมเชย บุคลากรที่สร้างชื่อเสียงให้ภาควิชาและคณะ โดยเผยแพร่ผ่าน Facebook คณะ เพื่อเป็นแรงจูงใจ และเป็นแบบอย่างให้กับบุคลากรในทางที่ดี เป็นการส่งเสริมพลังบวกให้กับบุคลากร ได้ (รูปที่ 2.5.1.1)



ภาควิชารัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

1 วัน · 0

ภาควิชารัฐศาสตร์ คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ขอแสดงความยินดี กับ รศ.ดร.รุ่งภา ยรรยงเกษมสุข สังกัดคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ ที่ตีพิมพ์ผลงานวิจัยเผยแพร่ในวารสาร Thammasat Review ตีพิมพ์เผยแพร่ ปี ค.ศ. 2024 ฉบับที่ 1 หน้า 206-227 ที่อยู่ในฐานข้อมูล SJR Q3 ด้าน Politics & International Studies

📌 ข้อมูลงานวิจัยสามารถอ่านเพิ่มเติมได้ที่ [h... ดูเพิ่มเติม](#)

ขอแสดงความยินดีกับอาจารย์/นักวิจัย
ที่ได้รับการตีพิมพ์ผลงานวิจัยเผยแพร่ในวารสารวิชาการ

BUU RESEARCH AND INNOVATION
กองบริหารวิจัยและนวัตกรรม

THAMMASAT REVIEW
Volume 21 No. 1 (January-June) 2024 (Page 206-227)

Public Opinion Polls in the 2023 Thai General Election:
Unanalyzed Demographic Data

Researcher: "นางสาวรุ่งภา ยรรยงเกษมสุข"

Faculty of Political Science and Law, Burapha University, Thailand

Reviewed & Edited: 2024. Received in revised form: 25 May 2024.
Accepted for this issue: 10 June 2024

Abstract

By surveying public opinion before and during elections, the results of various polls reflect on about the opinions of political parties and candidates, as well as predict the results of each election. Polling may reduce in the parliament and election outcomes. However, not benefited for public opinion, more results, political parties, and candidates, as they provide insight into the preferences and tendencies of the electorate. The findings of this study show that the public opinion poll can help predict the results of the election, as well as the results of the election. It is a useful tool for political parties and candidates to use in the election. Additionally, data has to be analyzed through demographic data that could help society understand the origin and frequency of public opinion, values, and needs. Economic, social, political, and cultural factors can impact survey results, as explained by Pierre Bourdieu. He explained the survey of public opinion and understood the significance of demographic data analysis with these dimensions. When public opinion poll results are used in the election, they become a guiding role in public. This is because they provide information about the direction of the political spectrum through various media channels. Such a situation represents systemic violence. To break free from this, providing the perspective of demographic data and public opinion in surveys could reduce violence from the political competition between in the house and results of the people.

<http://research.buu.ac.th> BUU Research BUU Research Channel



รูปที่ 2.5.1.1 การยกย่องชมเชยบุคลากรของหลักสูตรที่สร้างชื่อเสียง

นอกจากนี้ คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ยังมีการจัดสรรงบประมาณการวิจัย และการเผยแพร่ งานวิจัยให้กับบุคลากรสายวิชาการอย่างต่อเนื่องตามแผนพัฒนาบุคคล (HR Plan) รวมทั้งได้ดำเนินการตาม แผนยุทธศาสตร์ โดยเฉพาะในส่วนของแผนพัฒนาศักยภาพของคณาจารย์ โดยคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ได้ ใช้กลไกการจัดทำข้อตกลงการปฏิบัติงานประจำปี เพื่อใช้ในการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานประจำปี ของคณาจารย์ ตามเกณฑ์ภาระงานขั้นต่ำ

2.5.2 The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service.

การวัดสัดส่วนของผู้สอนต่อผู้เรียนและภาระงานของผู้สอน และกำกับติดตามเพื่อพัฒนาคุณภาพ ด้านการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการโดยการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรจะใช้ อาจารย์ที่มีคุณวุฒิตั้งปริญญาเอกเป็นผู้สอน สำหรับภาระงานของผู้สอนต่อภาคการศึกษาส่วนใหญ่มี ภาระงานสอน 3 รายวิชาต่อภาคการศึกษา ทั้งนี้เพื่อให้คณาจารย์ได้นำความรู้จากการวิจัย และการบริการ วิชาการแก่สังคมมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน คณะได้ส่งเสริมให้คณาจารย์ทำงานวิจัยโดยมีทุนการวิจัย ให้ และสนับสนุนให้คณาจารย์ทำงานบริการวิชาการอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้หลักสูตรมีการจัดสรรภาระ งานให้กับอาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์ภาระงานของมหาวิทยาลัยบูรพา เพื่อให้อาจารย์มี เวลาในการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ

ปีการศึกษา 2566 หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต ได้กำกับติดตามภาระงานของอาจารย์ผู้สอน เพื่อ วิเคราะห์ว่าภาระงานของอาจารย์ผู้สอนได้สัดส่วนที่เหมาะสมหรือไม่ หรือภาระงานสอนของอาจารย์สูงจน อาจส่งผลกระทบต่อคุณภาพการสอน หรือคุณภาพการทํารายงาน รายละเอียดตาม [แผนภาพที่ 2.5.2.1](#) แผนภาพกลไกการบริหารอาจารย์ ทั้งนี้ การกำหนดภาระงานสอนของอาจารย์ หลักสูตรฯ ดำเนินการโดย

คำนึงถึงสัดส่วนจำนวนนิสิตต่อจำนวนอาจารย์ในสาขาวิทยาศาสตร์ตามเกณฑ์มาตรฐานฯ ของ สกอ. ที่กำหนดไว้ในอัตรา 1:25 หากพิจารณาข้อมูลสัดส่วนนิสิตต่ออาจารย์ประจำหลักสูตร (FTE) จะพบว่า สัดส่วนอาจารย์ต่อนิสิตมีค่าเท่ากับ 22.66 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน และไม่มีผลกระทบต่อภาระเรียนของนิสิตและประสิทธิภาพในการสอนของอาจารย์ในหลักสูตรฯ แต่อย่างใด โดยสาเหตุที่ค่า FTE ลดลงอย่างต่อเนื่องในช่วง 3 ปีล่าสุด เนื่องจากสัดส่วนการรับนิสิตที่ลดลงในทุกปีการศึกษา เพื่อให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด รายละเอียดตามตารางที่ 2.5.2.1 และ 2.5.2.2

ตารางที่ 2.5.2.1 จำนวนอาจารย์ผู้สอนในหลักสูตร (ข้อมูล ณ วันที่ 22 มิถุนายน 2567)

ประเภท	ชาย	หญิง	รวม		ร้อยละของอาจารย์ที่มีวุฒิ ปริญญาเอกหรือเทียบเท่า
			จำนวน (ราย)	FTE	
1. ศาสตราจารย์	0	0	0	0	0
2. รองศาสตราจารย์	1	1	2	1.54	100.00
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์	4	0	4	3.08	100.00
4. อาจารย์	2	6	8	8.49	100.00
5. อาจารย์พิเศษ	0	0	0	0	0
รวม			14	13.11	100.00

ตารางที่ 2.5.2.2 อัตราส่วนอาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรต่อนิสิต

ปีการศึกษา	FTE รวมของอาจารย์	FTE รวมของนิสิต	อัตราส่วนอาจารย์ต่อนิสิต
2561	16.66	622.67	1:37.38
2562	13.11	630.17	1:48.07
2563	13.11	624.50	1:47.63
2564	13.11	585.49	1:44.66
2565	13.37	545.50	1:40.80
2566	13.11	297.07	1:22.66

ในส่วนของการกำหนดภาระงานสอนนั้น หลักสูตรฯ มีการกำหนดภาระงานสอนของคณาจารย์ตามความเชี่ยวชาญ และมีการกำหนดหน่วยกิต ตามประกาศภาระงานของอาจารย์ โดยหลักสูตรฯ ดำเนินการโดยอาศัยมติที่ประชุมของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ ซึ่งพิจารณาแผนจัดการเรียนการสอนในแต่ละภาคการศึกษาและกำหนดภาระงานของผู้สอนโดยคำนึงถึง [ข้อบังคับมหาวิทยาลัยบูรพาว่าด้วยการกำหนดภาระงานและผลงานทางวิชาการของคณาจารย์ พ.ศ. 2565](#) ทั้งนี้ อาจารย์ผู้สอนสามารถกำหนดภาระงานสอนของตนที่ไม่ต่ำกว่าภาระงานมาตรฐานตามข้อบังคับฯ ดังกล่าวได้ เพื่อให้อาจารย์จะได้จัดสรรเวลาให้กับการทำวิจัยหรือการบริการวิชาการ และการพัฒนาตนเองด้านวิชาการได้ตรงตามความ

ต้องการหรือตรงตามแผนที่กำหนดไว้ได้อย่างเหมาะสม อีกทั้ง ภาควิชาฯ จะทำหน้าที่กำกับและติดตามภาระงานของอาจารย์ประจำภาควิชาฯ ในภาพรวม เพื่อทบทวนและวางแผนภาระงานของอาจารย์แต่ละท่าน ว่าในภาคการศึกษานั้น อาจารย์ท่านใดประสงค์จะทำการสอนมากกว่า หรือประสงค์จะทำการสอนน้อยแต่มุ่งเน้นที่จะทำวิจัยหรือให้บริการวิชาการ หรือประสงค์จะลาเพื่อฝึกอบรม เพื่อกำหนดภาระงานของอาจารย์ได้อย่างเหมาะสม รวมถึงการส่งเสริมให้คณาจารย์รุ่นใหม่เสนอขอทุนสนับสนุนในการทำวิจัย และตีพิมพ์ผลงานวิชาการในระดับประเทศและนานาชาติ ซึ่งเป็นนโยบายของภาควิชาฯ มีการแจ้งประกาศทุนกระตุ้นคณาจารย์ในการประชุมภาควิชาฯ อีกทั้ง ภาควิชาฯ รัฐศาสตร์ยังมีโครงการบริการวิชาการแก่สังคมที่สนับสนุนให้อาจารย์ภายในหลักสูตรมีส่วนร่วมร่วมกับชุมชนและสังคมเพื่อพัฒนาศักยภาพของชุมชนและตัวอาจารย์ผู้สอนไปพร้อมๆ กันด้วย

2.5.3 The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated.

การดำเนินงานของหลักสูตรฯ ในด้านสมรรถนะและความเชี่ยวชาญของอาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรฯ หลักสูตรฯ มีความมั่นใจว่าอาจารย์ทุกท่านมีคุณวุฒิในสาขาวิชา รัฐศาสตร์ และมีความเชี่ยวชาญในการเฉพาะทางที่หลากหลาย เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนครอบคลุมและบรรลุตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรฯ ประกอบกับหลักสูตรฯ พยายามผลักดันและสนับสนุน โดยการสื่อสารทำความเข้าใจและเชิญชวนให้อาจารย์ผู้สอนเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาสมรรถนะตนเอง ในหลักสูตรฝึกอบรมต่างๆ เช่น หลักสูตรอบรมการออกแบบหลักสูตรที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ หลักสูตรการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning หลักสูตรการออกแบบหลักสูตรแบบ Out Comes Based Education (OBE) เป็นต้น ทั้งนี้ การเข้าอบรมเพื่อพัฒนาสมรรถนะของอาจารย์ผู้สอนจะถูกกำหนดเป็นหนึ่งในตัวชี้วัดตามเกณฑ์การประเมินผลการปฏิบัติงานประจำปีผ่านระบบ KPI Online ดังนั้น เพื่อให้อาจารย์ในหลักสูตรฯ มีสมรรถนะที่เหมาะสมและสอดคล้องต่อการผลักดันผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรฯ หลักสูตรฯ จึงร่วมมือกับคณะฯ จัดทำแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล ([ภาคผนวก 9m](#)) และนำมาจัดทำเป็นข้อตกลงการประเมินผลสัมฤทธิ์การปฏิบัติงานของอาจารย์ประจำภาควิชา รัฐศาสตร์ซึ่งกำหนดภาระงานที่ต้องถูกประเมินครอบคลุมทั้งด้านการสอน การวิจัย การบริการวิชาการ การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยบูรพาฯ ทั้งนี้ มหาวิทยาลัยได้มีการเปลี่ยนแปลงแนวปฏิบัติในเรื่องรอบการประเมิน คือ ให้ประเมินปีละ 1 ครั้งเหมือนเดิมแต่ให้ประเมินผลการปฏิบัติงานที่ดำเนินการในระหว่างวันที่ 1 กันยายน ถึง 31 สิงหาคมของปีถัดไปแทน ซึ่งในทางปฏิบัติในช่วงต้นของปีการศึกษาหรือก่อนช่วงเริ่มต้นของรอบประเมิน งานบุคคล (HR) จะแจ้งให้บุคลากรแต่ละท่านกรอกข้อมูล ในแบบข้อตกลงการประเมินของพนักงานมหาวิทยาลัย ผ่านระบบ KPI Online ซึ่งประกอบไปด้วย 1) แบบข้อตกลงการประเมินผลสัมฤทธิ์ของพนักงานมหาวิทยาลัย (องค์ประกอบที่ 1) และแบบข้อตกลงการประเมินพฤติกรรมการปฏิบัติงาน (สมรรถนะ) ของพนักงานมหาวิทยาลัย (องค์ประกอบที่ 2) เพื่อให้อาจารย์ในหลักสูตรฯ กรอกข้อมูลแผนการดำเนินกิจกรรม/โครงการ/งานในด้านต่างๆ ในส่วนขององค์ประกอบที่ 1 เช่น งานสอน งานวิจัย

หรือผลงานทางวิชาการลักษณะอื่นตามที่ ก.พ.อ. กำหนด งานด้านบริการวิชาการ งานด้านบริหาร เป็นต้น พร้อมทั้งกำหนดระดับค่าเป้าหมายในงานต่างๆ และกำหนดระดับสมรรถนะที่อาจารย์แต่ละท่านคาดหวังไว้สำหรับสมรรถนะด้านต่างๆ ที่พนักงานมหาวิทยาลัยพึงมีในส่วนขององค์ประกอบที่ 2 เพื่อนำมาใช้เป็นฐานข้อมูลสำหรับการประเมินผลการปฏิบัติงานในช่วงปลายปีการศึกษา (ภาคผนวก 9i) ซึ่งงานบุคคลจะแจ้งให้อาจารย์แต่ละท่านกรอกรายละเอียดผลการปฏิบัติงานจริงที่เกิดขึ้นในช่วงรอบการประเมินดังกล่าวว่าเป็นไปตามแผนที่วางไว้มากน้อยเพียงใด พร้อมกับแนบเอกสารหรือหลักฐานประกอบ ผ่านระบบ KPI Online โดยมีหัวหน้าภาควิชารัฐศาสตร์เป็นผู้กลั่นกรองการประเมินและเสนอความเห็นในเบื้องต้น ส่วนการประเมินผลการปฏิบัติงานจะทำในรูปของคณะกรรมการ ซึ่งมีคณบดีเป็นประธาน โดยมีตัวแทนของบุคลากรสายอาจารย์ และสายสนับสนุน (ซึ่งเลือกกันเอง) เข้ามามีส่วนร่วมเป็นกรรมการในการประเมินด้วย (ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยบูรพา ว่าด้วยการบริหารงานบุคคลของมหาวิทยาลัย พ.ศ.2564 ในข้อ 40) ในการประเมินจะนำความเห็นของหัวหน้าภาควิชารัฐศาสตร์ มาพิจารณาประกอบด้วย โดยหลัก ผลของการประเมินผลการปฏิบัติงานดังกล่าวนี้ จะมีผลต่อการประเมินการเลื่อนขั้นเงินเดือนของอาจารย์ในหลักสูตรฯ โดยตรงด้วย

2.5.4 The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude.

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ ประชุมพิจารณาจัดตารางสอน และมอบหมายรายวิชาไปยังอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา โดยคำนึงถึงคุณวุฒิ ประสบการณ์ ความเชี่ยวชาญ ความถนัดของอาจารย์ ประกอบกับการวิเคราะห์สัดส่วนภาระงานอื่น เช่น ภาระงานบริหาร งานวิจัย งานบริการวิชาการ และการลาศึกษาต่อ เพื่อให้มีความเหมาะสมในแต่ละภาคการศึกษา โดยผู้สอนในหลักสูตรมีความเชี่ยวชาญและได้รับมอบหมายให้รับผิดชอบวิชาสอนตรงกับความเชี่ยวชาญของตนเอง อีกทั้งยังได้เชิญอาจารย์จากภาควิชานิติศาสตร์ ได้แก่ ผศ.พิมพ์ประไพ สนิทวงศ์ ณ อยุธยา มาร่วมสอนในรายวิชากฎหมายปกครองสำหรับนักรัฐศาสตร์ ซึ่งมีองค์ความรู้เฉพาะด้านกฎหมายด้วย ดังนี้

ลำดับที่	ชื่อ นามสกุล อาจารย์	ความเชี่ยวชาญ	รายวิชาที่ได้รับมอบหมายให้เป็นผู้สอนหลัก*
1	รศ.ดร.โอฬาร ถิ่นบางเตียว	การเมืองไทย, การเมืองท้องถิ่น	67210264 ประวัติศาสตร์การเมืองการปกครองไทย 67237164 แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการปกครองท้องถิ่น 67237159 แนวคิดการจัดการปกครองท้องถิ่น
2	รศ.ดร.รุ่งนภา ยรรยงเกษมสุข	การเมืองการปกครอง สังคมวิทยาการเมือง	67237764 การสื่อสารทางการเมืองสมัยใหม่

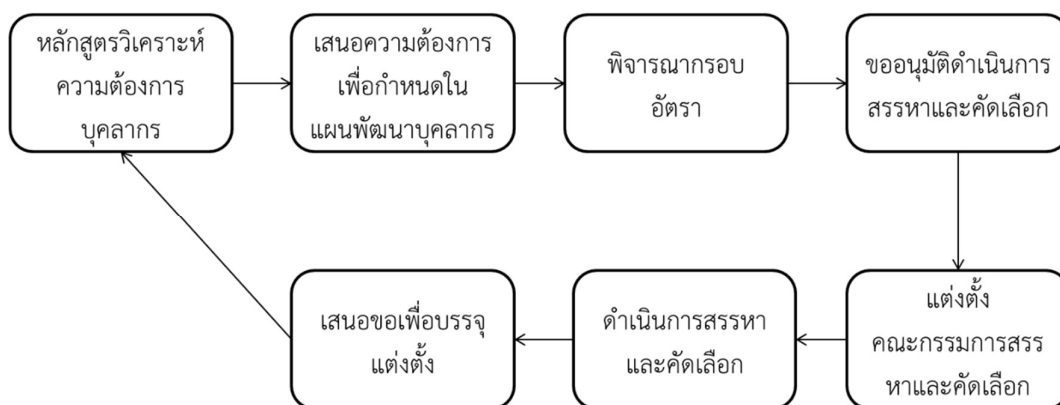
ลำดับที่	ชื่อ นามสกุล อาจารย์	ความเชี่ยวชาญ	รายวิชาที่ได้รับมอบหมายให้เป็นผู้สอนหลัก*
			67237864 โลกาภิวัตน์และท้องถิ่นนิยม 67233564 เศรษฐศาสตร์การเมืองกับวัฒนธรรมศึกษา
3	ผศ.ดร.ร้อยตำรวจเอกวิเชียร ตันศิริคงคล	การเมืองการปกครอง	67210164 ความรู้เบื้องต้นทางรัฐศาสตร์ 67222164 รัฐธรรมนูญสถาบันทางการเมืองและกระบวนการทางการเมือง
4	ผศ.ดร.สฤติ อีสริยานนท์	เศรษฐศาสตร์การเมือง การบริหารรัฐกิจ	67249359 สัมมนาการเมืองและการพัฒนาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 67233364 เศรษฐศาสตร์การเมืองกับการพัฒนาประเทศ 67211164 ความรู้เบื้องต้นทางรัฐประศาสนศาสตร์
5	ผศ.ดร.ภัทรพงษ์ รัตนเสวี	การเมืองระหว่างประเทศ นโยบายสาธารณะ	67210064 การเมืองและนโยบายสาธารณะ 67245164 โลกาภิวัตน์ศึกษา 67154364 อาเซียนศึกษา 67235564 ความมั่นคงของมนุษย์ในโลกสมัยใหม่
6	ผศ.ดร.ชัยณรงค์ เครือนวน	เศรษฐศาสตร์การเมือง ระเบียบวิธีวิจัยทางรัฐศาสตร์	67233064 ประวัติศาสตร์เศรษฐกิจการเมือง 67249264 สัมมนาปฏิบัติการวิจัยทางรัฐศาสตร์ในบริบทเขตพัฒนาพิเศษ 67232564 วิธีวิทยาวิจัยทางสังคม
7	อ.ดร.โชติสา ขาวสนิท	ปรัชญาการเมือง	67210464 ปรัชญาการเมืองเบื้องต้น 67242264 รัฐกับสังคมพลิกผัน 67220164 ทฤษฎีการเมืองและแนวคิดทางการเมือง
8	อ.ดร.พัชรภา ตันตราจิน	การเมืองการปกครอง การเมืองเปรียบเทียบ	67222364 การเมืองเปรียบเทียบ

ลำดับที่	ชื่อ นามสกุล อาจารย์	ความเชี่ยวชาญ	รายวิชาที่ได้รับมอบหมายให้เป็นผู้สอนหลัก*
			67248264 ความคิดทาง การเมืองของไทยและการ ปกครองท้องถิ่น 67249664 สัมมนาการเมือง และการจัดการปกครองท้องถิ่น
9	อ.ดร.ญาเรศ อัครพัฒนานุกุล	ทฤษฎีการเมือง การเมือง ระหว่างประเทศ	67222464 ทฤษฎี ประชาธิปไตยและการปฏิบัติ 67215164 ความรู้เบื้องต้น เกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่าง ประเทศ 67235364 องค์การระหว่าง ประเทศ 67233464 เศรษฐกิจการเมือง โลก
10	อ.ดร.สรชัย ศรีนิศานต์สกุล	การเมืองการปกครอง การเมืองระหว่างประเทศ	67235864 อาเซียนในบริบท การเมืองโลก 67242164 หลักสิทธิมนุษยชน คุณธรรมจริยธรรมและธรรม มาภิบาล 67235964 ประวัติศาสตร์ การเมืองระหว่างประเทศ 67246064 จีนกับการเมือง ระหว่างประเทศ
11	อ.ดร.พันธุ์อร ภาเจริญ	การเมืองระหว่างประเทศ	67245264 ภาษาอังกฤษ ทางด้านความสัมพันธ์ระหว่าง ประเทศ 67249564 สัมมนาประเด็นร่วม สมัยทางความสัมพันธ์ระหว่าง ประเทศ 67235064 การเมืองระหว่าง ประเทศ: ทฤษฎีและแนวทาง การศึกษา
12	อ.ดร.เมทินา อีสริยานนท์	เศรษฐศาสตร์การเมืองเพื่อ ชุมชน	67247664 ยุทธศาสตร์การ พัฒนาชุมชนท้องถิ่น 67351164 ประวัติศาสตร์ เศรษฐกิจและการเมืองไทย

ลำดับที่	ชื่อ นามสกุล อาจารย์	ความเชี่ยวชาญ	รายวิชาที่ได้รับมอบหมายให้เป็นผู้สอนหลัก*
			67249464 สัมมนาในสาขาวิชา เศรษฐศาสตร์การเมือง 67243264 ประเด็นร่วมสมัย ทางเศรษฐศาสตร์การเมือง
13	อ.ดร.จิรายุทธิ์ สีม่วง	เศรษฐศาสตร์การเมือง	67223164 เศรษฐศาสตร์ การเมืองเบื้องต้น 67233964 การพัฒนา อุตสาหกรรมและแรงงาน 67249659 สัมมนาในสาขา การเมืองและการจัดการ ปกครองท้องถิ่น
14	อ.ดร.รัชชนก สัตยวินิจ	การเมืองเรื่องเพศ สังคม วิทยาการเมือง	67233864 เศรษฐศาสตร์ การเมืองกับสตรีศึกษา 67237964 การเมืองของ กลุ่มอัตลักษณ์ เพศสถานะและ คนไร้อำนาจ 67247764 เพศสถานะกับ การเมือง 67249764 สัมมนาการเมืองเชิง วัฒนธรรม
15	ผศ.พิมพ์ประไพ สนิทวงศ์ ณ อยุธยา	กฎหมาย	67210364 กฎหมายปกครอง สำหรับนักรัฐศาสตร์

*ข้อมูลจาก <https://www.reg.buu.ac.th>

ในส่วนของระบบการสรรหาและคัดเลือกอาจารย์ใหม่เป็นตามระเบียบและหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยโดยอาจารย์ใหม่จะต้องมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอกขึ้นไปในสาขาที่เกี่ยวข้อง ทั้งนี้ ระบบการสรรหาและคัดเลือกยึดถือหลักความสามารถ ความยุติธรรม โปร่งใสและสามารถตรวจสอบได้ โดยมีกระบวนการ ดังนี้



คณะมีการกำหนดเกณฑ์การสรรหาและคัดเลือก การรับสมัครคัดเลือกคณาจารย์ใหม่ รวมถึงจริยธรรมวิชาชีพ และเสรีภาพทางวิชาการ สำหรับตำแหน่งงาน การจ้างงาน ความก้าวหน้าทางสายงาน โดยดำเนินการตามระเบียบข้อบังคับที่เกี่ยวข้องของมหาวิทยาลัยฯ เช่น เกณฑ์ทักษะทางด้านภาษาอังกฤษ หรือนโยบายที่กำหนดให้รับอาจารย์ที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกแล้วเท่านั้น ทั้งนี้ มีนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการสรรหาหรือคัดเลือกคณาจารย์ใหม่ ดังนี้

1. ต้องเป็นบุคคลที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก หรือมีตำแหน่งทางวิชาการ
2. ต้องเป็นบุคคลที่มีผลงานทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง
3. ต้องเป็นบุคคลที่มีทักษะทางภาษาอังกฤษ

นอกจากนี้ คณะมีแนวทางเพื่อพัฒนาความก้าวหน้าทางสายงานของคณาจารย์ต่าง ๆ เช่น

1. คณาจารย์มีสิทธิในการเผยแพร่ข้อมูลผลงานทางวิชาการผ่านช่องทางต่างๆ เช่น เว็บไซต์ของคณะ หรือจดหมายเวียนแจ้งบุคลากรตามระบบสารบรรณ หรือเผยแพร่ผ่านช่องทางการเข้าร่วมประชุมวิชาการทั้งในส่วนที่คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา จัดเองและหน่วยงานภายนอกจัดขึ้น
2. คณาจารย์ต้องปฏิบัติตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยบูรพาว่าด้วยจรรยาบรรณ และการดำเนินการทางจรรยาบรรณของคณาจารย์และผู้ทำงานวิจัย พ.ศ.2555
3. คณาจารย์ได้รับการสนับสนุนตามนโยบายการพัฒนาศักยภาพทางวิชาการโดยผลักดันให้มีการขอตำแหน่งทางวิชาการ (ตามกรอบการกำหนดตัวชี้วัดของพนักงานสายคณาจารย์และข้อบังคับมหาวิทยาลัยบูรพาว่าด้วยตำแหน่งทางวิชาการ พ.ศ.2560)

2.5.5 The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service.

บุคลากรสายวิชาการที่ทำการสอนในหลักสูตรฯ ได้รับการประเมินผลการปฏิบัติงานประจำปี ผ่านระบบ KPI Online โดยประเมินในรูปแบบของคณะกรรมการฯ ซึ่งมีตัวแทนพนักงานสายอาจารย์และสายสนับสนุน เข้าร่วมเป็นกรรมการประเมิน ตามข้อ 40 ของข้อบังคับมหาวิทยาลัยบูรพา ว่าด้วยการ

บริหารงานบุคคลของมหาวิทยาลัย พ.ศ.2564 กระบวนการดังกล่าวย่อมสะท้อนให้เห็นถึงการบริหารจัดการภายใต้ระบบคุณธรรมนอกจากนั้น

การส่งเสริมความก้าวหน้าในสายงานของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรนั้น จะดำเนินการโดยคณะกรรมการบุคคล (HR) ของคณะฯ โดยการสำรวจแผนการพัฒนาของอาจารย์เพื่อความก้าวหน้าในสายงานของตน เช่น แผนการศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก แผนการยื่นขอตำแหน่งทางวิชาการ (ผศ. รศ. หรือ ศ.) เป็นต้น แล้วงานบุคคล (HR) จะแนะนำรายละเอียดของหลักเกณฑ์ที่เกี่ยวข้องทั้งในแง่ของกระบวนการและขั้นตอนในการยื่นขอตำแหน่งทางวิชาการให้อาจารย์ในหลักสูตรทราบตามประกาศ ก.พ.อ. เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการพิจารณาแต่งตั้งบุคคลให้ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์ พ.ศ. 2564 และ ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยบูรพาว่าด้วยคุณสมบัติวัดหลักเกณฑ์วัดวิธีการแต่งตั้งและถอดถอนผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ พ.ศ. 2565 โดยหลักสูตรฯ ทำหน้าที่ผลักดันและกำกับติดตามให้คณาจารย์ทำงานวิจัย จัดทำตำราหรือหนังสือ เขียนบทความทางวิชาการมากขึ้น หรือจัดแบ่งภาระงานสอนและงานบริหารต่างๆ ให้เหมาะสมเพื่อเอื้ออำนวยให้คณาจารย์ที่วางแผนขอตำแหน่งทางวิชาการไว้สามารถใช้เวลาเพื่อทุ่มเทต่อการเตรียมการเพื่อขอตำแหน่งทางวิชาการให้ได้โดยเร็วอีกด้วย

การส่งเสริมด้านการวิจัยและงานวิชาการนั้น หลักสูตรฯ มีนโยบายโดยมีประกาศคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ที่ 081/2566 เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการในการขอรับทุนและการพิจารณาทุนอุดหนุนการผลิตผลงานทางวิชาการประเภทเงินรายได้ประจำปีงบประมาณ 2567 ประกาศ ณ วันที่ 30 พฤศจิกายน 2566 ครั้งที่ 2 และมีประกาศคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ที่ 0031/2567 เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการในการขอรับทุนและการพิจารณาทุนอุดหนุนการผลิตผลงานทางวิชาการประเภทเงินรายได้ประจำปีงบประมาณ 2567 ครั้งที่ 2 ประกาศ ณ วันที่ 1 เมษายน 2567 และประกาศคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ที่ 080/2566 เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการในการขอรับทุนและการพิจารณาทุนอุดหนุนการวิจัย ประเภทเงินรายได้ประจำปีงบประมาณ 2567 ประกาศ ณ วันที่ 30 พฤศจิกายน 2566 และมีประกาศคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ที่ 030/2567 เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการในการขอรับทุนและการพิจารณาทุนอุดหนุนการวิจัย ประเภทเงินรายได้ประจำปีงบประมาณ 2567 ครั้งที่ 2 ประกาศ ณ วันที่ 1 เมษายน 2567 ให้ทุนผลิตผลงานวิชาการและทุนวิจัย ในปี 2566 และปี 2567

นอกเหนือจากนั้น หลักสูตรฯ ยังได้รับการสนับสนุนทุนอุดหนุนเพื่อพัฒนาศักยภาพบุคลากร และการสนับสนุนผู้ปฏิบัติงานในมหาวิทยาลัยไปปฏิบัติงานในภาคอุตสาหกรรมหรือภาคธุรกิจเอกชน (Talent Mobility) ตามระเบียบมหาวิทยาลัยบูรพา ว่าด้วยทุนอุดหนุนเพื่อพัฒนาศักยภาพบุคลากร การลา และการขอใช้ทุน พ.ศ.2565 และประกาศคณะกรรมการบริหารงานบุคคลมหาวิทยาลัยบูรพาที่ 0001/2564 เรื่อง การสนับสนุนผู้ปฏิบัติงานในมหาวิทยาลัยไปปฏิบัติงานในภาคอุตสาหกรรมหรือภาคธุรกิจเอกชน (Talent Mobility) และการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการไปอบรมสัมมนาต่างๆ รายละเอียดสามารถพิจารณาใน Evidence 5.5

2.5.6 The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood.

มหาวิทยาลัยมีการจัดสวัสดิการให้แก่ผู้ปฏิบัติงานในมหาวิทยาลัย [ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยบูรพา ว่าด้วยกองทุนสวัสดิการ พ.ศ.2561](#) สวัสดิการด้านที่พักอาศัย [ตามระเบียบมหาวิทยาลัยบูรพา ว่าด้วยการเข้าพักอาศัยในที่พักของมหาวิทยาลัยบูรพา พ.ศ.2566](#) ส่งเสริมการรวมกลุ่มของพนักงานมหาวิทยาลัยเป็นสหภาพแรงงานเพื่อการมีส่วนร่วม ผดุงเกียรติ และส่งเสริมความสามัคคีของพนักงานมหาวิทยาลัย [ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยบูรพา ว่าด้วยสหภาพแรงงาน พ.ศ.2551 และที่แก้ไขเพิ่มเติม](#) รวมทั้งประกาศอื่นๆ ตามเอกสารแนบ [Evidence 5.6](#)

สวัสดิการด้านการตรวจสุขภาพประจำปี คณะฯ จัดสรรงบประมาณสำหรับบุคลากรสายวิชาการ โดยให้สิทธิเบิกค่าตรวจสุขภาพประจำปี รายละ 3,000 บาท

ด้านสิทธิประโยชน์ในการรักษาพยาบาล มหาวิทยาลัยฯ ทำประกันภัยแบบกลุ่ม กับบริษัท FWD insurance จำกัด (มหาชน) โดยเริ่มมีผลตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม 2566 ถึงวันที่ 1 ตุลาคม 2567 โดยมีสิทธิเบิกค่าห้อง และค่าอาหาร 2,500 บาท/วัน ค่าใช้จ่ายทั่วไป 41,500 บาท ค่าผ่าตัด (ตามจริง) 35,000 บาท กรณีผู้ป่วยนอก 1,500 บาท (1 ครั้ง/วัน, 30 ครั้ง/ปี) กรณีอุบัติเหตุฉุกเฉิน 4,000 บาท/ครั้ง (ภายใน 72 ชั่วโมง) ค่าแพทย์เยี่ยม 700 บาท

การส่งเสริมด้านการวิจัย คณะฯ มีระบบให้ทุนอุดหนุนผลงานวิจัย และผลิตผลงานวิชาการ ในปี 2566 และ ปี 2567 คณะฯ ประกาศให้ทุนอุดหนุนการผลิตผลงานวิชาการ และทุนวิจัย (ประกาศคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ที่ 081/2566 เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการในการขอรับทุนและการพิจารณาทุนอุดหนุนการผลิตผลงานทางวิชาการประเภทเงินรายได้ประจำปีงบประมาณ 2567 ประกาศ ณ วันที่ 30 พฤศจิกายน 2566 และมีประกาศคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ที่ 0031/2567 เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการในการขอรับทุนและการพิจารณาทุนอุดหนุนการผลิตผลงานทางวิชาการประเภทเงินรายได้ประจำปีงบประมาณ 2567 ครั้งที่ 2 ประกาศ ณ วันที่ 1 เมษายน 2567 และประกาศคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ที่ 080/2566 เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการในการขอรับทุนและการพิจารณาทุนอุดหนุนการวิจัย ประเภทเงินรายได้ประจำปีงบประมาณ 2567 ประกาศ ณ วันที่ 30 พฤศจิกายน 2566 และมีประกาศคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ที่ 030/2567 เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการในการขอรับทุนและการพิจารณาทุนอุดหนุนการวิจัย ประเภทเงินรายได้ประจำปีงบประมาณ 2567 ครั้งที่ 2 ประกาศ ณ วันที่ 1 เมษายน 2567) ตามที่กล่าวในข้อ 2.5.5

มหาวิทยาลัยบูรพาให้เงินรางวัลสำหรับนักวิจัยสำหรับการตีพิมพ์เผยแพร่บทความวิจัยและบทความทางวิชาการในวารสารระดับชาติ 1,500 บาท และระดับนานาชาติ 2,500 บาท

มหาวิทยาลัยบูรพาให้เงินรางวัลสำหรับการตีพิมพ์เผยแพร่บทความวิจัยและบทความวิชาการในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล การจัดอันดับวารสาร SCImago Journal Rank (SJR) และ

Journal Citation Report (JCR) ตั้งแต่บทความละไม่เกิน 2,500 บาท ถึง 100,000 บาท ขึ้นอยู่กับ
อันดับควอไทล์และอันดับวารสาร รายละเอียดตามเอกสารแนบ [Evidence 5.6](#)

2.5.7 The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.

คณะมีนโยบายมุ่งเน้นการพัฒนาศักยภาพของคณาจารย์ในการผลิตผลงานวิจัยและวิชาการ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอน โดยการอนุมัติให้คณาจารย์ได้เข้าอบรมหลักสูตรต่างๆ ทั้งภายใน และภายนอกมหาวิทยาลัย รวมทั้งได้จัดโครงการพัฒนาอาจารย์ตามความจำเป็นในด้านต่างๆ ได้แก่ 1. การเขียนบทความวิจัย/วิชาการ 2. การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการจัดการเรียนการสอน 3. การวัดและประเมินผล 4. การอบรมการเขียนขอรับการพิจารณาจริยธรรม นอกจากนี้ คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา โดยการสนับสนุนของมหาวิทยาลัยฯ จัดให้มีการปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ ซึ่งอาจารย์ใหม่ของคณะจะได้รับอนุมัติให้เข้ารับการอบรมทุกคน

สำหรับแผนความก้าวหน้าทางสายงานของอาจารย์ประจำหลักสูตร เป็นไปตามข้อกำหนดและแผนยุทธศาสตร์ของคณะ การสับเปลี่ยนอัตรากำลังทั้งด้านการสอนและบริการวิชาการ เป็นไปตามสัดส่วนภาระงานของอาจารย์แต่ละคน ซึ่งสอดคล้องกับประกาศคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ที่ 0111/2559 เรื่องว่าด้วยมาตรฐานภาระงานทางวิชาการของคณาจารย์ สังกัดคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ พ.ศ. 2559 ทั้งนี้ อาจารย์แต่ละคนมีความรู้ความเชี่ยวชาญหรือความสามารถทั้งด้านการสอน วิชาการ และวิจัย ในส่วนของการพัฒนาบุคลากรสายวิชาการ หลักสูตรฯ ดำเนินการภายใต้การกำกับดูแลของภาควิชาฯ และคณะฯ โดยคณะฯ ได้กำหนดแผนยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพสูงและปริมาณที่เหมาะสม รวมถึงพัฒนางานวิจัยและการเรียนการสอน รายละเอียดกระบวนการขั้นตอนการพัฒนาบุคลากรสายวิชาการ เป็นไปตาม [แผนภาพที่ 2.5.2.1](#) แผนภาพกลไกการบริหารอาจารย์ โดยในปีการศึกษา 2566 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต เข้ารับการอบรมหรือสัมมนาทางวิชาการที่เป็นประโยชน์ต่อการบริหารจัดการหลักสูตรและการเรียนการสอนในรายวิชาตามแผนการสอนของหลักสูตรอย่างต่อเนื่องทุกปี ดังตารางภาคผนวกที่ 4.4

ในปีการศึกษา 2566 หลักสูตรได้ทำแบบสอบถามเพื่อเก็บข้อมูลคณาจารย์ในการเข้าร่วมกิจกรรมอบรมและพัฒนา พร้อมทั้งสำรวจความต้องการของบุคลากรว่าต้องการให้มีการจัดอบรมหลักสูตรแบบใด เพื่อนำเสนอต่อภาควิชาฯ รัฐศาสตร์ในการจัดกิจกรรมดังกล่าวให้สอดคล้องกับความต้องการของบุคลากรในปีการศึกษาหน้า ผลการสำรวจพบว่าคณาจารย์ภาควิชาส่วนใหญ่ต้องการให้มีหลักสูตรอบรมที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน หลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย ระยะเวลาเข้าร่วมไม่เกิน 2 วัน และมีความสนใจในการเข้าร่วมสัมมนาวิชาการ การเข้าร่วมเสนอผลงานวิชาการ ปัญหาอุปสรรคที่พบคือความยากลำบากในการเบิกจ่ายค่าใช้จ่ายในการอบรมภายนอกมหาวิทยาลัย ปัญหาการเดินทาง และข้อมูลประชาสัมพันธ์กิจกรรมวิชาการที่มีเข้ามาแต่ยังไม่มีการจัดระบบทำให้ตกหล่นไม่ได้รับข้อมูลทันเวลา ข้อมูลดังกล่าวนี้

กรรมการบริหารหลักสูตรจะนำเสนอต่อในที่ประชุมภาควิชาเพื่อรับทราบเป็นข้อมูลสำหรับการจัดกิจกรรม
ในปีงบประมาณถัดไป นอกจากนี้ ในปีการศึกษา 2566 หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต มีการสำรวจความ
ต้องการฝึกอบรมและการสนับสนุนการฝึกอบรมของอาจารย์ประจำหลักสูตร เพื่อการพัฒนาศักยภาพ
วิชาการ โดยได้ข้อสรุปตามตารางที่ 2.5.7.1

ตารางที่ 2.5.7.1 การสำรวจความต้องการฝึกอบรมของอาจารย์ประจำหลักสูตร

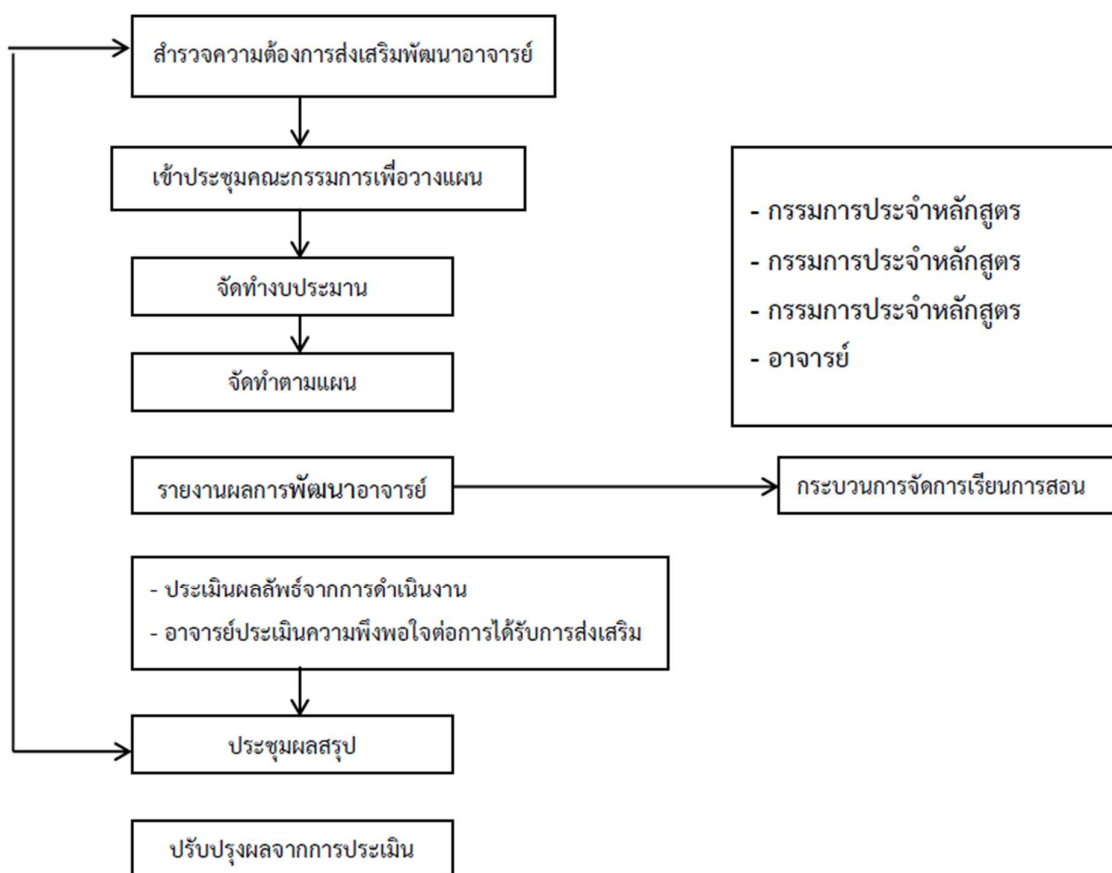
ชื่อ นามสกุล	หัวข้อ/ หลักสูตรที่จะพัฒนา	วิธีการ/รูปแบบการพัฒนา	ระยะเวลาในการพัฒนา		งบประมาณที่ขอรับการสนับสนุน	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	ได้/ยังไม่ได้ อบรมหลัง การสำรวจ
			เริ่มต้น	สิ้นสุด			
ดร. สรชัย ศรีนิ ศานต์สกุล	ภาษาจีนเบื้องต้น และ ระดับกลาง	เรียนในห้องเรียน(สถาบันสอน ภาษา) และอาจเพิ่มเติมด้วย คอร์สออนไลน์	พ.ย. 2564	พ.ย. 2567	15,000-30,000	เพื่อเป็นพื้นฐานในการอ่าน และสืบค้นข้อมูล อีกทั้งเมื่อมีโอกาสในอนาคตอาจเดินทางไป เก็บข้อมูลเพื่อวิจัยในประเทศต่างๆที่ใช้ ภาษาจีน	☒
ดร. สรชัย ศรีนิ ศานต์สกุล	วิชาโหราศาสตร์ไทย	เรียนที่สถาบันโหราศาสตร์ และเรียนออนไลน์	พ.ย. 2565	ม.ค. 2566	20,000-30,000	เพื่อต่อยอดงานวิจัยที่ได้ทำไว้ และเพื่อขยาย ขอบข่ายในการศึกษาวิจัยด้านโหราศาสตร์ การเมือง	☒
ดร. พัทธภา ตัน ตราจิน	ประชาธิปไตยเปรียบเทียบใน กลุ่มประเทศยุโรป	การค้นคว้าวิจัยระยะสั้น เพื่อ เพิ่มพูนความรู้ sabbatical leave	6 - 8 เดือน		40000	องค์ความรู้การเมืองเปรียบเทียบเชิงลึกด้าน ประชาธิปไตยในยุโรป	☒
ดร. พัทธภา ตัน ตราจิน	การนำเสนอข้อมูลความรู้ ใน รูปแบบ multimedia	การอบรม	2 สัปดาห์		5000	นำเสนอความรู้ในรูปแบบที่ทันสมัยใน platform สื่อดิจิทัลต่างๆ ได้	☒
ดร.ญาราศ อัคร พัฒนานุกูล	Conference in Political Theory	เสวนาวิชาการ	2565	2566	100.000	ได้รับความรู้ที่เกี่ยวข้องกับพลวัตที่เปลี่ยนไป ของการศึกษารัฐศาสตร์และทฤษฎีการเมือง	☒

นอกเหนือจากนั้น หลักสูตรฯ ยังให้การส่งเสริมอาจารย์ทุกคนให้ได้รับการพัฒนาตนเองเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง โดยได้รับการจัดสรรงบประมาณในด้านการพัฒนาศักยภาพอาจารย์ตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2566 ของคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ในโครงการที่ส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ต่างๆ อาทิเช่น

- 1) โครงการความร่วมมือทางวิชาการ
- 2) โครงการทุนอุดหนุนการวิจัยสำหรับคณาจารย์และบุคลากร
- 3) โครงการทุนอุดหนุนการผลิตผลงานทางวิชาการสำหรับคณาจารย์
- 4) โครงการสนับสนุนการเข้าร่วมและการนำเสนอผลงานทางวิชาการทั้งในและต่างประเทศ
- 5) โครงการส่งเสริมการศึกษาต่อของบุคลากร

โดยหลักสูตรฯ ได้รับการสนับสนุนงบประมาณด้านการพัฒนาบุคลากรจากคณะ โดยบุคลากรสามารถขอใช้งบประมาณในการฝึกอบรม หรือไปนำเสนอผลงานวิชาการได้ ในปีการศึกษา 2566 หลักสูตรฯ ได้วางระบบและกลไกในการพัฒนาบุคลากรสายวิชาการ ตามแผนภาพที่ 2.5.7.2

แผนภาพที่ 2.5.7.2 ระบบและกลไกการพัฒนาอาจารย์: จัดกิจกรรมอบรมและพัฒนาตามความต้องการ



2.5.8 The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality.

คณะฯ มีระบบการประเมินผลการปฏิบัติงานของอาจารย์ตามพันธกิจ การพิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือน จะพิจารณาผลการปฏิบัติงานด้านการสอนนั้น ก่อนสิ้นสุดปีการศึกษาในแต่ละปี อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จะต้องยื่นผลการปฏิบัติงานในแต่ละปีการศึกษา พร้อมเอกสารหลักฐานการปฏิบัติงาน ผ่านระบบประเมินผลการปฏิบัติงานมหาวิทยาลัยบูรพา (KPI Online) เพื่อเสนอหัวหน้าภาควิชา รัฐศาสตร์พิจารณาครั้งก่อน ก่อนนำเสนอ คณะกรรมการประเมินผลการปฏิบัติงาน ประกอบการพิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือนโดยการอนุมัติของคณบดีคณะ รัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ ซึ่งโดยหลัก อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทุกท่านจะได้รับการพิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือน ทุกปีตามปกติตามผลการปฏิบัติงานของแต่ละท่านในแต่ละปี

การส่งเสริมผลการปฏิบัติงานในด้านการตีพิมพ์เผยแพร่บทความวิจัยหรือบทความทางวิชาการนั้น โดยหลัก จะดำเนินการไปตามประกาศมหาวิทยาลัยบูรพา ที่ 0684/2566 เรื่อง หลักเกณฑ์และอัตราการจ่ายเงินรางวัลสำหรับการตีพิมพ์เผยแพร่บทความวิจัยและบทความทางวิชาการ โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีสิทธิ ขอรับเงินรางวัลได้ตามประกาศมหาวิทยาลัยดังกล่าวข้างต้น หากผลงานเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ เช่น การตีพิมพ์ในวารสารฐานข้อมูล SJR โดยการขอรับเงินรางวัลภายใต้ประกาศดังกล่าว สามารถขอได้ไม่จำกัดจำนวน บทความต่อคนต่อปี โดยในปีการศึกษา 2566 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวน 1 ท่าน ได้แก่ ดร.ณารศ อัครพัฒนานุกุล ได้รับรางวัลดังกล่าว รวมทั้ง ประกาศคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ที่ 0005/2564 เรื่อง หลักเกณฑ์และอัตราการจ่ายเงินรางวัลสำหรับการตีพิมพ์เผยแพร่บทความวิจัย และบทความทางวิชาการ กำหนดหลักเกณฑ์ การมอบเงินรางวัล เพื่อเป็นแรงจูงใจในการส่งเสริมและผลักดันให้บุคลากรผลิตและตีพิมพ์ผลงานทางวิชาการที่เป็นประโยชน์ต่อสังคมอย่างต่อเนื่องอีกด้วย ซึ่งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีสิทธิขอรับเงินรางวัลได้ตามประกาศ มหาวิทยาลัยดังกล่าวข้างต้น หากผลงานเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ โดยการขอรับเงินรางวัลภายใต้ประกาศดังกล่าว



นอกจากนี้ มหาวิทยาลัยบูรพายังมีการให้รางวัลแก่นักวิจัย การยกย่องเชิดชูเกียรติ ผลงานด้านวิจัย และด้านการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร ไม่ว่าจะเป็น รางวัลรัตนบูรพา ตามระเบียบมหาวิทยาลัยบูรพา ว่าด้วยรางวัลรัตนบูรพา พ.ศ.2565 การให้เข็มเชิดชูเกียรติของมหาวิทยาลัย ตามประกาศมหาวิทยาลัยบูรพาที่ 0815/2564 เรื่อง เข็มเชิดชูเกียรติมหาวิทยาลัยบูรพา พ.ศ.2564 การให้เงินรางวัลแก่นักวิจัย ตามประกาศ

มหาวิทยาลัยบูรพาที่ 0652/2566 เรื่อง หลักเกณฑ์ อัตรา และแนวปฏิบัติในการให้เงินรางวัลนักวิจัย การจ่ายเงินรางวัลสำหรับการตีพิมพ์เผยแพร่บทความวิจัยและบทความทางวิชาการ ตามประกาศมหาวิทยาลัยบูรพาที่ 0684/2566 เรื่อง หลักเกณฑ์และอัตราการจ่ายเงินรางวัลสำหรับการตีพิมพ์เผยแพร่บทความวิจัยและบทความทางวิชาการ

2.6 Student Support Services

2.6.1. The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date.

1. นโยบายและเกณฑ์การรับเข้าสู่หลักสูตร

หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต มีการกำหนดนโยบายและเกณฑ์การรับสมัครนิสิตเข้าสู่หลักสูตรอย่างชัดเจน ประชาสัมพันธ์เผยแพร่อย่างทั่วถึงและเป็นปัจจุบัน โดยแผนการผลิตบัณฑิตดังกล่าว มีที่มาจากพิจารณากำหนด โดยคณะกรรมการหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต ด้วยการคำนวณสัดส่วนภาระงานระหว่างอาจารย์และนิสิต (FTE) รวมทั้งมีการระบุวิธีการและเกณฑ์ในการคัดเลือกผู้เรียน และมีการประเมินผลวิธีการและเกณฑ์ในเบื้องต้นผ่านการประชุมหลักสูตร การประชุมภาควิชา การประชุมคณะกรรมการประจำคณะฯ และงานวิชาการคณะฯ อย่างต่อเนื่อง ชัดเจน และเป็นธรรม

หลักสูตรมีการกำหนดจำนวนการรับเข้านิสิตให้เป็นไปตามแผนการผลิตบัณฑิตที่ต้องการคือ ภาคปกติ 59 คน และภาคพิเศษ 58 คน และมีการประชาสัมพันธ์ผ่านช่องทางเว็บไซต์ของคณะ โดยกองบริการการศึกษามหาวิทยาลัยบูรพา เป็นหน่วยงานในการเปิดรับสมัครและให้รายละเอียดคุณสมบัติของผู้สมัคร เงื่อนไข และกฎเกณฑ์ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการรับเข้า เช่น ระดับผลการเรียนเฉลี่ย เกณฑ์ความสนใจทางรัฐศาสตร์ รูปแบบการคัดเลือก ประกาศวันรับสมัคร ประกาศวันสอบฯลฯ

กระบวนการรับนิสิตโดยทั่วไป คือ หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต ได้มีการประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรฯ เพื่อพิจารณากำหนดแผนการรับนิสิตประจำปีการศึกษา 2566 ในประเด็นหลักคือ คุณสมบัติของนิสิตและจำนวนนิสิตที่จะรับ แล้วนำเสนอที่ประชุมของภาควิชารัฐศาสตร์ แจ้งที่ประชุมคณะกรรมการประจำคณะฯ และงานวิชาการของคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์

2. การประชาสัมพันธ์เผยแพร่หลักสูตร

หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต ได้รับความอนุเคราะห์จากระบบ TCAS ของส่วนกลาง และของมหาวิทยาลัยบูรพา ในการประชาสัมพันธ์เผยแพร่รายละเอียดของหลักสูตรอย่างทั่วถึงและเป็นปัจจุบัน การประชาสัมพันธ์หลักสูตรฯ ผ่านทางเว็บไซต์ของคณะ (www.polsci-law.buu.ac.th) ตลอดจนสื่อออนไลน์ เช่น Facebook คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ Facebook ภาควิชารัฐศาสตร์ (ดำเนินการโดยภาควิชารัฐศาสตร์) และ Facebook Singhakram Channel (ดำเนินการโดยนิสิต) รวมทั้งการประชาสัมพันธ์หลักสูตรผ่านโครงการ Open House 2023 และการประชาสัมพันธ์หลักสูตรให้กับคณะศึกษาดูงานจากโรงเรียนสตรีศรีสะเกษ

3. การประเมินผลวิธีการและเกณฑ์ในการคัดเลือกผู้เรียน

สำหรับการรับเข้าของผู้สมัครด้วย วิชา ม.6 เป็นการรับเข้าผ่านระบบ TCAS 1 - 3 ของ ทบอ. ได้แก่ รอบ Portfolio รอบ Quota และรอบ Admission เพื่อลดปัญหาความเหลื่อมล้ำของข้อมูล และใช้ข้อสอบเกณฑ์มาตรฐานเดียวกันทั่วประเทศ สามารถวัดและประเมินความสามารถของผู้เรียนได้ระดับหนึ่งซึ่งสุดท้ายแล้ว ผู้เรียนยังต้องเข้าสู่กระบวนการเรียนรู้ทักษะเฉพาะสาขาวิชา ส่วนการรับเข้าของผู้สมัครด้วยวุฒิปริญญาตรี เนื่องจากผู้เรียนสำเร็จการศึกษามาแล้ว ดังนั้น ในการรับเข้าจึงสอบสัมภาษณ์เท่านั้น ทั้งนี้ หลักสูตรนำผลการสัมภาษณ์และ

สถิติจำนวนผู้สมัครและการลงทะเบียนเรียนมาหาหรือในที่ประชุมหลักสูตร เพื่อกำหนดแนวทางในการบริหารจัดการจำนวนผู้สมัคร และการประชาสัมพันธ์ให้เหมาะสมกับกลุ่มบุคคลที่สนใจหลักสูตรในการรับสมัครนิสิตใหม่

นักเรียนที่สนใจสมัครเข้าศึกษาในหลักสูตร ในปีการศึกษา 2566 จะต้องมีความสมบูรณ์เบื้องต้นอื่นๆ เช่น

- มีผลการเรียนเฉลี่ยสะสม (GPAX 5 ภาคเรียน) ไม่ต่ำกว่า 2.00
- มีความสนใจด้านการบริหารจัดการ การเมือง เศรษฐกิจ และสังคม และการปกครอง
- ไม่เป็นโรคภัยแรงจนเป็นอุปสรรคต่อการศึกษา
- ผ่านการสอบสัมภาษณ์ (หรือการคัดเลือกด้วยวิธีอื่น ในช่วงสถานการณ์โรคระบาดไวรัสโคโรนา 2019)

เพื่อวัดทัศนคติต่อการศึกษาทางรัฐศาสตร์

การดำเนินงานรับนิสิต มีผู้ขับเคลื่อนหลักคือหน่วยรับเข้าศึกษา ของมหาวิทยาลัยบูรพา ร่วมกับการวิชาการ คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ และภาควิชารัฐศาสตร์ ทั้งการประกาศจำนวนนิสิตที่ต้องการรับเข้าศึกษา ด้วยระบบการรับเข้า การประกาศรายชื่อบุคคลที่ผ่านการสอบคัดเลือกและมีสิทธิ์สอบสัมภาษณ์ การตรวจร่างกาย และการสอบสัมภาษณ์โดยผู้สอนในหลักสูตร เพื่อประเมินเจตคติและการสื่อสารภาษาอังกฤษ เพื่อให้ได้นิสิตเข้าศึกษาที่ตรงกับความต้องการของหลักสูตร โดยเป็นการจัดสอบในที่ตั้ง และขั้นตอนสุดท้ายคือ การประกาศรายชื่อบุคคลที่รับเข้าศึกษาในหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต

2.6.2. Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service.

สำหรับแผนสนับสนุนที่ไม่ใช่ด้านการศึกษา หลักสูตรฯ ได้มีการจัดเตรียมสถานที่ อุปกรณ์ ตลอดจนบรรยากาศการเรียนรู้ทั้งด้านกายภาพ สังคม และจิตใจ ที่เอื้อต่อการเรียนการสอน การวิจัย รวมทั้งสุขภาพของผู้เรียนในหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต โดยมีการจัดกลุ่มเรียนให้เหมาะสม มีจำนวนผู้เรียนในกลุ่มไม่มากจนเกินไป โดยจัดห้องเรียนที่มีขนาดเหมาะสมกับผู้เรียนและมีเทคโนโลยีที่ทันสมัย มีห้องสมุดของคณะ และห้องสมุดของมหาวิทยาลัย เพื่อให้นิสิตใช้ค้นคว้าหนังสือหรือตำราทางด้านรัฐศาสตร์ และฐานข้อมูลออนไลน์ที่เกี่ยวข้องกับการเมืองการปกครอง เช่น Springer รวมถึงการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ ที่เหมาะสม เช่น นิสิตสามารถใช้พื้นที่บริเวณภายในมหาวิทยาลัย และภายในหอสมุดของมหาวิทยาลัยได้จัดพื้นที่ในการอ่านหนังสือ มีปลั๊กไฟให้ยืมสำหรับใช้กับอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ที่นิสิตนำมา มีหนังสือเอกสารตำราที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาในหลักสูตร มีห้องน้ำ มีพื้นที่สำหรับรับประทานอาหาร มีการจำหน่ายอาหารและเครื่องดื่มในบริเวณชั้นล่างของหอสมุด มหาวิทยาลัยบูรพา มีห้องเอนกประสงค์ชั้น 1 ของคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มีสำนักคอมพิวเตอร์เปิดให้บริการนิสิตในการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ มีโรงพยาบาลมหาวิทยาลัยบูรพาอยู่ในบริเวณมหาวิทยาลัยสะดวกแก่นิสิตในการเข้ารับการรักษาพยาบาล

การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา ปีการศึกษา 2566 หลักสูตรฯ จัดการปฐมนิเทศ โดยมีการให้คำแนะนำเกี่ยวกับการเรียนรัฐศาสตร์ว่าจะทำอย่างไรจึงจะประสบความสำเร็จในการเรียนหรือการเขียนตอบวิชาด้านรัฐศาสตร์ การใช้ระบบทะเบียนและการลงทะเบียน การพบอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อให้คำปรึกษาต่างๆ ทั้งด้านวิชาการ ด้านชีวิตส่วนตัว และอื่นๆ เป็นรายบุคคล รวมทั้ง Application Line รุ่น ที่มีอาจารย์ที่ปรึกษาร่วมกลุ่ม

ด้วย ทั้งนี้ ได้มีการเน้นในเรื่องลักษณะเฉพาะของการเรียนวิชาด้านรัฐศาสตร์ที่แตกต่างไปจากสาขาอื่นๆ การแนะนำให้นิสิตรู้จักกับเจ้าหน้าที่ฝ่ายสนับสนุน ในกิจกรรมโครงการเตรียมความพร้อมก่อนเข้ารับการศึกษาระดับปริญญาโทใหม่ เพื่อให้นิสิตรู้จักกับบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับนิสิตในกรณีที่มีความจำเป็นต้องติดต่อในเรื่องธุรการต่างๆ ([จดหมายข่าวปฐมนิเทศนิสิตใหม่หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต 2566](#), [จดหมายข่าวปฐมนิเทศนิสิตใหม่หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต 2567](#))

ในการสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน คณะจัดบรรยากาศการเรียนรู้ทั้งด้านกายภาพ สังคม และจิตใจ ที่เอื้อต่อการเรียนการสอน การวิจัย รวมทั้งสุขภาวะของผู้เรียน โดยมีระบบและการบริการต่างๆ ที่สนับสนุนนิสิตทางวิชาการ เช่น ระบบ Reg, Google Classroom, Google Meet, ระบบอาจารย์ที่ปรึกษา และการกำหนดวันนิสิตนัดพบที่ปรึกษา รวมถึงระบบช่วยเหลือนิสิตในการฝึกงาน ระบบการให้คำปรึกษาสำหรับนิสิตปี 2 ในการเลือกวิชาเอกเลือก การประชุมเตรียมความพร้อมนิสิตชั้นปีที่ 4 ในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางรัฐศาสตร์ และสหกิจศึกษา สำหรับระบบและการบริการต่างๆ ที่สนับสนุนนิสิตที่ไม่ใช่วิชาการ เช่น ระบบกู้ยืมเงินของ กยศ. โดยกองกิจการนิสิต ระบบอาจารย์ที่ปรึกษา และระบบการให้คำปรึกษาที่เกี่ยวข้องกับการใช้ชีวิตของนิสิตที่ดำเนินการผ่าน Application Line รุ่น ซึ่งนิสิตสามารถนัดพบที่ปรึกษาเป็นการส่วนตัวได้

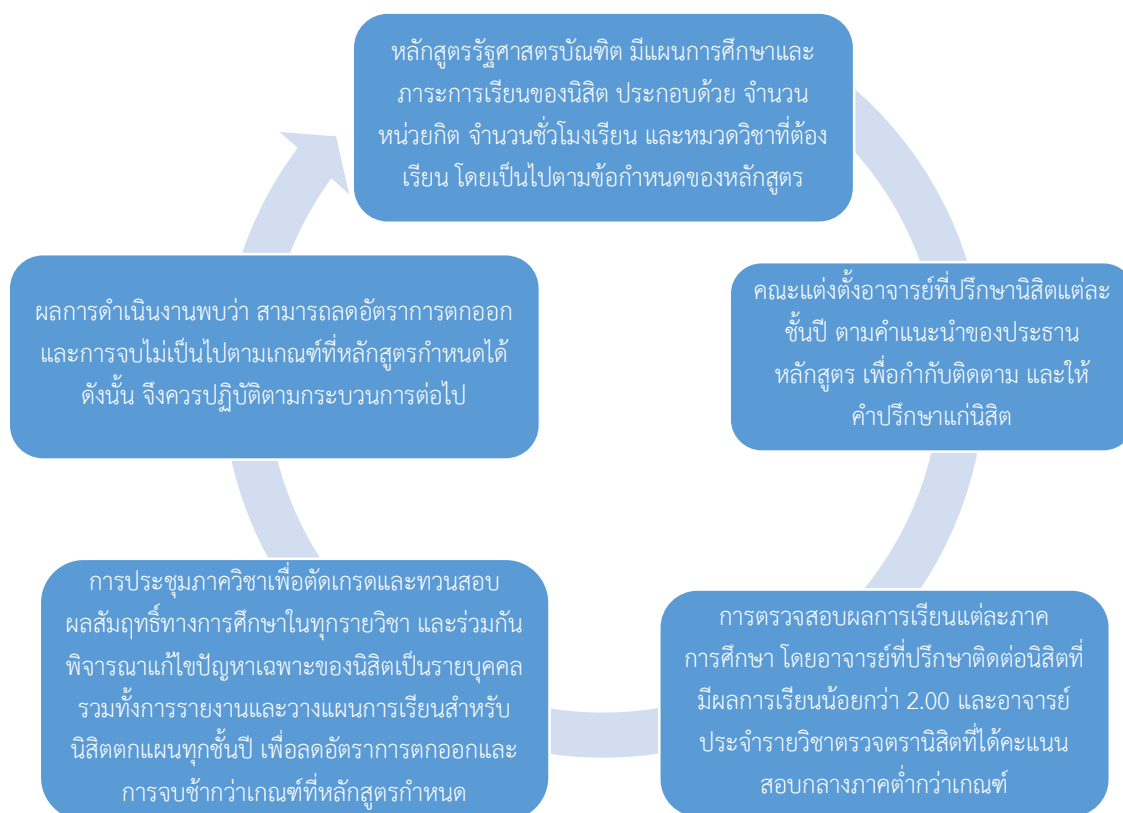
นอกจากนี้ คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ยังได้ดำเนินการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐานที่มีทั้งส่วนงานจัดให้กับนิสิต และมีการใช้ทรัพยากรร่วมกับของมหาวิทยาลัย โดยคณะได้จัดห้องเรียนให้มีบรรยากาศที่ผ่อนคลาย โดยการประดับภาพต่างๆ เช่น ภาพพระพุทธรูป ภาพวิวทิวทัศน์ และมีอุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอน ได้แก่ เครื่องคอมพิวเตอร์ ไมโครโฟน โปรเจคเตอร์ LCD ระบบ Internet ให้อาจารย์ผู้สอนและนิสิตสามารถถ่ายทอดและแลกเปลี่ยนประสบการณ์ สำหรับสิ่งแวดล้อมด้านความปลอดภัยและสุขภาวะของผู้เรียน คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ได้นำระบบ finger scanner มาใช้ซึ่งนิสิตหากจะเข้ามาภายในตัวอาคารต้องใช้ระบบ scan ลายนิ้วมือ นอกจากนี้ คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ได้จัดเตรียมห้องพยาบาล และอุปกรณ์สำหรับการพยาบาลเบื้องต้น และห้ามนิสิตและพนักงานสนับสนุนภายในตัวอาคาร สำหรับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนการสอนและการวิจัย คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ได้จัดเตรียมจุดเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตระบบไร้สายที่ครอบคลุมภายในตัวอาคารมีห้องสมุดประจำคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ที่นิสิตสามารถสืบค้นข้อมูล หรือยืมหนังสือเฉพาะทางด้านรัฐศาสตร์ นอกจากนี้ นิสิตสามารถใช้ทรัพยากรร่วมกับสำนักหอสมุดกลาง ในการค้นคว้าข้อมูลต่างๆ ทั้งที่เป็นหนังสือ วารสาร ฐานข้อมูลออนไลน์

2. 6. 3. An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary.

หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต ใช้กระบวนการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาประจำรุ่น เพื่อดูแลและติดตามความก้าวหน้าของนิสิต ทั้งในเรื่องผลการเรียน และการลงทะเบียนเรียน มีระบบการดูแลให้คำปรึกษา ตั้งแต่

เริ่มแรกด้วยการปฐมนิเทศ (Orientation) แนะนำกิจกรรม ห่วงเวลา และเงื่อนไขต่างๆ ที่นิสิตต้องใช้วางแผนการเรียน โดยในส่วนของการกำกับและติดตามการดำเนินงานของนักศึกษา ได้มีการแจ้ง Timeline ผ่านอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อติดตามให้นิสิตมารายงานความคืบหน้าเป็นระยะ รวมทั้งมีการกำกับให้อาจารย์ที่ปรึกษา ดำเนินการให้นักศึกษาสำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์ และอยู่ในช่วงเวลาที่กำหนด

หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต มีการจัดระบบกำกับ และการติดตามความก้าวหน้าในการเรียน การดำเนินงานทางวิชาการ และภาระงานของนิสิตอย่างเพียงพอ และให้ข้อมูลป้อนกลับแก่ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และให้การแก้ไขถ้าจำเป็น อีกทั้งดูแลกำกับระบบการติดตามความก้าวหน้าในการเรียน ศักยภาพทางวิชาการ ภาระการเรียนของผู้เรียนให้คงประสิทธิภาพ และพยายามมองหาช่องทางในการพัฒนาระบบให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นไป โดยการประชุมวางแผน ติดตาม และประเมินผล ความก้าวหน้าของผลการศึกษารายวิชา ในที่ประชุมของภาควิชา รัฐศาสตร์ เพื่อประเมินเกรดและทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของการศึกษาของนิสิตในทุกภาคการศึกษา และนิสิตทุกคนจะมีที่ปรึกษา ตามระบบอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อติดตามความก้าวหน้าและรายงานปัญหาของนิสิตที่อาจเกิดขึ้นเป็นรายบุคคล ทั้งนี้ ระบบดังกล่าว สามารถแสดงเป็นแผนภาพได้ ตามรูปที่ 2.6.3.1 ดังนี้



รูปที่ 2.6.3.1 ระบบกำกับ ติดตามความก้าวหน้าในการเรียน ศักยภาพทางวิชาการ และภาระการเรียนของ ผู้เรียนและการประเมินผลการดำเนินงาน ของหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต

สรุป การควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นิสิตในระดับปริญญาตรี

1. การให้คำปรึกษาทางวิชาการ หลักสูตรมีแนวทางในการดูแลนิสิต ดังนี้

1) อาจารย์ในภาควิชารัฐศาสตร์ทุกท่านจะต้องเป็นที่ปรึกษาของนิสิตอย่างน้อย 1 ชั้นปีเสมอ เพื่อให้คำแนะนำแก่นิสิตในเรื่องต่างๆ เพื่อให้นิสิตได้มีโอกาสได้รับคำปรึกษา คำแนะนำต่างๆ ทั้งในเรื่องของการเรียน และปัญหาส่วนตัวในระหว่างศึกษาให้แก่นิสิตได้อย่างเหมาะสม

2) มีการจัดโครงการปฐมนิเทศนิสิตใหม่ แนะนำให้นิสิตได้รู้จัก อาจารย์ เจ้าหน้าที่ ที่เกี่ยวข้องกัมนิสิต ทำให้นิสิตสามารถสื่อสาร ติดต่อ ได้รับข้อมูล คำปรึกษา คำแนะนำต่างๆ ได้

3) มีการจัดชั่วโมงให้คำปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษาตามวันและเวลาที่กำหนดไว้อย่างแน่นอน รวมทั้งกำหนดช่องทางอื่นๆ ในการติดต่อสื่อสาร เช่น ทางสื่อออนไลน์ต่างๆ ได้แก่ Email, Facebook, Line หรือทางโทรศัพท์ในกรณีเร่งด่วน เป็นต้น

4) แนวทางในการให้คำปรึกษาทางวิชาการแก่นิสิต อาจารย์ที่ปรึกษาทำหน้าที่ติดตามความก้าวหน้าในการเรียนของนิสิต ให้คำแนะนำในด้านต่างๆ และรายงานปัญหาของนิสิตที่อาจเกิดขึ้นเป็นรายบุคคล เช่น

หากพบว่านิสิตได้เกรดเฉลี่ยผลการเรียนค่อนข้างน้อย จนเป็นเหตุให้กลายเป็นกลุ่มเสี่ยงที่จะถูกให้พ้นสภาพ ที่ปรึกษาจะให้คำแนะนำให้นิสิตพิจารณาศักยภาพของนิสิตเองในการลงทะเบียนเรียนวิชาศึกษาทั่วไปและวิชาเอกเลือก เช่น หากพบว่านิสิตไม่ถนัดภาษาอังกฤษและมักจะได้ผลการเรียนน้อย ก็จะแนะนำให้นิสิตลงทะเบียนเรียนวิชาเสรี เพื่อทำเกรดให้พ้นจากสถานะรอพินิจ (เกรดเฉลี่ยเกินกว่า 2.00) หรือให้นิสิตลงทะเบียนน้อยกว่าที่แนะนำตามแผนการเรียน แต่หากเป็นวิชาในสาขารัฐศาสตร์ จำเป็นต้องหาสาเหตุว่ามีข้อบกพร่องหรือผิดพลาดส่วนใด เช่น จำนวนครั้งและสาเหตุที่ไม่เข้าเรียน การไม่อ่านหนังสือทบทวน การไม่สามารถจับประเด็นที่เนื้อหาศึกษาได้ ไม่สามารถวิเคราะห์ปัญหาได้ว่าเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร ต้องใช้ทฤษฎีทางรัฐศาสตร์ใดที่เกี่ยวข้องบ้าง หรือปัญหาทักษะการเขียนและการให้เหตุผล

นอกจากนี้ คณะกรรมการหลักสูตรพิจารณาและกำหนดแผนการเรียน โดยจัดลำดับรายวิชาที่จะศึกษาให้เรียงลำดับจากวิชาพื้นฐาน และก่อนๆ เพิ่มระดับความซับซ้อนของเนื้อหาวิชา หรือเป็นวิชาที่ต้องนำความรู้จากหลายวิชาไปประยุกต์และปรับใช้ ทั้งนี้ อาจารย์ที่ปรึกษาจะสังเกตผลการเรียน ภาระการเรียนของผู้เรียน ให้สำเร็จการศึกษาได้ตามแผนการศึกษา ซึ่งอาจารย์ที่สอนนิสิตในหลักสูตรจะสังเกตและได้สะท้อนปัญหาเกี่ยวกับความเหมาะสมของจำนวนชั่วโมงเรียนแต่ละรายวิชา การรายงานผลการศึกษาในแต่ละรายวิชาเมื่อสิ้นภาคการศึกษา ตลอดจนพัฒนาการของนิสิตในแต่ละชั้นปีโดยเฉพาะอย่างยิ่งในแง่ของการเขียนตอบข้อสอบ

จำนวนรับเข้าและอัตราความคงอยู่ของนิสิตในหลักสูตร จำแนกตามประเภทนิสิตได้ดังนี้

ตารางที่ 2.6.3.2 การรับเข้าของนิสิตหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต

ภาคการศึกษา/ ปีการศึกษา	เป้าหมาย ตาม แผนการรับ	จำนวนผู้สมัคร (No. Applied)	จำนวนที่ประกาศรับ (No. Offered)	จำนวนผู้มีสิทธิ เข้าศึกษา (No. Admitted)	จำนวนที่ ลงทะเบียน (No. Enrolled)	จำนวนนิสิต ณ สัปดาห์แรก ของภาคการศึกษา (เฉพาะ ป.ตรี)
1/2562	150	750	150	387	358	358
1/2563	150	765	150	169	139	138

ภาคการศึกษา/ ปีการศึกษา	เป้าหมาย ตาม แผนการรับ	จำนวนผู้สมัคร (No. Applied)	จำนวนที่ประกาศรับ (No. Offered)	จำนวนผู้มีสิทธิ เข้าศึกษา (No. Admitted)	จำนวนที่ ลงทะเบียน (No. Enrolled)	จำนวนนิสิต ณ สัปดาห์แรก ของภาคการศึกษา (เฉพาะ ป.ตรี)
1/2564	117	743	120	138	130	130
1/2565	117	980	120	110	106	106
1/2566	117	886	120	165	165	165

หมายเหตุ : แหล่งข้อมูล ณ งานรับเข้าศึกษา กองทะเบียนและประมวลผลการศึกษา

สำหรับจำนวนนิสิตและอัตราการคงอยู่ เป็นไปตามตารางข้างล่างนี้
 ตารางที่ 2.6.3.3 จำนวนนิสิต หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต ภาคปกติ ในแต่ละชั้นปี

ปี การศึกษา	จำนวนนิสิต										รวม
	ปี 1		ปี 2		ปี 3		ปี 4		> ปี 4		
	ภาคต้น	ภาคปลาย	ภาคต้น	ภาคปลาย	ภาคต้น	ภาคปลาย	ภาคต้น	ภาคปลาย	ภาคต้น	ภาคปลาย	
2562	236	229	246	246	114	114	105	105	0	0	694
2563	86	84	217	215	245	245	114	114	2	2	660
2564	88	87	79	77	213	213	244	244	1	1	622
2565	70	68	83	83	77	77	213	213	3	3	414
2566	118	106	65	65	83	83	77	77	3	2	336

หมายเหตุ : 1. แสดงข้อมูลเป็นภาคการศึกษา ณ สิ้นสัปดาห์ที่ 1 ของทุกภาคการศึกษา
 2. ในช่องรวม ให้นำรวมจำนวนนิสิตเฉพาะภาคปลายของทุกปีการศึกษา

ตารางที่ 2.6.3.4 จำนวนนิสิต หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต ภาคพิเศษ ในแต่ละชั้นปี

ปี การศึกษา	จำนวนนิสิต										รวม
	ปี 1		ปี 2		ปี 3		ปี 4		> ปี 4		
	ภาคต้น	ภาคปลาย	ภาคต้น	ภาคปลาย	ภาคต้น	ภาคปลาย	ภาคต้น	ภาคปลาย	ภาคต้น	ภาคปลาย	
2562	122	118	59	59	60	60	143	142	0	0	379
2563	52	49	116	115	59	59	59	59	14	12	294
2564	42	39	46	46	113	113	59	59	1	1	258
2565	36	31	36	36	44	44	110	110	2	2	223
2566	47	40	33	33	34	34	44	44	2	1	152

2.6.4. Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability.

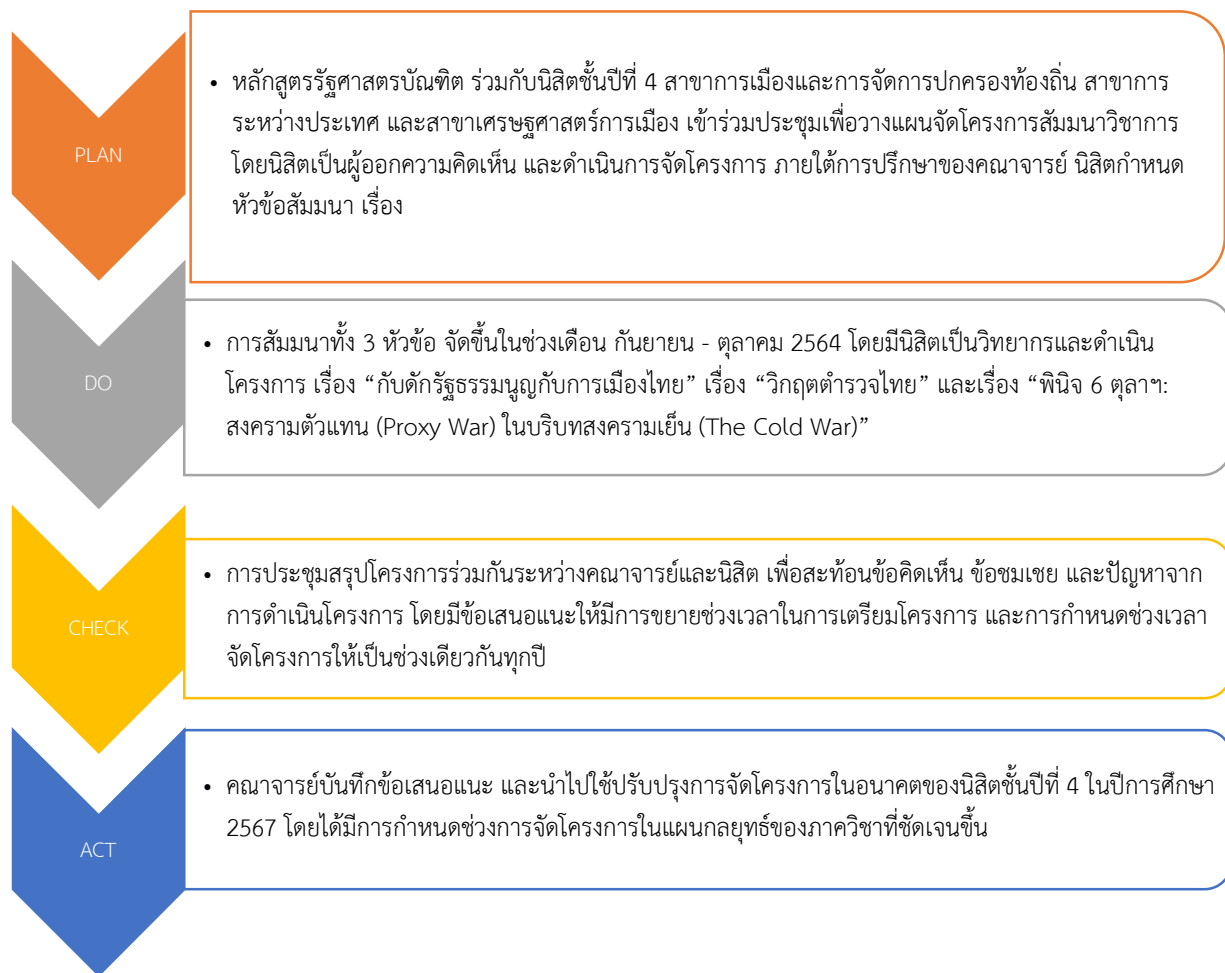
คณะ ภาควิชา และหลักสูตร มีการวางแผนและดำเนินกิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการดูแลแนะนำและได้รับคำปรึกษา การส่งเสริมด้านการเรียน รวมทั้งข้อมูลป้อนกลับเกี่ยวกับผลการเรียนอย่างเพียงพอ ส่งผลให้นักศึกษาได้รับประสบการณ์ด้านวิชาการ และสามารถนำไปปรับใช้กับการทำงานด้านการวางแผนและจัดทำโครงการในอนาคต ดังนี้

1. การดูแล แนะนำ และให้คำปรึกษาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และข้อมูลป้อนกลับเกี่ยวกับผลเรียน คณะ รัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาของนิสิตในแต่ละชั้นปี และมีการแจ้งช่องทางการติดต่ออาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาต่างๆ ที่ นิสิตลงทะเบียน ผ่านทาง E-mail, กลุ่ม Line, Facebook Messenger และ Facebook กลุ่ม, หมายเลขโทรศัพท์ รวมทั้งแจ้ง Office-Hour ของอาจารย์ และห้องพักอาจารย์ เพื่อเตรียมความพร้อมในการเรียนในที่ตั้ง และให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์ต่อการศึกษาในหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต อีกทั้ง หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต ยังมีระบบสรุปเกร็ดนิสิตรายบุคคลเมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา และมีการแจ้งที่ปรึกษาเพื่อเรียกพบนิสิตในที่ปรึกษาที่เป็นกลุ่มเสี่ยง คือ ผู้มีเกรดเฉลี่ยต่ำกว่า 2.00 หรือมีผลการเรียน F และในรายที่พบปัญหาเฉพาะ จะมีการนำเข้าสู่ที่ประชุม ภาควิชารัฐศาสตร์เพื่อร่วมกันพิจารณาแก้ไขปัญหา เช่น การพิจารณาแก้ไขปัญหาการหาสถานที่ฝึกงานของนิสิต อันเนื่องมาจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 เป็นต้น

นอกจากนี้ คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ ยังสนับสนุนทุนการศึกษาให้นักศึกษาคณะรัฐศาสตรบัณฑิต ที่มีผลการเรียนโดดเด่นในทุกชั้นปี โดยในปีการศึกษา 2566 มีการประกาศทุนจำนวน 26 ทุน ๆ ละ 8,000 บาท และในปี การศึกษา 2566 มีการประกาศทุนจำนวน 500 ทุน ๆ ละ 5,000 บาท [http://polsci-law.buu.ac.th/emp/employee/hr/myfilepub/ประกาศ%200037\(67\).pdf](http://polsci-law.buu.ac.th/emp/employee/hr/myfilepub/ประกาศ%200037(67).pdf) และ [http://polsci-law.buu.ac.th/emp/employee/hr/myfilepub/ประกาศ%200047%20\(67\)_001.pdf](http://polsci-law.buu.ac.th/emp/employee/hr/myfilepub/ประกาศ%200047%20(67)_001.pdf)

2. การดูแลแนะนำและให้คำปรึกษาด้านกิจกรรม หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต ได้ร่วมกับงานกิจการนิสิต คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ เพื่อส่งเสริมกิจกรรมนิสิตอย่างต่อเนื่อง เช่น การเลือกตั้งสโมสรนิสิตคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ องค์การนิสิต และสภานิสิต มหาวิทยาลัยบูรพา โดยมีนิสิตในหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต ดำรงตำแหน่งสมาชิกสโมสรนิสิตของคณะ โครงการแนะนำการเลือกวิชาเอกเลือกโดยคณาจารย์และรุ่นพี่แบบออนไลน์ นอกจากนี้ บัณฑิตของหลักสูตรที่จบการศึกษาไปแล้วยังได้แนะนำข้อมูลต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง ทั้งการทำงานและกิจกรรมในสาขาอาชีพต่างๆ พร้อมทั้งสร้างแรงบันดาลใจและตัวอย่างเชิงประจักษ์ให้นักนิสิตของหลักสูตรในปัจจุบัน ใน Facebook Singhakram Channel และโครงการอื่นๆ ตามคำแนะนำของอาจารย์ผู้สอนในหลักสูตร ดังที่กล่าวมาแล้วในหัวข้อก่อนหน้านี้

โดยกระบวนการสนับสนุนนิสิตในการจัดกิจกรรมเพื่อปรับปรุงการเรียนรู้ ทักษะ และความสามารถในการทำงานอย่างต่อเนื่อง เป็นกระบวนการตามแผนวงจรการควบคุมคุณภาพ (PDCA) ซึ่ง ปรากฏในหลายกิจกรรม ตัวอย่างเช่น โครงการสัมมนาวิชาการของนิสิตชั้นปีที่ 4 มีกระบวนการควบคุมคุณภาพ ดังรูปที่ 2.6.4.1 ดังนี้



รูปที่ 2.6.4.1 การสนับสนุนการจัดโครงการสัมมนาวิชาการภาควิชารัฐศาสตร์ ของนิสิตชั้นปีที่ 4 ตามแผนวงจร PDCA

นอกจากนี้ ในปีการศึกษา 2566 คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ ได้เป็นเจ้าภาพหลักในการจัดประชุมวิชาการระดับชาติ ด้านการเมือง การบริหาร และกฎหมาย “ศาสตร์ด้านการเมือง การบริหาร และกฎหมายสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน” ครั้งที่ 2 (National Conference on Political Science, Administration and Law Toward Sustainable Development) วันที่ 28 พฤษภาคม 2566 โดยเป็นการสร้างความร่วมมือทางวิชาการและพัฒนาองค์ความรู้ทางรัฐศาสตร์ระหว่างเครือข่ายสถาบันการศึกษาด้านรัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์ ซึ่งหลักสูตรได้ผลักดันให้นิสิตในหลักสูตรส่งผลงานวิชาการที่สืบเนื่องมาจากรายวิชาต่างๆ ของหลักสูตร ขำนำเสนอจำนวน 27 คน รวม 5 บทความ โดยการสนับสนุนทั้งการให้คำปรึกษาในการนำเสนอผลงาน และการยกเว้นไม่ต้องเสียค่าใช้จ่ายในการลงทะเบียนนำเสนอผลงาน ดังนี้

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุล นิสิต	ชื่อผลงาน	วัน/เดือน/ปี ที่เผยแพร่
1	นายวิรัช ชัชวาลย์ นางสาวพัชราพร สุนาทร นายวีรภัทร พุ่มสลิค นางสาวณัฏฐธิดา ประทุม นางสาวธนพร จันทร์เหมือนเผือก	การประกวดนางงามกับบทบาทการ เรียกร้องประชาธิปไตยในยุคปัจจุบัน	การประชุมวิชาการระดับชาติ “ศาสตร์ด้าน รัฐศาสตร์ รัฐประศาสนศาสตร์ และ นิติศาสตร์ สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน” ครั้งที่ 2 วันที่ 27 – 28 พฤษภาคม 2567
2	นางสาวกชกร พะรัง นางสาวชนกพร อรชร นางสาวรักชนก คำภา นางสาวเสาวภา จันทนา	หนองจอกพื้นที่เมืองกรุง...เหตุใดจึง เข้าไม่ถึงขนส่งสาธารณะ	การประชุมวิชาการระดับชาติ “ศาสตร์ด้าน รัฐศาสตร์ รัฐประศาสนศาสตร์ และ นิติศาสตร์ สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน” ครั้งที่ 2 วันที่ 27 – 28 พฤษภาคม 2567
3	นางสาวนลินภา จอมมงคล นางสาวสัณณิพัชร สายสงค์ นางสาวรัชฎาพร ปุดเหียง นางสาวณิชา นุชวงษ์ นางสาวกอปรพร พานจำปี นางสาวธัญวรัตน์ สัมฤทธิ์ผ่อง	ทิศทางการเปลี่ยนผ่านประชาธิปไตย หลังการรัฐประหาร 68 พรรคสันนิบาต แห่งชาติเพื่อประชาธิปไตย	การประชุมวิชาการระดับชาติ “ศาสตร์ด้าน รัฐศาสตร์ รัฐประศาสนศาสตร์ และ นิติศาสตร์ สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน” ครั้งที่ 2 วันที่ 27 – 28 พฤษภาคม 2567
4	นางสาวชุติมา พุ่งสา นางสาวสัณติตา ช่วยทัต นางสาวณิรุษ บัญธรรม นางสาววิศรา ทองเอี่ยม นางสาวกนกวรรณ อำนวยรัตน์	มุมมองและการต่อสู้ของผู้พิการ: การ ถูกแบ่งแยกและการถูกลดคุณค่าจากผู้ คนในสังคม	การประชุมวิชาการระดับชาติ “ศาสตร์ด้าน รัฐศาสตร์ รัฐประศาสนศาสตร์ และ นิติศาสตร์ สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน” ครั้งที่ 2 วันที่ 27 – 28 พฤษภาคม 2567
5	นายพันธกานต์ ดีเรือ นางสาวปริมฤดี ยืนยง นายคิน บุตรสา นายณัฏฐดนัย มีชัยมงคลกุล นายชยุต หงษานุรักษ์ นางสาวภัชราภรณ์ ศรีสว่าง นางสาวสุภาพร เฉลิมวงษ์	ครูชั้นผู้น้อยและความรุนแรงเชิง วัฒนธรรมในโรงเรียน	การประชุมวิชาการระดับชาติ “ศาสตร์ด้าน รัฐศาสตร์ รัฐประศาสนศาสตร์ และ นิติศาสตร์ สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน” ครั้งที่ 2 วันที่ 27 – 28 พฤษภาคม 2567

2.6.5. The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services.

หลักสูตรฯ ใช้ทรัพยากรบุคคลสายสนับสนุนจากส่วนงานของคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ ซึ่งมีโครงสร้างตามแผนภาพ 2.6.5.1 และมีจำนวนตามตารางที่ 2.6.5.2

แผนภาพที่ 2.6.5.1 โครงสร้างทรัพยากรบุคคลสายสนับสนุนคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์



ตารางที่ 2.6.5.2 จำนวนบุคลากรสายสนับสนุน (ข้อมูล ณ วันที่ 29 เมษายน 2567)

บุคลากรสายสนับสนุน	วุฒิการศึกษาสูงสุด				รวม
	ต่ำกว่าป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	
ห้องสมุด	-	1	-	-	1
ห้องปฏิบัติการ/โสตทัศนศึกษา	-	2	1	-	3
คอมพิวเตอร์และสารสนเทศ	-	-	1	1	2
งานพัสดุ	-	1	1	-	2
งานบุคคล	-	-	1	-	1
งานแผน	-	-	-	1	1
กิจการนิสิต	-	-	-	1	1
ประชาสัมพันธ์	-	-	1	-	1
วิชาการ	-	-	1	-	1
สารบรรณ	-	1	1	-	2
เจ้าหน้าที่ภาควิชา	-	-	1	-	1
อาคาร สถานที่	1	-	1	-	2
แม่บ้าน	1	-	-	-	1
งานการเงินและการบัญชี	-	-	1	-	1
คนขับรถ	2	1	-	-	3
รวม	2	6	10	3	21

บุคลากรฝ่ายวิชาการ มีบทบาทหน้าที่สำคัญในการให้คำแนะนำเกี่ยวกับการลงทะเบียนเรียน การประกาศ ตารางการเรียนการสอน เป็นต้น ให้นิสิตในหลักสูตรได้ทราบ บุคลากรฝ่ายกิจการที่สนับสนุนกิจกรรมสำหรับนิสิต ดูแลให้คำปรึกษาช่วยเหลือด้านต่างๆ นอกจากนี้ การติดต่อเพื่อสอบถามรายละเอียดต่างๆ เกี่ยวกับการจัดการ เรียนการสอนของหลักสูตรจะดำเนินการภายใต้การกำกับดูแลของภาควิชารัฐศาสตร์ด้วย ดังนั้น หากนิสิตใน หลักสูตรมีข้อสงสัยหรือข้อคำถามเกี่ยวกับการเรียนการสอนในหลักสูตรนี้แล้ว สามารถสอบถามเจ้าหน้าที่ภาควิชา รัฐศาสตร์ คือ นายธัช ชันธประสิทธิ์ เป็นผู้ประสานงานระหว่างอาจารย์ประจำหลักสูตร และนิสิตหรือ บุคคลภายนอก และยังเป็นแรงสนับสนุนที่สำคัญในการดำเนินการและให้ความช่วยเหลืออาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร ในเรื่องการจัดกิจกรรมหรือโครงการต่างๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาหลักสูตร นิสิตและคณาจารย์ ประจำหลักสูตรฯ ส่วนห้องสมุดสำหรับนิสิตที่เป็นแหล่งค้นคว้าหนังสือเฉพาะทางด้านรัฐศาสตร์ อยู่ชั้น 3 ของตึก คณะฯ โดยมีบรรณารักษ์ 1 คน คอยอำนวยความสะดวกในการยืม คืนหนังสือ นอกเหนือไปจากการให้บริการยืม หนังสือด้านรัฐศาสตร์และใช้สถานที่ของสำนักหอสมุดกลางของมหาวิทยาลัยบูรพา

การคัดสรรบุคลากรสายสนับสนุนของคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ ใช้รูปแบบการสรรหาหลักผ่าน ระบบการดำเนินงานร่วมกับมหาวิทยาลัย โดยเริ่มจากการสำรวจและวิเคราะห์อัตรากำลังหรือตำแหน่งงานที่ขาด แคลนและเป็นที่ต้องการ ผ่านการพิจารณาของกองแผนงาน และประกาศรับสมัครคัดเลือกตามระบบที่ มหาวิทยาลัยกำหนดในการผ่านการทดสอบภาค ก. ของมหาวิทยาลัยและเปิดรับตำแหน่งเฉพาะ หากภารกิจใดที่ ยังมีความต้องการผู้ปฏิบัติงาน คณะฯ ได้จัดสรรเงินรายได้ในการจ้างเหมาบุคลากรเพื่อมาปฏิบัติหน้าที่เฉพาะกรณี

เนื่องจากในระดับหลักสูตรไม่ได้มีการกำหนดตำแหน่งหรือแต่งตั้งบุคลากรสายสนับสนุนให้ประจำอยู่ใน หลักสูตรโดยเฉพาะเจาะจง ดังนั้น การกำหนดเกณฑ์การสรรหาและคัดเลือกบุคลากรสายสนับสนุนโดยหลักจึงอยู่ ภายใต้การกำกับดูแลของคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ ซึ่งหน่วยงานหลักที่รับผิดชอบในเรื่องนี้ คือ ฝ่ายบุคคล (HR) ของคณะซึ่งจะเป็นหน่วยงานที่รับผิดชอบดูแลเรื่องกฎระเบียบเกี่ยวกับความต้องการกำลังคน เรื่องเกณฑ์การ สรรหาและคัดเลือกบุคลากรสายสนับสนุนเป็นหลัก

บุคลากรสายสนับสนุนวิชาการเป็นทรัพยากรบุคคลที่มีความสำคัญ มีบทบาทหน้าที่สนับสนุนให้การ จัดการเรียนการสอนของหลักสูตร คณะได้มีการกำหนดภาระงานขั้นต่ำของบุคลากรสายสนับสนุนตามข้อบังคับ มหาวิทยาลัยบูรพาว่าด้วยมาตรฐานภาระงานทางวิชาการของบุคลากรสายสนับสนุน และร่วมจัดทำเป็นข้อตกลง การประเมินผลสัมฤทธิ์ของบุคลากรเพื่อใช้ในการประเมินต่อไป ซึ่งภาระงานงานนั้นสนับสนุนการจัดการเรียนการ สอนให้กับบุคลากรสายวิชาการดังนี้

- | | |
|-------------------------------|--------------------------------------|
| 1. ปริมาณผลงาน | 5. ความร่วมมือ |
| 2. คุณภาพงาน | 6. งานตามแผนยุทธศาสตร์ |
| 3. ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการ | 7. และการประเมินงานสมรรถนะด้านอื่น ๆ |
| 4. ความชำนาญการ | |

การคัดเลือกบุคลากรสายสนับสนุนเพื่อทำหน้าที่ประสานงานและช่วยเหลือการทำงานของหลักสูตร ต่างๆ ในภาควิชารัฐศาสตร์ ได้ดำเนินการโดยคำนึงถึงภาระงานประจำของบุคลากรนั้น เพื่อลดความซ้ำซ้อนของ งานในส่วนงานเดิมของบุคลากร และไม่กระทบกับภาระงานเดิมที่มีอยู่ ทั้งนี้ การกำหนดภารกิจการทำงานเป็นไป

ตามหลักเกณฑ์การประเมินผลรายปี ในการกำหนดรายละเอียดของงาน (Job description) การปฏิบัติงานของบุคลากรสายสนับสนุนจะอยู่ภายใต้การกำกับดูแล ในเรื่องของประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และสมรรถนะ เพื่อให้การทำงานได้มาตรฐาน ในแต่ละปี บุคลากรสายสนับสนุนจึงต้องทำข้อกำหนดเป้าหมายสำหรับประเมินตนเองในต้นปีงบประมาณ เพื่อให้ผู้บริหารนำข้อมูลเหล่านั้นมาใช้ประกอบการพิจารณาในการ เลื่อนขั้นเงินเดือน คณะฯ ได้สนับสนุนให้บุคลากรสายสนับสนุนได้จัดทำแผนการปฏิบัติงานรายบุคคลเพื่อขึ้นสู่การดำรงตำแหน่งชำนาญการ อันเป็นการสะท้อนให้เห็นถึงความเชี่ยวชาญเฉพาะตำแหน่งที่ตนปฏิบัติงานอยู่ (ภาคผนวก 9i)

การบริหารผลการปฏิบัติงานของบุคลากรสายสนับสนุน เช่น การยกย่อง ให้เกียรติ หรือให้รางวัลซึ่งอาจจะอยู่ในรูปของการขึ้นเงินเดือนเมื่อสิ้นปีการศึกษาหรือรอบการประเมินในแต่ละปีนั้น จะดำเนินการตามแผนบริหารและพัฒนาบุคลากรของคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ ทั้งนี้ เพื่อเป็นการสร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติหน้าที่ของบุคลากรสายสนับสนุนวิชาการ ในลักษณะและรูปแบบที่ไม่แตกต่างไปจากบุคลากรสายวิชาการ

นอกจากนี้คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ยังเปิดโอกาสให้บุคลากรสายสนับสนุนสามารถพัฒนาศักยภาพของตนเอง โดยการเปิดโอกาสให้บุคลากรสายสนับสนุนสามารถเข้าร่วมงานสัมมนาหรือโครงการอบรมต่างๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาศักยภาพของตัวบุคคลแต่ละท่านอีกด้วย คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ยังมีการจัดสรรงบประมาณให้บุคลากรสำหรับการพัฒนาตนเองตามสายงาน โดยเบิกจ่ายตามจริงในแต่ละปีงบประมาณ รวมทั้งทุนสนับสนุนงานวิจัย และการเผยแพร่งานวิจัยต่างๆ ของสายสนับสนุน อีกทั้ง คณะและภาควิชา ได้ใช้เอกสารอธิบายลักษณะงาน (Job description: JD) ของแต่ละรายวิชาที่รับผิดชอบ เป็นเครื่องมือในการมอบหมายงาน และเป็นตัวช่วยในการกำหนดตัวชี้วัดผลงาน โดย JD จะระบุสมรรถนะที่พึงมี (Competency) และผลสัมฤทธิ์การปฏิบัติงานของแต่ละตำแหน่งงาน JD ซึ่งขึ้นอยู่กับลักษณะงาน โดยเมื่อสิ้นปีงบประมาณ จะมีการประเมินผลการปฏิบัติงานพนักงานสายบริการประกอบด้วย ได้แก่ การประเมินสมรรถนะ (Competency) และการประเมินผลสัมฤทธิ์ของงาน

ในส่วนของการระบุและประเมินผลสมรรถนะของบุคลากรสายสนับสนุนนั้น โดยหลักจะดำเนินการโดยงานบุคคล (HR) ของคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ และมีการประสานงานกับหัวหน้าส่วนงานในแต่ละส่วนงานเป็นหลัก โดยในช่วงก่อนเริ่มต้นรอบการประเมิน งานบุคคล (HR) จะนำส่ง “แบบข้อตกลงการประเมินของพนักงานมหาวิทยาลัย” ซึ่งประกอบไปด้วย 1) แบบข้อตกลงการประเมินผลสัมฤทธิ์ของพนักงานมหาวิทยาลัย (องค์ประกอบที่ 1) และแบบข้อตกลงการประเมินพฤติกรรมการปฏิบัติงาน (สมรรถนะ) ของพนักงานมหาวิทยาลัย (องค์ประกอบที่ 2) เพื่อให้บุคลากรสายสนับสนุนแต่ละท่านกรอกข้อมูลแผนการดำเนินงานในด้านต่างๆ พร้อมทั้งกำหนดระดับค่าเป้าหมายในงานต่างๆ และกำหนดระดับสมรรถนะที่บุคลากรสายสนับสนุนแต่ละท่านคาดหวังไว้สำหรับสมรรถนะด้านต่างๆ ที่พนักงานมหาวิทยาลัยพึงมีในส่วนขององค์ประกอบที่ 2 เพื่อนำมาใช้เป็นฐานข้อมูลสำหรับการประเมินผลการปฏิบัติงานในช่วงปลายของรอบการประเมิน ซึ่งงานบุคคลส่งแบบข้อตกลงการประเมินผลสัมฤทธิ์ของพนักงานมหาวิทยาลัยฉบับเดิมที่บุคลากรสายสนับสนุนแต่ละท่านกรอกรายละเอียดแผนการไว้เมื่อช่วงก่อนเริ่มต้นรอบการประเมินคืนให้แก่บุคลากรสายสนับสนุนแต่ละท่านอีกครั้ง เพื่อให้กรอกรายละเอียดผลการปฏิบัติงานจริงที่เกิดขึ้นในช่วงรอบการประเมิน 1 ปีว่า เป็นไปตามแผนที่วางไว้มากน้อยเพียงใด แล้วนำส่งงานบุคคล (HR) คืนพร้อมเอกสารหลักฐานการปฏิบัติงานในช่วงรอบการประเมินที่ผ่านมาดังกล่าว เพื่อนำข้อมูลผลการปฏิบัติงานตลอดปีการศึกษานั้นมาใช้เป็นข้อมูลประกอบการทำ “แบบสรุปการประเมินผลการปฏิบัติงานของพนักงานและลูกจ้างมหาวิทยาลัย” ซึ่งงานบุคคลจะเป็นผู้ดำเนินการและ

ประสานงานกับหัวหน้าส่วนงานที่บุคลากรสายสนับสนุนแต่ละท่านสังกัดอยู่ต่อไป และคณะบดีคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์จะเป็นผู้ประเมิน โดยจะนำความเห็นของหัวหน้าส่วนงานมาพิจารณาประกอบด้วย โดยหลักผลของการประเมินผลการปฏิบัติงานดังกล่าวนี้ จะมีผลต่อการประเมินการเลื่อนขั้นเงินเดือนของบุคลากรสายสนับสนุนแต่ละท่านโดยตรงด้วย

2. 6. 6 Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement.

บุคลากรสนับสนุนนิสิตฝ่ายวิชาการ มีบทบาทหน้าที่สำคัญในการให้คำแนะนำเกี่ยวกับการลงทะเบียนเรียน การประกาศตารางการเรียนการสอน การยื่นคำร้องต่างๆ ให้คำปรึกษาถึงกระบวนการต่างๆ รวมถึง การประสานงานกับส่วนกลางของมหาวิทยาลัย กรณีมีนิสิตพ้นสภาพเนื่องจากไม่มาชำระเงิน ติดต่อนิสิตให้ส่งเอกสาร คาดว่าสำเร็จการศึกษาเพิ่มเติม เป็นต้น ส่วนบุคลากรฝ่ายกิจการนิสิตดูแลและอำนวยความสะดวกนิสิตในส่วนของ กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพนิสิต ดูแลสิทธิสวัสดิการ สิทธิประโยชน์ต่างๆ ของนิสิต และมีคณะกรรมการกิจการนิสิตของคณะฯ กำหนดการให้ทุนการศึกษาประเภทต่างๆ เช่น ทุนแลกเปลี่ยนประสบการณ์ ทุนต่างแดน ทุนเรียนดี ทุนช่วยงาน ทุนขาดแคลน ทุนนิสิตพิการ และโดยเฉพาะทุนการแข่งขันทางวิชาการที่หลักสูตรฯ เสนอของบประมาณต่อผู้บริหารเพื่อสนับสนุนกิจกรรมรายวิชาของหลักสูตรฯ ในการสร้างแรงจูงใจ กระตุ้นให้ผู้เรียนเข้าร่วมทำกิจกรรมและพัฒนา สร้างสรรค์ผลงานอย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนเป็นการคืนประโยชน์ให้นิสิตจากการจ่ายค่าเทอม และช่วยเหลือนิสิตที่ขาดแคลนทุนทรัพย์

นอกจากนี้ การติดต่อเพื่อสอบถามรายละเอียดต่างๆ เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรฯ จะดำเนินการภายใต้การกำกับดูแลของภาควิชารัฐศาสตร์ด้วย ดังนั้น หากนิสิตในหลักสูตรมีข้อสงสัยหรือข้อคำถามเกี่ยวกับการเรียนการสอนในหลักสูตรนี้แล้ว นิสิตก็สามารถติดต่อเจ้าหน้าที่ประจำภาควิชารัฐศาสตร์

ทั้งนี้ ในรอบปีการศึกษา 2566 คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพาได้ มีการประเมินคะแนนความพึงพอใจของนิสิตหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ในรูปแบบ google form (<https://forms.gle/3bdqbyRSTGFgnSvH6>) โดยมีผู้ตอบแบบสอบถาม 191 คน ความพึงพอใจต่อการให้บริการของห้องสมุดคณะ ได้คะแนน 3.44 สำหรับความพึงพอใจต่อระบบสารสนเทศและเครือข่ายของคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ ได้คะแนน 3.56 ในส่วนของความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนอื่นๆ ของคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ ได้คะแนน 3.68 ความพึงพอใจในการบริการนิสิต ได้คะแนน 3.41 และความพึงพอใจในการให้คำปรึกษาด้านวิชาการและปัญหาส่วนตัว ได้คะแนน 3.57 ส่วนหนึ่งมีสาเหตุมาจากการที่นิสิตได้ใช้สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของคณะและภาควิชามากขึ้น จึงสะท้อนความต้องการในการปรับปรุงสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้มากขึ้นด้วย รายละเอียดดังนี้

1. ความพึงพอใจต่อการให้บริการของห้องสมุดคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์

ความพึงพอใจต่อการให้บริการของห้องสมุดคณะ	ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$)
ทรัพยากรสารสนเทศมีจำนวนเพียงพอต่อความต้องการ	3.47
ทรัพยากรสารสนเทศที่ให้บริการตรงต่อความต้องการ	3.47
ทรัพยากรสารสนเทศมีความทันสมัย	3.58

ความพึงพอใจต่อการให้บริการของห้องสมุดคณะ	ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$)
ห้องสมุด มีหนังสือ วารสาร ฐานข้อมูล และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ที่เพียงพอ และเหมาะสม	3.46
เครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตมีความเพียงพอ	3.31
บริการห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้อื่นๆ ผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์	3.36
รวมปีการศึกษา 2565	3.44

2. ความพึงพอใจต่อระบบสารสนเทศและเครือข่ายของคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์

ความพึงพอใจต่อระบบสารสนเทศและเครือข่ายของคณะ	ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$)
จุดเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตเหมาะสม เพียงพอต่อการใช้งาน	3.64
ความเร็วในการใช้อินเทอร์เน็ต	3.53
ระบบเครือข่าย สามารถใช้งานได้อย่างต่อเนื่อง	3.43
ระบบสารสนเทศที่ให้บริการผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต	3.62
รวม	3.56

3. ความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนอื่นๆ ของคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์

ความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนอื่นๆ	ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$)
ห้องเรียน มีโสตทัศนูปกรณ์ อุปกรณ์อำนวยความสะดวกต่อการเรียนที่เหมาะสมพร้อมใช้งาน	3.75
ห้องเรียน มีจำนวนที่นั่งเพียงพอ สะดวกสำหรับการเรียน	3.55
สถานที่สำหรับคณาจารย์ให้คำปรึกษาทางวิชาการแก่นิสิตสะดวกและเหมาะสม	3.64
ความพร้อมของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการเครื่องมือ และอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอน	3.78
รวม	3.68

4. ความพึงพอใจในการบริการนิสิต

ความพึงพอใจในการบริการนิสิต	ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$)
การจัดบริการให้คำปรึกษาและคำแนะนำเกี่ยวกับการลงทะเบียน	3.46
การจัดบริการการใช้ชีวิตในคณะและมหาวิทยาลัย	3.53
การให้ข้อมูลเกี่ยวกับทุนกู้ยืมการศึกษา ทุนการศึกษาต่อ	3.31
การให้ข้อมูลเกี่ยวกับแหล่งงานทั้งในระหว่างเรียนและเมื่อสำเร็จการศึกษา	3.37
การจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อม เพื่อการทำงานเมื่อสำเร็จการศึกษา	3.41
การให้ข้อมูลและความรู้ที่เป็นประโยชน์ในการประกอบอาชีพแก่ศิษย์เก่า	3.40

ความพึงพอใจในการบริการนิสิต	ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$)
รวม	3.41

5. ความพึงพอใจในการให้คำปรึกษาด้านวิชาการและปัญหาส่วนตัว

ความพึงพอใจในการให้คำปรึกษาด้านวิชาการและปัญหาส่วนตัว	ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$)
การให้คำแนะนำเกี่ยวกับหลักสูตรและรายละเอียดแต่ละวิชา	3.60
การให้คำแนะนำเกี่ยวกับการวางแผนการศึกษาในหลักสูตรและการศึกษาต่อ	3.55
การให้คำแนะนำเกี่ยวกับระเบียบและข้อบังคับของมหาวิทยาลัย	3.60
การให้คำแนะนำแก้ปัญหาในการเรียนวิชาต่างๆ	3.56
การจัดตารางเวลาแน่นอนของที่ปรึกษาเพื่อให้บัณฑิตสามารถเข้าพบได้	3.59
การให้คำแนะนำเกี่ยวกับปัญหาส่วนตัวอื่นๆ นอกจากการเรียน	3.54
ความพยายามในการช่วยแก้ปัญหาให้แก่บัณฑิต	3.54
รวม	3.57

นอกจากนี้ หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต ยังได้ดำเนินการเทียบเคียงผลการประเมินความพึงพอใจของนิสิตด้านบริการและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ (benchmarking) กับหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการปกครอง มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี ดังตารางเปรียบเทียบต่อไปนี้

ความพึงพอใจของนิสิต/นักศึกษา ด้านบริการและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ของหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยบูรพา และหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการปกครอง มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี ปีการศึกษา 2566

ความพึงพอใจด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$)	
	หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยบูรพา	หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา การปกครอง มหาวิทยาลัย อุบลราชธานี
1. ด้านการให้คำแนะนำปรึกษา	3.57	4.23
2. ด้านกิจกรรมพัฒนานิสิตนักศึกษา/การบริการนิสิต	3.41	4.22
3. ด้านการให้บริการและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ระบบสารสนเทศและเครือข่าย และการบริการของห้องสมุด	3.56	4.07
ความพึงพอใจในภาพรวม	3.51	4.17

จากข้อมูลความพึงพอใจของนิสิต/นักศึกษาต่อบริการและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ จะพบว่าหลักสูตร

รัฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการปกครอง มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี มีค่าสูงกว่าหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยบูรพา ทั้งนี้ ผู้รับผิดชอบหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยบูรพา ได้ร่วมกับวิเคราะห์ถึงแนวทางการปรับปรุงคุณภาพของบริการและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ โดยพบว่าค่าเฉลี่ยความพึงพอใจด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่แตกต่างกันของแต่ละสถาบันนั้น ส่วนหนึ่งมาจากการที่หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการปกครอง มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี มีการจัดงบประมาณสนับสนุนสำหรับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ของหลักสูตร โดยเฉพาะ ทำให้สามารถตอบสนองความต้องการของนักศึกษาได้ตรงจุด ในขณะที่ หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยบูรพา ต้องอาศัยงบประมาณสนับสนุนกลางจากคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ ซึ่งดำเนินงานในภาพรวมของทั้งคณะ นอกจากนี้ การที่ค่าเล่าเรียนในแต่ละปีการศึกษาของหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยบูรพา สูงกว่าของมหาวิทยาลัยอุบลราชธานี ทำให้บัณฑิตมีความคาดหวังต่อทรัพยากรและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในระดับที่มากกว่า จากการเทียบเคียงข้อมูลดังกล่าว ได้นำมาสู่ข้อเสนอของหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยบูรพา ที่จะสะท้อนและนำเสนอต่อหัวหน้าภาควิชารัฐศาสตร์ และผู้บริหารคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ ในการของบประมาณสนับสนุนเฉพาะของหลักสูตรฯ เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาบริการและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของนิสิตในปีการศึกษา 2567 ต่อไป

2.7 Facilities and Infrastructure

2.7.1 The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient.

มหาวิทยาลัยบูรพาเป็นองค์กรสูงสุดในการจัดสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่ใช้ร่วมกันสำหรับนิสิตทุกคณะฯ ดังนี้

1. กลุ่มอาคารเรียนได้แก่ กลุ่มอาคารเฉลิมพระเกียรติฉลองสิริราชสมบัติครบ 60 ปี (KA, KB, KC) อาคาร 60 พรรษามหาราชาฯ 1 (QS1) อาคารหอประชุมอัคร บัณฑิต อาคารเหล่านี้ใช้เป็นห้องเรียนส่วนกลางในกลุ่มรายวิชาศึกษาทั่วไป และห้องเรียนรวมขนาดใหญ่ที่ให้บริการทุกส่วนงานที่อาจมีพื้นที่การจัดการเรียนการสอน อาจไม่เพียงพอ

2. พื้นที่สำหรับสนับสนุนการเรียนรู้ เช่น สำนักคอมพิวเตอร์จัดเตรียมเครื่องคอมพิวเตอร์และระบบสารสนเทศ สำนักหอสมุดจัดเตรียมหนังสือตำราเอกสารข้อมูลระบบสืบค้นต่าง ๆ เพื่อใช้ในการเรียนสอนโดยมีการจัดสรรงบประมาณให้แก่ทุกหลักสูตร ลานกิจกรรม อาทิ ลานธรรม ลานเจ็ดสี ของมหาวิทยาลัยเพื่ออำนวยความสะดวกแก่นิสิตในการทำกิจกรรมกลางแจ้ง สนามกีฬาทั้งประเภทลู่วิ่งและลาน รวมถึงอาคารยิมเนเซียม เพื่อการแข่งขันกีฬาและการนันทนาการพักผ่อน พื้นที่สำหรับพิธีการทางศาสนา เช่น ห้องละหมาด ลานตักบาตร เป็นต้น ทั้งนี้ ในระดับมหาวิทยาลัย

การจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้โดยสำนักหอสมุด มีการจัดการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่ให้บริการแก่นิสิตคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ทุกหลักสูตร โดยสำนักหอสมุดมีการจัดสรรงบประมาณในการจัดซื้อเอกสาร ตำรา วารสารทางด้านรัฐประศาสนศาสตร์ มีฐานข้อมูลเพื่อสืบค้น ซึ่งมหาวิทยาลัยได้มีการวิเคราะห์ความต้องการจากอาจารย์ผู้สอนและจัดเตรียมไว้เป็นสัดส่วนสำหรับนิสิต ทั้งยังสนับสนุนห้องคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไร้สาย รวมถึงการจัดอบรมให้ความรู้แก่นิสิตในการใช้โปรแกรมต่าง ๆ ที่ทันสมัยต่อเหตุการณ์อยู่เสมอ

สำนักคอมพิวเตอร์ มีการพัฒนารูปแบบการให้บริการที่รองรับการใช้งานให้ทันสมัย มีโปรแกรมการฝึกอบรมให้บุคลากรและนิสิตทั้งแบบหลักสูตรฝึกอบรมฟรี และหลักสูตรที่คิดค่าธรรมเนียมตลอดทั้งปี

3. สิ่งอำนวยความสะดวกในการใช้ยานพาหนะ เช่น อาคารจอดรถ พื้นที่จอดรถยนต์และจักรยานยนต์ การปรับปรุงพื้นผิวจราจร การรื้อปรับจุดเสี่ยงภัยในการใช้รถใช้ถนนให้ปลอดภัย การสร้างจุดแจ้งเตือนเพื่อขอรับความช่วยเหลืออย่างทันท่วงที (จุด SOS) อย่างทั่วถึงทั้งมหาวิทยาลัย รวมทั้งยังมีการจัดสรรทรัพยากรอื่นที่จำเป็นต่อการให้บริการของหน่วยงานต่าง ๆ ที่เพียงพอต่อความต้องการในการให้บริการของนิสิตทุกหลักสูตร งานอาคารสถานที่บริหารจัดการด้านโครงสร้างพื้นฐานที่สร้างความสะดวกและความปลอดภัยสูงสุดกับบุคลากรของมหาวิทยาลัย

4. พื้นที่สวัสดิการของนิสิตและบุคลากร เช่น โรงพยาบาลมหาวิทยาลัยบูรพา โรงอาหารอาคารโภชนาการ อาคารหอพักนิสิต ร้านค้าสะดวกซื้อ โดยมหาวิทยาลัยได้ปรับเปลี่ยนจากแนวคิดการบริหารเชิงพาณิชย์จากการแข่งขันด้านการเสนอราคาเช่าของผู้ประกอบการไปสู่แนวคิดมุ่งเน้นการสร้างสวัสดิการเพื่อนิสิตและบุคลากร



นอกจากนี้มหาวิทยาลัยบูรพาได้คำนึงถึงสภาพแวดล้อม การใช้ชีวิตในรั้วมหาวิทยาลัยด้านการคมนาคม มหาวิทยาลัยบูรพาจัดให้มีรถสวัสดิการ ซึ่งวิ่งให้บริการผู้โดยสารภายในมหาวิทยาลัยเท่านั้น ประกอบด้วยสายสีเทาและสายสีทอง ให้บริการในวันจันทร์ - วันศุกร์ เวลา 7.00 น. ถึง 21.00 น. และวันเสาร์ - วันอาทิตย์ ตั้งแต่ 07.00 น. ถึง 19.00 น. เปิดบริการฟรี เพื่อรับส่งนิสิตและบุคลากรเชื่อมต่อจากเส้นทางรอบมหาวิทยาลัยเข้าสู่ภายในบริเวณอาคารต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัยได้อย่างทั่วถึง

ในระดับของส่วนงาน จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID - 19) ของประเทศไทยที่มีแนวโน้มที่ดีขึ้น คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ได้ปรับเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนการสอนของคณะฯ ทั้งรูปแบบ ณ ที่ตั้ง และรูปแบบออนไลน์ ผ่านโปรแกรม ZOOM, Google Meet และ Microsoft Team และได้จัดหาอุปกรณ์สนับสนุนการเรียนการสอนภายในอาคารคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ให้มีความทันสมัย และพร้อมสำหรับการใช้งานอยู่เสมอ โดยมีแผนตรวจสอบความพร้อมของห้องเรียน ห้องประชุม และอุปกรณ์ในการใช้งาน ระบบภาพ เสียง รวมถึงการรองรับระบบมัลติมีเดียทุกรูปแบบอย่างสม่ำเสมอ และมีการติดตามผลการซ่อมแซมเมื่อรายงานว่ามีการชำรุด และเพิ่มช่องทางในการขอใช้ห้องประชุม ให้สะดวกรวดเร็วและสามารถ ตรวจสอบการใช้งานได้ทันที เพื่อลดการขอใช้ห้องซ้ำซ้อน โดยการขอใช้ห้องผ่านระบบ Google form (ลิงค์ระบบจองห้องประชุมแบบออนไลน์ : https://docs.google.com/forms/d/1Tu6stimY4vw47aKdHUOL7neWr30SnE_VwVzHglJSzo/viewform?edit_requested=true)

ตารางที่ 2.7.1.1 สถานที่/สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ อาคารคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ 1 (อาคารสหศึกษา)

สถานที่/สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	จำนวน	อุปกรณ์สนับสนุน	หมายเหตุ
1. ห้องเรียนขนาด 40 - 200 ที่นั่ง	13 ห้อง	- โต๊ะเรียนและเก้าอี้ - คอมพิวเตอร์ All-in-one - จอฉายโปรเจคเตอร์ - กระดานไวท์บอร์ดแบบสมัยใหม่ - เครื่องสำรองไฟฟ้า - เครื่องปรับอากาศ	
2. ห้องสมุด	1 ห้อง	- ชุดโต๊ะและเก้าอี้สำหรับให้บริการ - ชั้นหนังสือสำหรับให้บริการ - ชุดโซฟาและโต๊ะรับแขกสำหรับให้บริการ edutainment - Smart TV สำหรับให้บริการ edutainment - ฐานข้อมูล myLib - คอมพิวเตอร์ All-in-one สำหรับสืบค้น - เครื่องสำรองไฟฟ้า - เครื่องถ่ายเอกสาร - เครื่องปริ้นเตอร์ - เครื่องปรับอากาศ	
3. ห้องพักอาจารย์	22 ห้อง	- ชุดโต๊ะทำงานและเก้าอี้สำนักงาน - คอมพิวเตอร์ตั้งโต๊ะ หรือ Notebook - เครื่องปริ้นเตอร์ - เครื่องปรับอากาศ	อาจารย์สามารถเลือกขอรับบริการเป็นคอมพิวเตอร์ตั้งโต๊ะ แบบใช้ในห้องพักอาจารย์ หรือ Notebook แบบพกพาได้
4. ห้องสำนักงาน	10 ห้อง	- ชุดโต๊ะทำงานและเก้าอี้สำนักงาน - คอมพิวเตอร์ - เครื่องสำรองไฟฟ้า	

สถานที่/สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	จำนวน	อุปกรณ์สนับสนุน	หมายเหตุ
		- เครื่องถ่ายเอกสาร - เครื่องปริ้นเตอร์ - เครื่องสแกนเนอร์ - เครื่องปรับอากาศ	
5. ห้องประชุมย่อย	2 ห้อง	- ชุดโต๊ะและเก้าอี้ประชุม - คอมพิวเตอร์ All-in-one - จอฉายโปรเจคเตอร์ - เครื่องสำรองไฟฟ้า - ไมค์โครโฟนสำหรับใช้ในห้องประชุม - เครื่องปรับอากาศ	
6. ห้องเอนกประสงค์	1 ห้อง	- ชุดโต๊ะและเก้าอี้สำหรับให้บริการ - เครื่องปรับอากาศ	
7. ห้องสำหรับดำเนินงานวารสาร	2 ห้อง	- ชุดโต๊ะทำงานและเก้าอี้สำนักงาน - คอมพิวเตอร์ - เครื่องสำรองไฟฟ้า - เครื่องปริ้นเตอร์ - เครื่องสแกนเนอร์ - เครื่องปรับอากาศ	
8. ห้องสมาคมศิษย์เก่า	1 ห้อง	- ชุดโต๊ะและเก้าอี้ - เครื่องปรับอากาศ	
9. ห้องสนทนาการของบุคลากร	1 ห้อง	- ชุดโต๊ะและเก้าอี้ - เครื่องปรับอากาศ	
10. ห้องน้ำหญิง – ชาย	ให้บริการทุกชั้น (1-9)	- ทิชชูสำหรับเช็ดทำความสะอาด	
11. ห้องน้ำสำหรับผู้พิการ	1 ห้อง	- รวามือจับสำหรับคนพิการ - ทิชชูสำหรับเช็ดทำความสะอาด	อยู่บริเวณชั้น 1
12. จุดนั่งพักผ่อนสำหรับนิสิตและผู้มาติดต่อ		- เก้าอี้แถว 4 ที่นั่ง - ชุดโต๊ะและโซฟารับแขกขนาดเล็ก	อยู่บริเวณโถงหน้าลิฟต์ชั้น 2 - 7

สถานที่/สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	จำนวน	อุปกรณ์สนับสนุน	หมายเหตุ
13. หอพระพุทธรูปประจำคณะฯ			บริเวณหน้าคณะฯ
14. ระบบโทรทัศน์และบอร์ดประชาสัมพันธ์ข้อมูล	ให้บริการทุกชั้น (1-9)	- โทรทัศน์ - บอร์ดประชาสัมพันธ์	
15. ลิฟต์โดยสาร	2 ตัว		ให้บริการทุกชั้น (1-9)
16. พื้นที่จอดรถบริเวณหน้าอาคาร	30 ช่องจอด		
17. พื้นที่จอดรถแบบมีหลังคา	15 ช่องจอด		
18. พื้นที่จอดรถจักรยานยนต์	50 ช่องจอด		
19. ช่องจอดรถสำหรับผู้พิการ	1 ช่องจอด		
20. ทางลาดสำหรับรถเข็นผู้พิการ	1 ทางลาด		บริเวณประตูทางเข้าหน้าคณะฯ
21. เครื่องจ่ายแอลกอฮอล์อัตโนมัติ	23 เครื่อง	- เครื่องจ่ายแอลกอฮอล์อัตโนมัติ	กระจายตามจุดต่างๆ เช่น ในห้องเรียน หนังสืลด์ และจุดที่มีผู้มาติดต่อรับบริการ
22. เครื่องวัดอุณหภูมิอัตโนมัติ	1 เครื่อง	- เครื่องวัดอุณหภูมิอัตโนมัติ	บริเวณประตูทางเข้าหน้าคณะฯ
23. เพิ่มพื้นที่สีเขียว (Green Office)		- วางโต๊ะและเก้าอี้หินอ่อน - ต้นไม้ - อุปกรณ์รดน้ำต้นไม้ - อุปกรณ์บำรุงรักษาต้นไม้	บริเวณหน้าคณะฯ มีมุมที่จัดวางโต๊ะและเก้าอี้หินอ่อน เพื่อให้นิสิตผู้ปกครอง และผู้มาติดต่อกับคณะฯ ได้นั่งพักผ่อน
24. ตู้จำหน่ายเครื่องดื่มอัตโนมัติหรือ “ตู้เต๋าบิน”	1 ตู้		บริเวณหน้าห้องอเนกประสงค์ ชั้น 1

2. อาคารคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ 2 (อาคารวิทยาลัยการบริหารรัฐกิจจากการควมรวมนส่วนงาน) เริ่มเข้าใช้อาคารแห่งนี้เมื่อ พ.ศ. 2563 ซึ่งมีห้องเรียนขนาด 40 - 120 ที่นั่ง 8 ห้อง ห้องสมุด 1 ห้อง ห้องอเนกประสงค์ 2 ห้อง ห้องสำนักงานและห้องพักอาจารย์ ชั้น 2 ห้องสมาคมศิษย์เก่า ห้องน้ำหญิง - ชาย และห้องน้ำสำหรับผู้พิการ ลิฟต์โดยสาร 2 ตัว พื้นที่จอดรถ 17 ช่องจอด และช่องจอดรถสำหรับผู้พิการ 1 ช่องจอด และในปีการศึกษา 2566 นี้ ได้จัดซื้อเก้าอี้ไว้สำหรับใช้ในห้องเรียน Pollaw2-602 และปรับปรุงทัศนียภาพบริเวณหน้าอาคารคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ 2 เพื่อเพิ่มพื้นที่สีเขียว

ตารางที่ 2.7.1.2 สถานที่/สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ อาคารคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ 2 (อาคาร ดร.ผาสุข กุลละวณิชย์)

สถานที่/สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	จำนวน	อุปกรณ์สนับสนุน	หมายเหตุ
1. ห้องเรียนขนาด 40 - 120 ที่นั่ง	8 ห้อง	- โต๊ะเรียนและเก้าอี้ - คอมพิวเตอร์ - จอฉายโปรเจคเตอร์ - กระดานไวท์บอร์ดแบบสมัยใหม่ - เครื่องสำรองไฟฟ้า - เครื่องปรับอากาศ	
2. ห้องสมุด	1 ห้อง	- ชุดโต๊ะและเก้าอี้สำหรับให้บริการ - คอมพิวเตอร์สำหรับสืบค้น - เครื่องสำรองไฟฟ้า - เครื่องปรับอากาศ	
3. ห้องอเนกประสงค์	2 ห้อง	- โต๊ะและเก้าอี้สำหรับให้บริการ - เครื่องปรับอากาศ	
4. ห้องพักอาจารย์	17 ห้อง	- ชุดโต๊ะทำงานและเก้าอี้สำนักงาน - คอมพิวเตอร์ตั้งโต๊ะ หรือ Notebook - เครื่องปริ้นเตอร์ - เครื่องปรับอากาศ	อาจารย์สามารถเลือกขอรับบริการเป็นคอมพิวเตอร์ All-in-one แบบใช้ในห้องพักอาจารย์ หรือ Notebook แบบพกพาได้
ห้องสำนักงาน	2 ห้อง	- ชุดโต๊ะทำงานและเก้าอี้สำนักงาน - คอมพิวเตอร์ - เครื่องสำรองไฟฟ้า - เครื่องถ่ายเอกสาร - เครื่องปริ้นเตอร์ - เครื่องสแกนเนอร์ - เครื่องปรับอากาศ	
ห้องประชุมย่อย	2 ห้อง	- ชุดโต๊ะและเก้าอี้ประชุม - คอมพิวเตอร์ All-in-one	

สถานที่/สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	จำนวน	อุปกรณ์สนับสนุน	หมายเหตุ
		- จอฉายโปรเจคเตอร์ - เครื่องสำรองไฟฟ้า - ไมค์โครโฟนสำหรับใช้ในห้องประชุม - เครื่องปรับอากาศ	
ห้องสมาคมศิษย์เก่า	1 ห้อง	- เครื่องปรับอากาศ	
ห้องน้ำหญิง – ชาย	ให้บริการชั้น 1 – 8	- ทิชชูสำหรับเช็ดทำความสะอาด	
ห้องน้ำสำหรับผู้พิการ	1 ห้อง	- ทิชชูสำหรับเช็ดทำความสะอาด	อยู่บริเวณชั้น 1
จุดนั่งพักผ่อนสำหรับนิสิตและผู้มาติดต่อ		- ชุดโต๊ะและเก้าอี้ - ชุดโต๊ะและโซฟา	อยู่บริเวณโถงหน้าลิฟต์ชั้น 1-6
ระบบโทรทัศน์ และบอร์ดประชาสัมพันธ์ข้อมูล	1 เครื่อง	- โทรทัศน์ - บอร์ดประชาสัมพันธ์	อยู่บริเวณชั้น 1
ลิฟต์โดยสาร	2 ตัว		ให้บริการทุกชั้น (1-8)
พื้นที่จอดรถบริเวณหน้าอาคาร	17 ช่องจอด		
18. พื้นที่จอดรถจักรยานยนต์	50 ช่องจอด		
ช่องจอดรถสำหรับผู้พิการ	1 ช่องจอด		
ทางลาดสำหรับรถเข็นผู้พิการ	1 ทางลาด		บริเวณประตูทางเข้าหน้าคณะฯ
เครื่องจ่ายแอลกอฮอล์อัตโนมัติ	12 เครื่อง	- เครื่องจ่ายแอลกอฮอล์อัตโนมัติ	กระจายตามจุดต่างๆ เช่น ในห้องเรียน หน้าลิฟต์ และจุดที่มีผู้มาติดต่อรับบริการ
เครื่องวัดอุณหภูมิอัตโนมัติ	1 เครื่อง	- เครื่องวัดอุณหภูมิอัตโนมัติ	บริเวณประตูทางเข้าหน้าคณะฯ
เพิ่มพื้นที่สีเขียว (Green Office)		- ต้นไม้ - อุปกรณ์รดน้ำต้นไม้ - อุปกรณ์บำรุงรักษาต้นไม้	บริเวณด้านข้างอาคาร
ตู้จำหน่ายเครื่องดื่มอัตโนมัติ หรือ “ตู้เตาบิน”	1 ตู้		บริเวณหน้าประตูทางเข้าคณะฯ

3. อุปกรณ์ที่สนับสนุนการเรียนการสอนที่มีในทุกห้องเรียนประกอบด้วย คอมพิวเตอร์ครบชุดที่เชื่อมต่อ กับโปรเจคเตอร์ จอฉายโปรเจคเตอร์ กระดานไวท์บอร์ดแบบสมัยใหม่ คอมพิวเตอร์ All-in-one เพื่ออำนวยความสะดวก

ความสะดวกในการสอนของอาจารย์ ทั้งนี้ ยังมีโต๊ะและเก้าอี้ที่รูปลักษณะทันสมัย และมีความพร้อมต่อการใช้งานอย่างเพียงพอ

4. ทั้งสองอาคารมีระบบไฟฟ้า ระบบไฟฟ้าสำรอง ระบบประปา และอุปกรณ์ดับเพลิงจุดต่าง ๆ ตามมาตรฐานกฎหมายว่าด้วยอาคารสาธารณะและอาคารสูง



2. 7.2 The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed.

คณะมีห้องใช้สำหรับการบรรยายขนาดใหญ่ (ห้องชนะ ประณมศรี) อยู่ที่อาคารคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ 1 (POLLAW-1) ชั้น 4 ความจุ 180 ที่นั่ง แบบ slope ติดตั้งเครื่องปรับอากาศ เครื่องฉาย LCD คอมพิวเตอร์แบบ All-in one มีห้องสำหรับควบคุมแสงสว่าง และเครื่องขยายเสียงอันทันสมัย เพื่อจัดการเรียนการสอน กิจกรรม การอบรม/ ชี้แจงนิสิตที่เป็นกลุ่มใหญ่ การจัดการประกวดหรือแข่งขัน การใช้เป็นเวทีจำลองเพื่อเตรียมตัวก่อนขึ้นแข่งขันเวทีจริง อาทิ การแสดงสุนทรพจน์ การต้อนรับคณะศึกษาดูงานกลุ่มขนาดใหญ่ การประชุมชี้แจงบุคลากรระดับคณะฯ เป็นต้น



คณะมีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ อยู่ที่อาคารคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ 1 (POLLAW-1) ชั้น 3 จำนวน 2 ห้อง มีความจุห้องละ 50 ที่นั่ง มีคอมพิวเตอร์แบบ all in one ที่ทันสมัย ติดตั้งเครื่องปรับอากาศ เครื่องฉาย LCD และเครื่องขยายเสียง และอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อรองรับการจัดการเรียนการสอนในรายวิชา เทคโนโลยีสำหรับ นักบริหาร การจัดกิจกรรมอบรมโปรแกรมคอมพิวเตอร์ให้กับนิสิตชั้นปีที่ 4 ก่อนสำเร็จ การศึกษา นอกจากนี้ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ทั้ง 2 ห้อง ยังเปิดให้บริการสำหรับนิสิตภายในคณะที่ต้องการใช้ เครื่องคอมพิวเตอร์ในการค้นคว้าหาข้อมูลเพิ่มเติมจากการเรียนการสอน การใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ทำรายงาน และ ทำวิจัย ในช่วงเวลาที่ไม่ได้ใช้ในการเรียนการสอน นิสิตสามารถแจ้งเจ้าหน้าที่ผู้ดูแลเพื่อขอเข้าใช้งานได้ที่ห้อง เทคโนโลยีสารสนเทศ (IT) ชั้น 2



คณะมีห้องปฏิบัติการศาลจำลอง (Moot Court) อยู่ที่อาคารคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ 1 (POLLAW-1) ชั้น 4 เพื่อส่งเสริมให้นิสิตได้มีโอกาสฝึกปฏิบัติในรายวิชาว่าความและศาลจำลอง เป็นการส่งเสริม กิจกรรม Active Learning ในรายวิชาต่าง ๆ เช่น กฎหมายลักษณะมรดก กฎหมายวิธีพิจารณาความแพ่ง ระบบ ศาลและหลักทั่วไปว่าด้วยวิธีพิจารณาคดี หลักวิชาขึ้นพันกฎหมาย กฎหมายลักษณะพยาน และกฎหมายแรงงาน เป็นต้น รวมถึงสามารถใช้จัดแข่งขันในกิจกรรมแถลงการณ์ด้วยวาจาและแข่งขันตอบปัญหาทางกฎหมาย



2.7.3 A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology.

สำนักหอสมุดกลาง มหาวิทยาลัยบูรพา ได้จัดสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ด้วยการจัดสรรงบประมาณ สนับสนุนอาจารย์ประจำหลักสูตรในการจัดซื้อทรัพยากรสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรที่คณะฯ เปิดสอน รวมถึงจัดทำระบบฐานข้อมูลเพื่อการสืบค้น สำหรับคณาจารย์และนิสิตในหลักสูตรทุกชั้นปี

คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์มีห้องสมุดสำหรับให้นิสิตค้นคว้าข้อมูลประกอบการเรียน และใช้พื้นที่ในการอ่านหนังสือ เปิดให้บริการอยู่ที่อาคารคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ (POLLAW-1) ชั้น 3 ได้มีการจัดพื้นที่การเรียนรู้ให้แก่นิสิตและผู้ให้บริการ โดยคณะได้เพิ่มมุม edutainment เพื่อให้บริการบันเทิงไปพร้อม ๆ กับสาระความรู้ คือการให้บริการโทรทัศน์แบบสมาร์ททีวีที่สามารถเข้าใช้งานอินเทอร์เน็ตผ่านระบบไวไฟของคณะได้ จำนวน 2 เครื่อง พร้อมด้วยชุดโซฟาสำหรับนั่งพักผ่อน เพื่อให้เกิดความผ่อนคลายในยามว่างจากการเรียน ซึ่งมีนิสิตสนใจเข้าใช้บริการอย่างต่อเนื่อง



อาจารย์ประจำหลักสูตรได้ให้ความสำคัญในการจัดหาทรัพยากรสารสนเทศเพื่อเป็นสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เพิ่มเติม เช่น หนังสือ ตำรา งานวิจัย และวารสาร รวมทั้งมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไร้สาย รองรับการเข้าใช้ได้อย่างทั่วถึงด้วย นิสิตสามารถใช้งานห้องสมุดของคณะฯ โดยการยืมหนังสือ ตำรา งานวิจัย และวารสาร และใช้ระบบสืบค้นผ่านระบบห้องสมุดอัตโนมัติ (myLib) ห้องสมุดของคณะฯ ได้ให้บริการเครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับสืบค้น จำนวน 2 เครื่อง ซึ่งนักศึกษาทุกหลักสูตรฯ สามารถใช้บริการได้ในวันและเวลาที่เปิดทำการ



ทั้งนี้ จากการประมวลข้อมูลจากการรับฟังความคิดเห็นของประชาคมทุกฝ่าย คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ในห้วงเวลาที่ผ่านมา พบว่ามีความจำเป็นที่ในช่วงปีงบประมาณ 2567 - 2568 คณะฯ จะต้องดำเนินนโยบายในการปรับเปลี่ยนครุภัณฑ์ที่เริ่มครบอายุการใช้งาน เช่น เครื่องคอมพิวเตอร์ส่วนบุคคล เครื่องคอมพิวเตอร์ประจำห้องปฏิบัติการ เครื่องคอมพิวเตอร์ในห้องสมุดเพื่อให้บริการนิสิต การปรับปรุงอาคาร คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ 2 (อาคาร ดร.ผาสุข กุลละวณิช) การจัดสร้างสิ่งอำนวยความสะดวกแก่นิสิตในพื้นที่อาคาร 1 การซ่อมแซมและซ่อมบำรุงจุดที่อาจบกพร่องและเสี่ยงต่อความปลอดภัยที่ตรวจพบ เป็นต้น

2.7.4 The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students.

เพื่อให้การดำเนินงานของคณะฯ มีความสะดวก รวดเร็ว และคล่องตัวมากขึ้น คณะฯ ได้นำระบบสารสนเทศ หรือ E-Service ที่มหาวิทยาลัยบูรพาสร้างขึ้นมาเพื่อช่วยในการปฏิบัติงาน มาใช้ในการดำเนินงานดังต่อไปนี้

ระบบสารสนเทศกองทะเบียนและประมวลผลการศึกษา

1. ข้อมูลการรับสมัครนิสิตใหม่ (<http://regservice.buu.ac.th>) เป็นเว็บไซต์สำหรับการประชาสัมพันธ์ข้อมูลการรับนิสิตใหม่ ระดับปริญญาตรี ประกอบด้วย ข่าวการรับสมัครนิสิตใหม่ ปฏิทินการรับสมัคร และระเบียบการการรับสมัครนิสิตระดับปริญญาตรี โครงการต่าง ๆ

2. ระบบรับสมัครนิสิตใหม่ (<http://e-admission.buu.ac.th>) เป็นระบบที่บริหารจัดการเกี่ยวกับการรับสมัคร ตั้งแต่การเปิดรับสมัคร การบันทึกข้อมูลผู้สมัคร ประมวลผลคะแนน และการประกาศผล

3. ระบบรับรายงานตัวนิสิตใหม่ (<https://smartreg.buu.ac.th>) เป็นระบบที่ให้นิสิตรายงานตัวจองหอพักผ่านทางอินเทอร์เน็ต ชำระเงินผ่านทางธนาคาร โดยนิสิตและผู้ปกครองไม่จำเป็นต้องเดินทางมารายงานตัวที่มหาวิทยาลัย

4. ระบบบริการการศึกษา (<https://reg.buu.ac.th>) เป็นระบบที่มีการจัดการ 2 ส่วน คือ การใช้งานส่วนเว็บแอปพลิเคชัน (Web Application) และส่วนการใช้งาน Back Office ติดต่อฐานข้อมูลผ่าน Microsoft Access ทั้งนี้เป็นระบบที่ครอบคลุมเกี่ยวกับการศึกษา ในระหว่างที่นิสิตกำลังศึกษา ได้แก่ การลงทะเบียนเรียน ตารางเรียนนิสิต นิสิตตรวจสอบผลการเรียน นิสิตตรวจสอบการสำเร็จการศึกษา การขึ้นทะเบียนบัณฑิต รวมถึงกิจกรรมที่เกี่ยวกับอาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ผู้สอน ได้แก่ ตารางสอนอาจารย์ ระบบอาจารย์ที่ปรึกษา ระบบการตัดเกรด – ส่งเกรด

5. ระบบบริการปลดหนี้สินของนิสิต (<https://cleardebt.buu.ac.th>) เป็นระบบตรวจสอบหนี้สินต่าง ๆ ของนิสิต ได้แก่ หอพัก หอสมุด หน่วยงาน/ส่วนงาน และหนี้สินจากระบบลงทะเบียน

6. ระบบรายงานตัวบัณฑิตเข้ารับพระราชทานปริญญาบัตร (<http://gsbuu.buu.ac.th>) บริหารจัดการเกี่ยวกับการเข้ารับพระราชทานปริญญาบัตร ตรวจสอบผู้มา/ไม่มารายงานตัว การจัดลำดับที่เข้ารับ การคำนวณเวลาที่ใช้ในการเข้ารับ

ระบบสารสนเทศกองกิจการนิสิต

1. ระบบจองห้องพัก (<http://affairs.buu.ac.th/index.php/login>)

2. ระบบจองคิวส่งเอกสาร กยศ. (<http://affairs.buu.ac.th/index.php/loginloan>)

การบริการระบบสืบค้นข้อมูลห้องสมุด (<http://www.lib.buu.ac.th>)

การบริการระบบ e – Learning ใช้สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนภายในมหาวิทยาลัยบูรพา รวมถึงให้คำปรึกษาและจัดการฝึกอบรมที่มุ่งเน้นการให้ความรู้และการพัฒนาทักษะด้านไอซีที เพื่อให้คณาจารย์สามารถนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ (<https://e-learning.buu.ac.th/>)

การบริการระบบ e – Person ระบบบุคลากรอิเล็กทรอนิกส์ เป็นบริการรูปแบบใหม่สำหรับบุคลากร มหาวิทยาลัยบูรพา สามารถจัดเก็บข้อมูลส่วนตัว ข้อมูลการลา ผลงานวิจัย โครงการบริการวิชาการ ข้อมูลเงินเดือน หรือข้อมูลอื่น ๆ (<https://buu-person.buu.ac.th/>)

การบริการระบบ e – Leave ระบบการลางาน เพื่อความสะดวกในการตรวจสอบสิทธิการลาในแต่ละปีงบประมาณ และช่วยลดปริมาณการใช้กระดาษ (<https://e-leave.buu.ac.th/>)

การบริการระบบ e – Research ระบบฐานข้อมูลงานวิจัย ช่วยอำนวยความสะดวกในการค้นหาข้อมูล รายชื่อนักวิจัย ผลงานวิจัย ผลงาน journal proceeding และครุภัณฑ์เครื่องมือวิจัย ภายในมหาวิทยาลัย (<http://e-research.buu.ac.th>)

การบริการระบบ e – Meeting ระบบประชุมอิเล็กทรอนิกส์ (e-Meeting) ช่วยอำนวยความสะดวกในการดำเนินการประชุม เริ่มตั้งแต่การจัดเตรียมระเบียบวาระและเอกสารประกอบการประชุม การบันทึกมติที่ประชุม การจัดทำรายงานการประชุม การค้นหาการประชุมย้อนหลัง ตลอดจนการติดตามมติต่าง ๆ ของที่ประชุม นอกจากนี้ระบบยังสามารถคำนวณปริมาณกระดาษที่ใช้ในการประชุมแต่ละครั้ง ทำให้องค์กรเห็นภาพรวมของการลดทรัพยากรกระดาษทั้งหมดจากทุกการประชุม และเปิดโอกาสให้ผู้เข้าร่วมประชุมดูวาระการประชุมที่อยู่ในรูปแบบเอกสารอิเล็กทรอนิกส์ล่วงหน้าก่อนการประชุมและในระหว่างดำเนินการประชุมผ่านเครื่องคอมพิวเตอร์ และทุกอุปกรณ์โมบาย ได้อย่างสะดวก รวดเร็ว ทุกที่ ทุกเวลา (<http://e-meeting.buu.ac.th>)

การบริการระบบ KPI Online ระบบนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการพัฒนารูปแบบการบริหารงานบุคคลของมหาวิทยาลัย ด้วยการนำเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาใช้ในการบริหารจัดการด้านการประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้ปฏิบัติงานภายในมหาวิทยาลัย (<https://kpionline.buu.ac.th/>)

2.7.5 The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration.

สิ่งอำนวยความสะดวกทางด้านไอที ของคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ นอกจากมีความพร้อมในเรื่องของห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์แล้ว โครงสร้างพื้นฐานของระบบเครือข่าย เป็นเครือข่ายความเร็วสูงทั้งประเภทใช้สาย (ห้องสำนักงาน ห้องบุคลากร ห้องเรียน) และไร้สาย (WiFi) ความเร็วสูง ครอบคลุมทุกชั้นและทั่วถึงทุกพื้นที่ภายในอาคาร และด้วยโครงสร้างพื้นฐานของระบบเครือข่ายมีความเร็วสูงนี้ จึงรองรับการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ การใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ของอาจารย์ผู้สอน และการค้นคว้าข้อมูลในการทำวิจัยได้เป็นอย่างดี ซึ่งผลการใช้

งานในช่วงที่ผ่านมา ยังไม่ประสบปัญหาการใช้งานระบบเครือข่ายภายในคณะฯ ซึ่งอาจารย์ผู้สอนสามารถใช้ระบบเครือข่ายนี้ในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ การใช้สื่อการเรียน และการทำวิจัยได้เป็นอย่างดี

สำนักคอมพิวเตอร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ได้ดูแลระบบ WiFi ของอาคารเรียนรวม ระบบอีเมลของนิสิต และบุคลากร ระบบ VPN ให้นิสิตและบุคลากรสามารถเข้าใช้งานภายนอกมหาวิทยาลัยเสมือนอยู่ภายในเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของมหาวิทยาลัย รวมถึงการจัดการโปรแกรมสำหรับการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ (BUULMS, MS Teams, Google meet) และระบบ i-thesis, e-Ethics, BUUMooc

2.7.6 The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented.

คณะฯ ได้ดำเนินการด้านการรักษาความสะอาดด้วยการจ้างเหมาบริษัททำความสะอาด ทั้งในวันราชการและวันหยุดราชการ โดยมีแม่บ้านประจำอาคาร ทั้ง 2 อาคาร ๆ ละ 3 คน

ด้านมาตรการรักษาความปลอดภัย มีเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัย ดูแลตลอด 24 ชั่วโมง มีระบบประตู อัดโนมิติ ใช้การสแกนนิ้วหรือม่านตาในการเข้าสู่ตัวอาคาร และห้องสำนักงานบางส่วน มีการติดตั้งกล้องวงจรปิดไว้ทั่วอาคาร

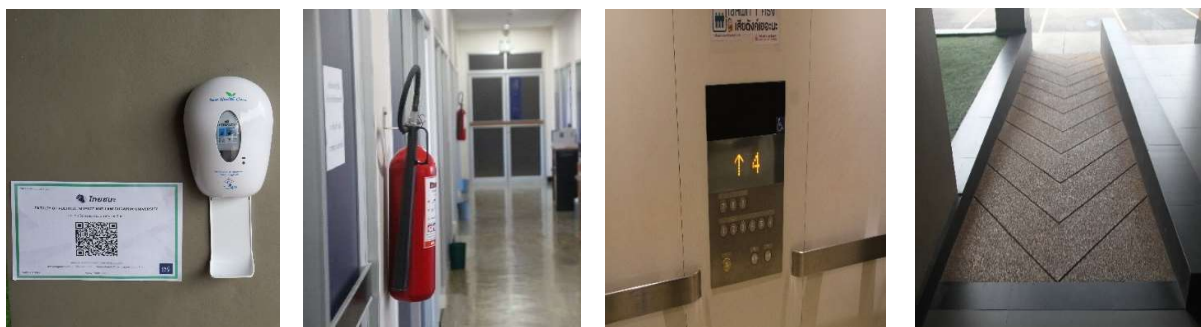
มีการปรับปรุงพื้นที่พื้นที่บริเวณหน้าคณะฯ ของทั้ง 2 อาคาร ดูแลเป็นธรรมชาติ ด้วยการให้บุคลากรสายสนับสนุนช่วยกันปลูกต้นไม้ และไม้ดอก เพื่อให้เกิดพื้นที่สีเขียว (Green Office) บริเวณคณะฯ และมีมุมโต๊ะเก้าอี้หินอ่อนในนั่งพักผ่อนในบริเวณใกล้เคียง

คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ได้ให้ความสำคัญกับมาตรฐานด้านสิ่งแวดล้อม สุขภาพ และความปลอดภัย รวมถึงบุคคลที่มีความต้องการพิเศษสามารถเข้าถึงในการใช้อุปกรณ์และสถานที่ได้ โดยมีทางลาดสำหรับรถเข็นคนพิการ หรือนิสิตที่เจ็บป่วยจากอุบัติเหตุ ตรงบริเวณทางเข้าชั้นล่างของอาคาร มีลิฟต์พร้อมด้วยอุปกรณ์อำนวยความสะดวก รองรับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ รวมถึงติดตั้งอุปกรณ์ดับเพลิงตามมาตรฐานกฎหมายว่าด้วยอาคารสาธารณะและอาคารสูง ทั้งนี้ คณะฯ ได้ทำการบำรุงซ่อมแซมอุปกรณ์ต่าง ๆ เหล่านี้ตามกำหนดการใช้งาน เพื่อให้มั่นใจว่ามีความปลอดภัยสำหรับบุคลากร นิสิต บุคคลภายนอกที่เข้ามาใช้อาคารทุกคน

นอกจากนี้ คณะฯ ได้จัดสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกที่มีความสะอาดปลอดภัย ทุกคนเข้าถึงได้ (HAS: Health, Access, Safe) ตามหลักการด้านสาธารณสุข เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ประกอบด้วย ห้องทำงาน ห้องเรียน ห้องพัก ห้องรับรองที่มีสิ่งอำนวยความสะดวกอย่างเหมาะสม ห้องน้ำ ลิฟต์ และสถานที่จอดรถ ที่มีการแบ่งสัดส่วนสำหรับผู้พิการไว้โดยเฉพาะ และมีระบบรักษาความปลอดภัยในการเข้าออกอาคารด้วยไม้กั้นรถยนต์เข้า – ออก ระบบอัดโนมิติ ที่ต้องใช้คีย์การ์ดในการสแกนเข้าและออก เพื่อเป็นการตรวจสอบยานพาหนะที่เข้ามาจอดภายในลานจอดรถของคณะฯ ด้วย

สิ่งอำนวยความสะดวกที่คณะฯ จัดให้ นี้ นับว่ามีความเหมาะสมและเพียงพอต่อความต้องการของนิสิตและอาจารย์ โดยการสำรวจความต้องการของนิสิตในด้านโครงสร้างพื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวกในหลายปีการศึกษาที่ผ่านมา นิสิตต้องการสถานที่สำหรับจอดรถนิสิต ซึ่งคณะฯ ได้จัดสรรพื้นที่สำหรับจอดรถจักรยานยนต์ส่วนรถยนต์สามารถนำไปจอดที่บริเวณลานจอดรถระหว่างคณะศิลปกรรมศาสตร์และคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ เนื่องจากบริเวณคณะฯ มีพื้นที่จำกัด

ตั้งแต่ปีการศึกษา 2563 จนถึงปัจจุบัน คณะฯ ยังมีมาตรการในการเฝ้าระวังการแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) หรือไวรัสตัวอื่นๆ โดยได้ดำเนินการตามมาตรการภาครัฐเพื่อป้องกันการติดต่อของโรคด้วยการติดตั้งเครื่องวัดอุณหภูมิอัตโนมัติก่อนเข้าอาคารทั้ง 2 อาคาร วางขวดเจลแอลกอฮอล์ให้บริการตามจุดต่างๆ ที่มีผู้มาติดต่อ และติดตั้งจุดบริการจ่ายเจลแอลกอฮอล์แบบไร้สัมผัสในแต่ละชั้นอย่างทั่วถึง เพื่อความปลอดภัยของบุคลากรและนิสิต รวมถึงการจัดกิจกรรมหรือโครงการบริการวิชาการ ดำเนินการตามมาตรการรักษาความปลอดภัยตามคำสั่งของจังหวัดและประกาศมหาวิทยาลัยโดยเคร่งครัด โดยจัดในห้องที่มีพื้นที่ไม่แออัด ผู้เข้าร่วมนั่งแบบรักษาระยะห่าง และขอความร่วมมือให้ผู้เข้าร่วมสวมใส่หน้ากากอนามัยเพื่อป้องกัน



2.7.7 The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal wellbeing.

นอกจากนี้มหาวิทยาลัยบูรพาได้คำนึงถึงสภาพแวดล้อม การใช้ชีวิตในรั้วมหาวิทยาลัยด้านการคมนาคม มหาวิทยาลัยบูรพาจัดให้มีรถสวัสดิการ ซึ่งวิ่งให้บริการผู้โดยสารภายในมหาวิทยาลัยเท่านั้น ประกอบด้วยสายสีเทาและสายสีทอง ให้บริการในวันจันทร์ - วันศุกร์ เวลา 7.00 น. ถึง 21.00 น. และวันเสาร์ - วันอาทิตย์ ตั้งแต่ 07.00 น. ถึง 19.00 น. เปิดบริการฟรีเพื่อรับส่งนิสิตและบุคลากรเชื่อมต่อจากเส้นทางรอบมหาวิทยาลัย เข้าสู่ภายในบริเวณอาคารต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัยได้อย่างทั่วถึง ส่วนด้านสุขภาพอนามัยมีสนามกีฬา เซาว์น มณีวงศ์ และสวนนันทนาการให้นิสิตได้ออกกำลังกาย พร้อมทั้งมีศูนย์วิทยาศาสตร์สุขภาพที่สามารถรองรับการให้บริการแก่นิสิตในกรณีรักษาพยาบาล นอกจากนี้การเสริมสร้างความรู้ศาสตร์ทางทะเลมีสถาบันวิทยาศาสตร์ทางทะเลอันมีชื่อเสียง เพื่อให้นิสิตใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ในการบูรณาการองค์ความรู้ศาสตร์ทางทะเลกับรัฐศาสตร์และกฎหมาย

มหาวิทยาลัยบูรพายังได้อำนวยความสะดวกให้แก่ประชาคมมหาวิทยาลัยบูรพา รวมถึงนิสิตและชุมชนใกล้เคียง ด้วยการให้ธนาคารกรุงไทย จำกัด (มหาชน) ได้มาเปิดสาขามหาวิทยาลัยบูรพา เป็นธนาคารรูปแบบใหม่ ให้บริการที่ทันสมัย และได้ร่วมลงนามในบันทึกข้อตกลงความร่วมมือในโครงการ BUU Smart University เพื่อพัฒนาไปสู่การเป็นมหาวิทยาลัยอัจฉริยะและสังคมไร้เงินสด โดยเชื่อมโยงระบบสารสนเทศทางการศึกษาของมหาวิทยาลัย กับระบบชำระเงินอิเล็กทรอนิกส์ของธนาคาร และให้บริการจัดการทางการเงินแบบครบวงจรผ่านระบบ Krungthai Digital Platform

มหาวิทยาลัยบูรพามีพื้นที่ส่วนหนึ่งที่ได้จัดสรรไว้สำหรับออกกำลังกาย จัดกิจกรรมให้แก่นิสิตและบุคลากร โดยเล็งเห็นความสำคัญของการพัฒนาด้านกีฬาของนิสิต และการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพของบุคลากร ภายในมหาวิทยาลัยบูรพา มีชื่อเรียกว่า สวนนันทนาการ ซึ่งถือเป็นพื้นที่สีเขียวภายในมหาวิทยาลัย



2.7.8 The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs.

คณะสนับสนุนให้บุคลากรทุกท่านเข้ารับการฝึกอบรมตามความสามารถและหน้าที่ความรับผิดชอบที่เกี่ยวข้อง (training need) ทั้งภายในและนอกคณะฯ ทั้งนี้ งานบุคคลได้จัดทำสำรวจไปยังบุคลากรทั้งสายวิชาการและสายสนับสนุนทุกคนเพื่อให้ทราบความต้องการในการพัฒนาตนเอง ในแต่ละปี ซึ่งคณะฯ จะนำข้อมูลส่วนนี้ไปประกอบการวางแผนการพัฒนากำลังคนต่อไป

ในปีการศึกษา 2566 บุคลากรสายสนับสนุนของหลักสูตรเข้าร่วมอบรมในประเด็นที่เป็นประโยชน์กับการพัฒนาหลักสูตรและคุณภาพของหลักสูตร ได้แก่ 1. อบรมเชิงปฏิบัติการ การใช้งานระบบอาจารย์พิเศษ ครั้งที่ 1 และครั้งที่ 2 2. อบรมออนไลน์ หลักสูตร “การสร้างความตระหนักรู้เกี่ยวกับภัยคุกคามและอาชญากรรมไซเบอร์” 3. การใช้ Generative AI เพื่อสนับสนุนการทำงาน 4. อบรมออนไลน์ด้านอาชีวศึกษา ในหัวข้อ “เรียนรู้และเข้าใจพฤติกรรมอาชญากร” และ 5. อบรมออนไลน์ “กฎหมายอิสลามเบื้องต้น” ข้อมูลการพัฒนาทางวิชาชีพของบุคลากรสายสนับสนุน

2.7.9 The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement.

คณะฯ มีนโยบายในการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้และบริการต่างๆ เพื่อสนับสนุนผู้เรียนของหลักสูตร คณะฯ มีการวางแผนกำหนดงบประมาณ โดยหลักสูตรเสนอขอให้คณะฯ จัดงบประมาณจากผลการประเมินในด้านความต้องการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เพียงพอและทันสมัย เช่น ชุดสำหรับถ่ายทอดสด เป็นต้น นอกจากนี้ คณะฯ ได้ดูแลกำกับติดตามตรวจสอบคุณภาพการใช้งานของอุปกรณ์ต่างๆ ให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน และมีความปลอดภัย

ในปีการศึกษา 2566 คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มีแผนการดำเนินการจัดซื้อครุภัณฑ์ที่จำเป็นสำหรับการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

ตารางที่ 2.7.8.1 แผนการจัดซื้อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ ประจำปีการศึกษา 2566

ความต้องการ สิ่งสนับสนุนการ เรียนรู้	รายการสิ่งสนับสนุน การเรียนรู้ที่คณะฯ ทำแผนการจัดซื้อ	จำนวน	สถานะ		ประโยชน์ที่ได้รับ	หมายเหตุ
			ดำเนินการ แล้ว	รอ ดำเนินการ		
1. เครื่อง สแกนเนอร์	เครื่องสแกนเนอร์ สำหรับงานเก็บ เอกสารระดับ ศูนย์บริการ แบบที่ 3	2 เครื่อง	✓		- การจัดเก็บข้อมูลแบบดิจิทัล ทำให้ประหยัดพื้นที่จำกัดใน สำนักงาน และ ระบบสแกน เอกสารยังช่วยในการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม โดยลดการใช้ กระดาษ และทำให้ง่ายต่อการ แชร์และการส่งต่อข้อมูลใน รูปแบบดิจิทัล	
2. เครื่อง มัลติมีเดีย โปรเจคเตอร์	เครื่องมัลติมีเดีย โปรเจคเตอร์ ระดับ XGA ขนาด 5,000 ANSI Lumens	1 เครื่อง	✓		- ช่วยส่งเสริมและยกระดับ การเรียนการสอนให้น่าสนใจ มากยิ่งขึ้น สามารถใช้เครื่อง ฉายภาพฉายสื่อการเรียนที่ สอดคล้องกับเนื้อหา ให้ผู้เรียน ได้เห็นภาพนิ่ง เห็นวิดีโอ ให้ เกิดความเข้าใจในบทเรียน มากยิ่งขึ้น ทำให้การเรียนการ สอนมีประสิทธิภาพ	
3. ตู้เหล็ก สำหรับเก็บ เอกสาร	ตู้เหล็กแบบ 4 ลิ้นชัก	2 ตู้	✓		- ใช้จัดเก็บเอกสารให้เป็น ระเบียบ	
4. ชุดสำหรับทำ ถ่ายทอดสด ใช้ ในการเรียนการ สอนและการจัด โครงการบริการ วิชาการ	ชุดสำหรับทำ ถ่ายทอดสด	1 ชุด		✓	- สามารถนำมาใช้จัดการเรียน การสอน และโครงการบริการ วิชาการต่างๆ ในรูปแบบที่ ทันสมัย - เป็นการเผยแพร่ความรู้ใน รูปแบบออนไลน์ เพื่อให้กลุ่มผู้ ที่สนใจ หรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	อยู่' ใน ขั้นตอน การจัดทำ TOR

ความต้องการ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	รายการสิ่งสนับสนุน การเรียนรู้ที่คณะฯ ทำแผนการจัดซื้อ	จำนวน	สถานะ		ประโยชน์ที่ได้รับ	หมายเหตุ
			ดำเนินการ แล้ว	รอ ดำเนินการ		
					เข้าถึงและรู้จักคณะฯ เพิ่มมากขึ้น	
5. ลำโพง (ห้องเรียน Pollaw2-603)	ลำโพง	14 ตัว		✓	เพื่อใช้ประโยชน์สำหรับการจัดการเรียนการสอนทั้งนิสิตในระดับปริญญาตรี และบัณฑิตศึกษา รวมถึงใช้ในกิจกรรมการวิจัย การบริการวิชาการ ตลอดจนกิจกรรมสนับสนุนการเรียนการสอน	ป รั บ คงเหลือ 4 ตัว
6. ไมโครโฟนไร้สาย (ห้องเรียน Pollaw2-603)	ไมโครโฟนไร้สาย	7 ชุด		✓	เพื่อใช้ประโยชน์สำหรับการจัดการเรียนการสอนทั้งนิสิตในระดับปริญญาตรี และบัณฑิตศึกษา รวมถึงใช้ในกิจกรรมการวิจัย	ป รั บ คงเหลือ 4 ตัว
7. เครื่องขยายเสียง (ห้องเรียน Pollaw2-603)	เครื่องขยายเสียง	7 เครื่อง		✓	การบริการวิชาการ ตลอดจนกิจกรรมสนับสนุนการเรียนการสอน	ป รั บ คงเหลือ 1 ตัว
8. เครื่องบันทึกภาพกล้องวงจรปิด (ห้องควบคุมระบบ IT)	เครื่องบันทึกภาพกล้องวงจรปิด	2 เครื่อง	✓		- เพื่อรักษา ฝ้าระวังความปลอดภัยของ บุคคล ทรัพย์สิน และสถานที่	
9. กล้องถ่ายภาพ ถ่ายภาพ	กล้องถ่ายภาพมิลเลอร์เลส ฟูลเฟรม ความละเอียด 33 megapixels	1 ชุด		✓	- เพื่อใช้ในการเก็บภาพกิจกรรมของคณะฯ และการจัดทำสื่อประชาสัมพันธ์เพื่อเผยแพร่	อ ยู่' ใน ขั้นตอน การจัดทำ TOR
10. เก้าอี้ทำงาน (ห้องเรียน Pollaw2-603)	เก้าอี้ทำงานพนักพิงต่ำ	515 ตัว		✓	- เพื่อใช้ประโยชน์สำหรับการจัดการเรียนการสอนทั้งนิสิตในระดับปริญญาตรี และ	ป รั บ คงเหลือ 150 ตัว

ความต้องการ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	รายการสิ่งสนับสนุน การเรียนรู้ที่คณะฯ ทำแผนการจัดซื้อ	จำนวน	สถานะ		ประโยชน์ที่ได้รับ	หมายเหตุ
			ดำเนินการ แล้ว	รอ ดำเนินการ		
					บัณฑิตศึกษา รวมถึงใช้ใน กิจกรรมการวิจัย การบริการวิชาการ ตลอดจน กิจกรรมสนับสนุนการเรียนรู้ การสอน	

นอกจากนี้ หลักสูตรใช้ผลการประเมินของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย จากแบบสอบถามความพึงพอใจของนิสิต ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ประจำปีการศึกษา 2566 และนำมา วิเคราะห์ ปรับปรุงแก้ไขและวางแผนใหม่ต่อไป

ทั้งนี้ ในรอบปีการศึกษา 2566 คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพาได้ มีการประเมิน คะแนนความพึงพอใจของนิสิตหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ในรูปแบบ google form (<https://forms.gle/3bdqbyRSTGFgnSvH6>) โดยมีผู้ตอบแบบสอบถาม 191 คน ความพึงพอใจต่อการให้บริการ ของห้องสมุดคณะ ได้คะแนน 3.44 สำหรับความพึงพอใจต่อระบบสารสนเทศและเครือข่ายของคณะรัฐศาสตร์และ นิติศาสตร์ ได้คะแนน 3.56 ในส่วนของความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนอื่นๆ ของคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ ได้ คะแนน 3.68 ความพึงพอใจในการบริการนิสิต ได้คะแนน 3.41 และความพึงพอใจในการให้คำปรึกษาด้าน วิชาการและปัญหาส่วนตัว ได้คะแนน 3.57 ส่วนหนึ่งมีสาเหตุมาจากการที่นิสิตได้ใช้สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของ คณะและภาควิชามากขึ้น จึงสะท้อนความต้องการในการปรับปรุงสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้มากขึ้นด้วย รายละเอียด ดังนี้

1. ความพึงพอใจต่อการให้บริการของห้องสมุดคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์

ความพึงพอใจต่อการให้บริการของห้องสมุดคณะ	ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$)
ทรัพยากรสารสนเทศมีจำนวนเพียงพอต่อความต้องการ	3.47
ทรัพยากรสารสนเทศที่ให้บริการตรงต่อความต้องการ	3.47
ทรัพยากรสารสนเทศมีความทันสมัย	3.58
ห้องสมุด มีหนังสือ วารสาร ฐานข้อมูล และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ที่เพียงพอ และเหมาะสม	3.46
เครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตมีความเพียงพอ	3.31
บริการห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้อื่นๆ ผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์	3.36
รวมปีการศึกษา 2565	3.44

2. ความพึงพอใจต่อระบบสารสนเทศและเครือข่ายของคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์

ความพึงพอใจต่อระบบสารสนเทศและเครือข่ายของคณะ	ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$)
จุดเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตเหมาะสม เพียงพอต่อการใช้งาน	3.64
ความเร็วในการใช้อินเทอร์เน็ต	3.53
ระบบเครือข่าย สามารถใช้งานได้อย่างต่อเนื่อง	3.43
ระบบสารสนเทศที่ให้บริการผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต	3.62
รวม	3.56

3. ความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนอื่นๆ ของคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์

ความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนอื่นๆ	ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$)
ห้องเรียน มีโสตทัศนูปกรณ์ อุปกรณ์อำนวยความสะดวกต่อการเรียนที่เหมาะสม พร้อมใช้งาน	3.75
ห้องเรียน มีจำนวนที่นั่งเพียงพอ สะดวกสำหรับการเรียน	3.55
สถานที่สำหรับคณาจารย์ให้คำปรึกษาทางวิชาการแก่นิสิตสะดวกและเหมาะสม	3.64
ความพร้อมของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการเครื่องมือ และอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอน	3.78
รวม	3.68

4. ความพึงพอใจในการบริการนิสิต

ความพึงพอใจในการบริการนิสิต	ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$)
การจัดบริการให้คำปรึกษาและคำแนะนำเกี่ยวกับการลงทะเบียน	3.46
การจัดบริการการใช้ชีวิตในคณะและมหาวิทยาลัย	3.53
การให้ข้อมูลเกี่ยวกับทุนกู้ยืมการศึกษา ทุนการศึกษาต่อ	3.31
การให้ข้อมูลเกี่ยวกับแหล่งงานทั้งในระหว่างเรียนและเมื่อสำเร็จการศึกษา	3.37
การจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อม เพื่อการทำงานเมื่อสำเร็จการศึกษา	3.41
การให้ข้อมูลและความรู้ที่เป็นประโยชน์ในการประกอบอาชีพแก่ศิษย์เก่า	3.40
รวม	3.41

5. ความพึงพอใจในการให้คำปรึกษาด้านวิชาการและปัญหาส่วนตัว

ความพึงพอใจในการให้คำปรึกษาด้านวิชาการและปัญหาส่วนตัว	ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$)
การให้คำแนะนำเกี่ยวกับหลักสูตรและรายละเอียดแต่ละวิชา	3.60
การให้คำแนะนำเกี่ยวกับการวางแผนการศึกษาในหลักสูตรและการศึกษาต่อ	3.55

ความพึงพอใจในการให้คำปรึกษาด้านวิชาการและปัญหาส่วนตัว	ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$)
การให้คำแนะนำเกี่ยวกับระเบียบและข้อบังคับของมหาวิทยาลัย	3.60
การให้คำแนะนำแก้ปัญหาในการเรียนวิชาต่างๆ	3.56
การจัดตารางเวลาแน่นอนของที่ปรึกษาเพื่อให้นิสิตสามารถเข้าพบได้	3.59
การให้คำแนะนำเกี่ยวกับปัญหาส่วนตัวอื่นๆ นอกจากการเรียน	3.54
ความพยายามในการช่วยแก้ปัญหาให้แก่นิสิต	3.54
รวม	3.57

ทั้งนี้ หลักสูตรจะนำข้อมูลที่ได้ไปวิเคราะห์และวางแผนปรับปรุงการดำเนินงานด้านนี้ เพื่อให้สามารถตอบสนองความต้องการของผู้เรียนได้มากที่สุด

2.8 Output and Outcomes

2.8.1 The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.

แนวทางการดำเนินการ

1. เก็บรวบรวมข้อมูลการรับเข้า การคงอยู่ และการตกรอกของนิสิตในแต่ละชั้นปี
2. นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ข้อมูลการตกรอกของนิสิต
3. ศึกษาข้อมูลของหลักสูตรเทียบเคียงจากหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการปกครอง มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี เพื่อนำมาปรับปรุงการดำเนินงานด้านการรับเข้า การคงอยู่ และการตกรอกของนิสิตในหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยบูรพา

ผลการดำเนินการ

การเก็บรวบรวมข้อมูล กำกับ และเทียบเคียงมาตรฐาน อัตราการสอบผ่าน อัตราการตกรอก เพื่อการปรับปรุงคุณภาพ ซึ่งหลักสูตรได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล เช่น อัตราการสอบผ่าน อัตราการตกรอก ระยะเวลาในการศึกษา การได้งานทำ ฯลฯ) เพื่อเป็นข้อมูลประกอบการบริหารหลักสูตร และปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอน โดยดำเนินการเทียบเคียงมาตรฐานกับหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิตของสถาบันอื่นๆ

สำนักทะเบียนและประมวลผล มหาวิทยาลัยบูรพา จัดทำข้อมูลสรุปอัตราการผ่านและการตกรอกของหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต และเผยแพร่บนเว็บไซต์ <http://www.reg.buu.ac.th> โดยหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต ได้นำข้อมูลดังกล่าวมาวิเคราะห์ด้วยวิธีการเทียบเคียงกับหลักสูตรนอกมหาวิทยาลัย ที่มีองค์ความรู้ทางสาขารัฐศาสตร์เช่นกัน โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ได้เสนอให้กำหนดคู่เทียบสำหรับหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยบูรพา ก็คือ หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการปกครอง มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี เนื่องจากเหตุผลที่สำคัญได้แก่ มหาวิทยาลัยบูรพา และมหาวิทยาลัยอุบลราชธานี ถูกจัดว่าเป็นมหาวิทยาลัยหลักในระดับภูมิภาค ได้แก่ ภูมิภาคตะวันออก และภูมิภาคตะวันออกเฉียงเหนือ รวมทั้งเป็นมหาวิทยาลัยที่มีจุดเน้นตามยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยในปัจจุบัน คือมุ่งเน้นในการศึกษาและวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาเชิงพื้นที่ (area based) อย่างเป็นระบบ มีการปรับปรุงหลักสูตรในปีเดียวกัน คือ พ.ศ. 2559 และ พ.ศ. 2564 รวมทั้งมีระยะเวลาในการดำเนินการของหลักสูตรใกล้เคียงกัน

ขั้นตอนต่อไปหลังจากการกำหนดหลักสูตรเทียบเคียง คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ดำเนินการขอข้อมูลจากหลักสูตรเทียบเคียง ตามรูปภาพที่ 2.8.1.1 โดยจากการเทียบเคียงข้อมูลอัตราการคงอยู่ และการตกรอก ของนิสิตระหว่างหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยบูรพา และหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการปกครอง มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี พบข้อมูลที่สำคัญ ดังตารางที่ 2.8.1.2, 2.8.1.3 และ 2.8.1.4 ดังต่อไปนี้

ที่ อว ๘๑๑๑ / ๐๓๕๕



คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์
มหาวิทยาลัยบูรพา
๑๖๙ ต.แสนสุข อ.เมืองชลบุรี
จ.ชลบุรี ๒๐๑๓๑

๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ข้อมูลเทียบเคียงมาตรฐานเพื่อประกอบการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง
หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต

เรียน คณบดีคณะรัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี

ด้วยคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ได้ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report) ในหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ เพื่อเข้ารับการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน โดยการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานที่ ๖.๖, ๘ (AUN-QA Criteria ๖.๖, ๘) ได้กำหนดให้หลักสูตรที่เข้ารับการประเมินคุณภาพดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล กำกับและเทียบเคียงมาตรฐานในด้านต่างๆ ได้แก่ บริการต่างๆ ที่ช่วยสนับสนุนนิสิต อัตราการสอบผ่านและการต้อออก มาตรฐานระยะเวลาการศึกษา การดำเนินงาน การเป็นผู้ประกอบการ การศึกษาต่อ งานวิจัย ผลงานสร้างสรรค์ และกิจกรรมของผู้เรียนและอาจารย์ และความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อเป้าหมายในการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ได้พิจารณาแล้วเห็นว่า หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต (การปกครอง) คณะรัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี เป็นหลักสูตรที่มีความเหมาะสมในการเทียบเคียงมาตรฐานกับหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ได้เป็นอย่างดี เนื่องจากเป็นหลักสูตรที่มีความคล้ายคลึงกันในการจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ส่วนภูมิภาค และมีระยะเวลาการเริ่มดำเนินหลักสูตรใกล้เคียงกัน คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ข้อมูลเทียบเคียงมาตรฐานเพื่อประกอบการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ในหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยบูรพา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ โดยคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ ได้มอบหมายให้ ดร.ญารศ อัครพัฒนานุกูล ประธานหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต หมายเลขโทรศัพท์ ๐๘๑-๑๓๗-๓๒๕๑ เป็นผู้ประสานงานในเรื่องดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ร้อยตำรวจเอก วิเชียร ตันศิริคงคล)
คณบดีคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ ปฏิบัติการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยบูรพา

คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์

โทร. ๐ - ๓๘๑๐ - ๒๓๖๙ ต่อ ๑๗๒

โทรสาร ๐ - ๓๘๓๙ - ๓๔๗๕

รูปภาพที่ 2.8.1.1 หนังสือขอความอนุเคราะห์เทียบเคียงหลักสูตร และหนังสือตอบกลับให้ความอนุเคราะห์เทียบเคียงหลักสูตร

ตารางที่ 2.8.1.2 อัตราการคงอยู่ (การสอบผ่าน) และอัตราการออกกลางคันของนิสิตหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยบูรพา เปรียบเทียบระหว่างขณะอยู่ชั้นปีที่ 1 และปีการศึกษา 2566

จำนวนนิสิต จำแนกตามรหัส	จำนวนนิสิตคงอยู่ ขณะศึกษาอยู่ชั้นปี 1			จำนวนนิสิตคงอยู่ (นิสิตสอบผ่าน) ในปี การศึกษา 2566			จำนวนนิสิตออก กลางคันเปรียบเทียบ ตั้งแต่ปี 1			อัตราการตกออก กลางคันระหว่างปี 1 และปีการศึกษา 2566 ¹
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ร้อยละ
นิสิตรหัส 62	135	223	358	118	205	323	17	18	35	10.84
นิสิตรหัส 63	39	99	138	36	85	121	3	14	17	14.05
นิสิตรหัส 64	41	89	130	38	88	126	3	1	4	3.17
นิสิตรหัส 65	30	76	106	27	72	99	3	4	7	7.07
นิสิตรหัส 66	64	101	165	57	89	146	7	12	19	13.01

ตารางที่ 2.8.1.3 อัตราการคงอยู่ (การสอบผ่าน) และอัตราการออกกลางคันของนิสิตหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการปกครอง มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี เปรียบเทียบระหว่างขณะอยู่ชั้นปีที่ 1 และปีการศึกษา 2566

จำนวนนิสิต จำแนกตามรหัส	จำนวนนิสิตคงอยู่ ขณะศึกษาอยู่ชั้นปี 1			จำนวนนิสิตคงอยู่ (นิสิตสอบผ่าน) ในปี การศึกษา 2566			จำนวนนิสิตออก กลางคันเปรียบเทียบ ตั้งแต่ปี 1			อัตราการตก ออกกลางคัน ระหว่างปี 1 และปี การศึกษา 2566 ²
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ร้อยละ
นิสิตรหัส 62	N/A	N/A	209	N/A	N/A	188	N/A	N/A	21	10.04
นิสิตรหัส 63	N/A	N/A	190	N/A	N/A	173	N/A	N/A	17	8.94
นิสิตรหัส 64	N/A	N/A	190	N/A	N/A	140	N/A	N/A	25	13.15
นิสิตรหัส 65	N/A	N/A	239	N/A	N/A	191	N/A	N/A	24	10.04
นิสิตรหัส 66	N/A	N/A	210	N/A	N/A	191	N/A	N/A	19	9.04

¹ จำนวนนิสิตที่ออกทั้งหมด $\times 100$ / จำนวนนิสิตคงอยู่ขณะศึกษาอยู่ชั้นปีที่ 1

² จำนวนนิสิตที่ออกทั้งหมด $\times 100$ / จำนวนนิสิตคงอยู่ขณะศึกษาอยู่ชั้นปีที่ 1

ตารางที่ 2.8.1.4 อัตราการตกลูกของนิสิตแต่ละรุ่น (รหัส) หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต เทียบเคียงกับค่าเป้าหมายร้อยละ 15 และอัตราการตกลูกของนิสิตหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการปกครอง มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี

จำนวนนิสิตจำแนกตาม รหัส	อัตราการตกลูกกลางคันเปรียบเทียบตั้งแต่ปี 1 เทอมต้น ถึงปี การศึกษา 2566 (ร้อยละ)		
	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยบูรพา	หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการปกครอง มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี
นิสิตรหัส 62	15	10.84	10.04
นิสิตรหัส 63	15	14.05	8.94
นิสิตรหัส 64	15	3.17	13.15
นิสิตรหัส 65	15	7.07	10.04
นิสิตรหัส 66	15	13.01	9.04

จากตารางด้านบน หากวิเคราะห์อัตราการคงอยู่ของนิสิตแยกเป็นแต่ละชั้นปี จะพบปัจจัยที่สอดคล้องกับความเป็นจริงมากกว่าการวิเคราะห์เป็นภาพรวม คือ

- 1) ชั้นปีที่ 1: การตกลูกเกิดจากการสอบติดคณะอื่นหรือมหาวิทยาลัยอื่น และการไม่มารายงานตัว
- 2) ชั้นปีที่ 2: การตกลูกเกิดจากการสอบติดคณะอื่นหรือมหาวิทยาลัยอื่น หรือการย้าย "ออก" ไปศึกษาต่อหลักสูตรอื่น
- 3) ชั้นปีที่ 3: การตกลูกเกิดจากการศึกษาไม่เป็นไปตามแผน ทั้งระยะเวลาเกินกำหนด การไม่มาชำระเงิน การไม่ลงทะเบียนภาคเรียนแรก และการขาดคุณสมบัติ

เมื่อพิจารณาข้อมูลต่างๆ ข้างต้น จะพบว่าระหว่างปีการศึกษา 2562 ถึง 2566 นิสิตที่มีอัตราการออกกลางคันสูงสุดของหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยบูรพา เมื่อเปรียบเทียบกับมหาวิทยาลัยอุบลราชธานี คือ นิสิตรหัส 63 ซึ่งสามารถวิเคราะห์ได้ว่า เป็นช่วงที่อยู่ในระหว่างวิกฤตการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา 2019 ซึ่งอาจส่งผลให้นิสิตบางคนมีปัญหาในการปรับตัวได้ อย่างไรก็ตาม อัตราการตกลูกในปัจจุบัน ยังไม่อยู่ในสถานการณ์ที่น่าเป็นห่วง เนื่องจากอัตราการตกลูกยังไม่เกินค่าเป้าหมายร้อยละ 15 และหลักสูตรมีค่า FTE ที่สูงกว่าค่าเป้าหมายมาโดยตลอด อย่างไรก็ตาม หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยบูรพา ได้มีระบบในการติดตาม สอดส่อง ปัญหาการตกลูก โดยเฉพาะหากเกิดตัวเลขที่ก้าวกระโดดด้วย ดังนี้

- (1) การติดตามผลการเรียนของนิสิตทุกภาคการศึกษา โดยคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ รายงานนิสิตที่คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า 2.00 แก่ภาควิชาและอาจารย์ที่ปรึกษา และให้อาจารย์ที่ปรึกษาเป็นผู้ติดต่อนิสิตเพื่อร่วมกันแก้ไขปัญหาต่อไป ดังที่ได้กล่าวไว้แล้วในหัวข้อวัดก่อนหน้านี้นอกจากนี้ ยังมีการพัฒนาระบบอาจารย์ที่ปรึกษาของ

นิสิตในหลักสูตร โดยดำเนินการผ่านช่องทาง platform ออนไลน์ของภาควิชา เพื่อติดตามและตรวจสอบนิสิตที่เกรดเฉลี่ยต่ำกว่า 2.00 ด้วย

(2) หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยบูรพา ได้ร่วมกับคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ ส่งเสริมกิจกรรม/โครงการ เพื่อช่วยพัฒนาศักยภาพของนิสิตใหม่ เตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา และส่งเสริมการปรับตัวจากชีวิตนักเรียนมัธยม เข้าสู่ชีวิตนิสิตในรั้วมหาวิทยาลัย อันจะเป็นการลดร้อยละการต้อออกของนิสิต อาทิเช่น โครงการปฐมนิเทศนิสิตใหม่ ปีการศึกษา 2566

(3) เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างนิสิตรุ่นพี่ รุ่นน้อง และอาจารย์ ในกิจกรรมนิสิตต่างๆ

(4) การจัดโครงการปฐมนิเทศฝึกงาน ระหว่างคณาจารย์ผู้สอนและนิสิต เพื่อพบปะพูดคุย และทำความเข้าใจระหว่างกันในการเรียนการสอนวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพสำหรับนักรัฐศาสตร์

(5) ค่าเฉลี่ยของอัตราการต้อออกกลางคันที่เพิ่มขึ้นในปีการศึกษา 2563 นั้น ส่วนหนึ่งเป็นผลมาจากการรับนิสิตจำนวนมากขึ้น หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยบูรพา จึงได้ลดอัตราการรับเข้านิสิตในชั้นปี 1 เพื่อควบคุมคุณภาพ โดยจะพบว่า ในปีการศึกษา 2564 และปีการศึกษา 2565 อัตราการต้อออกกลางคันของนิสิตมีจำนวนลดลง แม้ว่าจะเพิ่มขึ้นในปีการศึกษา 2566 แต่ก็ยังอยู่ในระดับที่ไม่เกินค่าเป้าหมายร้อยละ 15

2.8.2 Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.

หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต ได้รวบรวมข้อมูลภาวะการมีงานทำของบัณฑิตในหลักสูตร เพื่อจัดทำรายงานประกอบการปรับปรุงหลักสูตร โดยนำข้อมูลมาจากการสำรวจภาวะการมีงานทำของกองแผนงาน มหาวิทยาลัยบูรพา ซึ่งพบว่าบัณฑิตรหัส 2560 – 2562 มีจำนวนบัณฑิตที่ตอบแบบสำรวจและตอบว่าได้งานทำหลังสำเร็จการศึกษา ในปีการศึกษา 2560 จำนวน 52 คน ปีการศึกษา 2561 จำนวน 44 คน และปีการศึกษา 2562 จำนวน 1 คน ตามลำดับ และถ้าไม่นับรวมผู้ประกอบอาชีพอิสระและศึกษาต่อ พบว่า ในปีการศึกษา 2560 มีจำนวน 51 คน ปีการศึกษา 2561 มีจำนวน 42 คน และปีการศึกษา 2562 มีจำนวน 1 คน ตามลำดับ (ดังตารางที่ 2.8.2.1 และตารางที่ 2.8.2.2)

ตารางที่ 2.8.2.1 การได้งานทำของบัณฑิตที่ตรงและไม่ตรงสาขาที่เรียน จำแนกตามปีการศึกษา

ข้อมูลพื้นฐาน	บัณฑิต 2560		บัณฑิต 2561		บัณฑิต 2562	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
จำนวนบัณฑิตที่ได้งานทำหลังสำเร็จการศึกษา และตอบแบบสอบถาม	52	100.00	44	100.00	1	100.00
- ตรงสาขาที่เรียน	23	11.68	21	12.80	1	25.00
- ไม่ตรงสาขาที่เรียน	29	14.72	23	14.03	0	00.00
บัณฑิตที่ไม่ได้งานทำและตอบแบบสอบถาม	0	0	0	0	0	0
บัณฑิตที่ตอบแบบสอบถามทั้งหมด	52	26.40	44	26.83	1	25.00

ข้อมูลพื้นฐาน	บัณฑิต 2560		บัณฑิต 2561		บัณฑิต 2562	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
บัณฑิตที่ไม่ได้ตอบแบบสอบถาม	145	73.60	120	73.17	3	75.00
รวมจำนวนแบบสอบถามที่จัดส่งทั้งหมด	197	100.00	164	100.00	4	100.00

ตารางที่ 2.8.2.2 การดำเนินงานของบัณฑิตไม่นับผู้ประกอบอาชีพอิสระ และผู้ศึกษาต่อ จำแนกตามปีการศึกษา

ข้อมูลพื้นฐาน	บัณฑิต 2560		บัณฑิต 2561		บัณฑิต 2562	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
จำนวนบัณฑิตที่ดำเนินงานทำหลังสำเร็จการศึกษา และตอบแบบสอบถาม	52	100.00	44	100.00	1	100.00
- จำนวนบัณฑิตที่ดำเนินงานทำ ไม่นับผู้ประกอบอาชีพอิสระ และบัณฑิตที่ศึกษาต่อไม่ตรงสาขาที่เรียน	51	98.08	42	95.45	1	100.00
- อื่นๆ	1	1.92	2	4.55	0	0
บัณฑิตที่ตอบแบบสอบถามทั้งหมด	52	26.40	44	26.83	1	25.00
บัณฑิตที่ไม่ได้ตอบแบบสอบถาม	145	73.60	120	73.17	3	75.00
รวมจำนวนแบบสอบถามที่จัดส่งทั้งหมด	197	100.00	164	100.00	4	100.00

นอกจากนี้ หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยบูรพา ยังได้ดำเนินการสำรวจและเทียบเคียงหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการปกครอง มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี ในประเด็นที่เกี่ยวกับภาวะการมีงานทำและการศึกษาต่อของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2565 ซึ่งสำรวจโดยหลักสูตรฯ ในปีการศึกษา 2566 รายละเอียดตามตารางที่ 2.8.2.3 จากการเทียบเคียงข้อมูลบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา ทำให้หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยบูรพา ต้องกลับมาทบทวนวิธีการสำรวจภาวะการมีงานทำของบัณฑิต ให้ครอบคลุมบัณฑิตส่วนใหญ่ เพื่อเพิ่มทางเลือกในการได้ข้อมูลจากบัณฑิตนอกเหนือจากข้อมูลเชิงปริมาณ นอกจากนี้ หลักสูตรยังต้องทบทวนการนิยามการทำงานที่ตรงสาขาวิชาที่เรียนให้เกิดความเข้าใจตรงกับบัณฑิตด้วย เนื่องจากหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต ไม่ใช่หลักสูตรวิชาชีพ จึงอาจทำให้ผู้ตอบแบบสอบถามมีความเข้าใจที่คลาดเคลื่อนในเรื่องดังกล่าวได้ ตัวอย่างเช่น ความสับสนของบัณฑิตที่ตอบแบบสอบถามว่าตำแหน่งงานฝ่ายบุคคลในบริษัทเอกชน ถือเป็นการประกอบอาชีพที่ตรงกับสาขารัฐศาสตร์หรือไม่ หรืออาชีพจ้างเหมาบริการภาครัฐ ถือเป็นการประกอบอาชีพอิสระหรือไม่

ตารางที่ 2.8.2.3 ภาวะการมีงานทำของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2565

ลำดับที่	หัวข้อ	บัณฑิตปีการศึกษา 2565	
		รบ. บุรพา	รบ. อุบลฯ
1	ผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด	68	112
2	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ได้งานทำภายใน 1 ปีหลังสำเร็จการศึกษา (ไม่นับรวมผู้ที่ประกอบอาชีพอิสระ)	48	53
3	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีที่ประกอบอาชีพอิสระ	10	52
4	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีที่เกณฑ์ทหาร	1	3
5	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีที่ไม่ได้งานทำ	9	2
6	ร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี	85.29	95.33

2.8.3 Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.

หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยบูรพา มีการเก็บรวบรวมข้อมูล กำกับปริมาณงานวิจัยของผู้รับผิดชอบหลักสูตร ผ่านระบบ E-Research ของมหาวิทยาลัยบูรพา (<https://e-research.buu.ac.th>) เพื่อการปรับปรุงคุณภาพต่อไป โดยในปีการศึกษา 2566 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอนในหลักสูตร ได้รับทุนวิจัย ประเภทเงินอุดหนุนการวิจัย งบประมาณเงินรายได้จากเงินอุดหนุนรัฐบาล (FF66) จำนวน 11 โครงการวิจัย และงบประมาณเงินรายได้ คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ 1 โครงการวิจัย (รายละเอียดตามตารางที่ 2.8.3.1) รวมทั้งได้มีการจัดกิจกรรม “เวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ข้อค้นพบจากงานวิจัยและคืนข้อมูลสู่ชุมชน” จังหวัดระยอง ภายใต้ชุดโครงการวิจัยเรื่องกระบวนการพัฒนาศักยภาพการจัดการเมืองในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกเพื่อสร้างเมืองน่าอยู่ตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เมื่อวันที่ 4 – 5 เม.ย. 67 และนิสิตชั้นปีที่ 3 ของหลักสูตรฯ ในวิชาเอกเลือกเศรษฐศาสตร์การเมือง จำนวน 15 คน เข้าร่วมเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการวิจัยดังกล่าว ด้วย (รูปภาพที่ 2.8.3.2)

ตารางที่ 2.8.3.1 โครงการวิจัยภายใต้บสนับสนุน FF66 และเงินรายได้คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต

ลำดับที่	ชื่อโครงการวิจัย	หัวหน้าแผนงาน/โครงการ	งบประมาณ (บาท)*
1.	โครงการวิจัยเรื่อง สถานภาพความขัดแย้งด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก : กรณีทรัพยากรที่ดิน ป่าไม้ (FF 66)	ดร.พัชรภา ตันตราจิน (ผู้รับผิดชอบหลักสูตร)	464,000

ลำดับที่	ชื่อโครงการวิจัย	หัวหน้าแผนงาน/โครงการ	งบประมาณ (บาท)*
2.	โครงการวิจัยเรื่อง สถานภาพความขัดแย้งด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก : กรณีทรัพยากรน้ำจืด ทรัพยากรทะเลและชายฝั่งและขยะมูลพิษ (FF 66)	ผศ.ดร.สฤติ อีสริยานนท์ (ผู้รับผิดชอบหลักสูตร)	464,000
3.	โครงการวิจัยเรื่อง การจัดการความขัดแย้งในการใช้ประโยชน์ที่ดินในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (FF 66)	ผศ.ดร.ชัยณรงค์ เครือนวน (ผู้สอนในหลักสูตร)	464,000
4.	โครงการวิจัยเรื่อง กระบวนการยุติธรรมและกลไกการไกล่เกลี่ยความขัดแย้งในกรณีการจัดทำแผนผังการใช้ประโยชน์ที่ดินในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (FF 66)	ผศ.พิมพ์ประไพ สนิทวงศ์ ณ อรุณยา (ผู้สอนในหลักสูตร)	464,000
5.	โครงการวิจัยเรื่อง ความขัดแย้งและการแก้ไขความขัดแย้งด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในต่างประเทศ: มุมมองทางทฤษฎีและการปฏิบัติ (FF 66)	ดร.ญาราศ อัครพัฒนานุกุล (ผู้รับผิดชอบหลักสูตร)	464,000
6.	โครงการวิจัยเรื่อง กระบวนทัศน์การจัดการพื้นที่ทางวัฒนธรรมท่ามกลางการขยายตัวของความเป็นเมือง: ศึกษาชุมชนปากน้ำประแส จังหวัดระยองและชุมชนชากแง้ว จังหวัดชลบุรี (FF 66)	ดร.เมทินา อีสริยานนท์ (อาจารย์ประจำหลักสูตร)	356,300
7.	โครงการวิจัยเรื่อง กระบวนทัศน์การจัดการพื้นที่เกษตรกรรมท่ามกลางการขยายตัวของความเป็นเมือง: ศึกษาชุมชนโยธะกา อำเภอบางน้ำเปรี้ยว และชุมชนเขาติน อำเภอบางปะกง จังหวัดฉะเชิงเทรา (FF 66)	ผศ.ดร.ชัยณรงค์ เครือนวน (ผู้สอนในหลักสูตร)	356,300
8.	โครงการวิจัยเรื่อง นวัตกรรมชุมชนเพื่อบริหารจัดการเมือง: กรณีศึกษาการจัดทำแผนผังภูมิณีเวชของชุมชนในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (FF 66)	ผศ.ดร.สฤติ อีสริยานนท์ (ผู้รับผิดชอบหลักสูตร)	356,500

ลำดับที่	ชื่อโครงการวิจัย	หัวหน้าแผนงาน/โครงการ	งบประมาณ (บาท)*
9.	โครงการวิจัยเรื่อง เครื่องมือและกลไกเพื่อสร้างการมีส่วนร่วมในการจัดการเมืองในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (FF 66)	ดร.พัชรภา ตันตราจิน (ผู้รับผิดชอบหลักสูตร)	356,300
10.	โครงการวิจัยเรื่อง กระบวนทัศน์การจัดการเมืองในเขตเศรษฐกิจพิเศษ: บทเรียนจากต่างประเทศและการประยุกต์ใช้ในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (FF 66)	ดร.ญาราศ อัครพัฒนานุกุล (ผู้รับผิดชอบหลักสูตร)	356,300
11.	โครงการวิจัยเรื่อง กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการพื้นที่รองรับการพัฒนาเมืองเปรียบเทียบระหว่างต่างประเทศ ประเทศไทยและการจัดการพื้นที่ในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (FF 66)	ผศ.พิมพ์ประไพ สนิทวงศ์ ณ ออยุธยา (ผู้สอนในหลักสูตร)	356,300
12	พฤติกรรมการใช้โซเชียลมีเดียของเยาวชนไทยที่เป็นแฟนคลับศิลปินเกาหลีกับการเคลื่อนไหวทางประชาธิปไตย (เงินรายได้คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์)	ดร.พัฒนอร์ เกาเจริญ (ผู้รับผิดชอบหลักสูตร)	100,000
13	การศึกษาความเป็นไปได้ในการนำประชาธิปไตยแบบทางตรงมาใช้ในยุคดิจิทัล	ผศ.ดร.ภัทรพงษ์ รัตนเสวี, ดร.ญาราศ อัครพัฒนานุกุล, อ.ยศพล จิระวุฒิ	250,000

*ข้อมูลจากระบบ BUU E-Research (<https://e-research.buu.ac.th>)

รูปภาพที่ 2.8.3.2 นิสิตชั้นปีที่ 3 ของหลักสูตรฯ วิชาเอกเลือกเศรษฐศาสตร์การเมือง เข้าร่วมเวทีแลกเปลี่ยนผลการวิจัย FF66





สำหรับปีงบประมาณ 2566 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และผู้สอนในหลักสูตร มีการตีพิมพ์ผลงานระดับนานาชาติ 3 ชิ้น และผลงานระดับชาติ 10 ชิ้น และมีคณาจารย์เข้าร่วมโครงการพัฒนาคุณภาพงานวิจัย เรื่อง การเขียนบทความอย่างไรให้ได้ตีพิมพ์วารสารในฐาน Scopus ณ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา วันที่ 8 พฤษภาคม 2567 เพื่อส่งเสริมและผลักดันให้อาจารย์รู้จักช่องทางยื่นขอตีพิมพ์วารสารระดับนานาชาติ ในปีการศึกษา 2567 ต่อไป

นอกจากนี้ ในส่วนของผลงานตีพิมพ์เฉพาะอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ในปีการศึกษา 2562 - 2566 (ตารางที่ 2.8.3.3) พบว่า ในภาพรวม เมื่อเทียบกับอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการปกครอง มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยบูรพา ได้ตีพิมพ์ผลงานวิจัย/Proceedings จำนวนมากกว่า อย่างไรก็ตาม เมื่อพิจารณาที่รายละเอียด พบว่า ผู้รับผิดชอบหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการปกครอง มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี มีผลงานตีพิมพ์ในวารสารนานาชาติ จำนวน 2 เรื่อง ในขณะที่ผู้รับผิดชอบหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยบูรพา มีผลงานตีพิมพ์ในวารสารนานาชาติ จำนวน 1 เรื่อง จากข้อมูลดังกล่าว เป็นผลให้หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยบูรพา นำมาคิดวิเคราะห์ เพื่อสนับสนุนให้ผู้รับผิดชอบหลักสูตรตีพิมพ์ผลงานวิชาการในระดับนานาชาติในปีการศึกษาต่อไป

ตารางที่ 2.8.3.3 จำนวนโครงการวิจัยและการตีพิมพ์ผลงานวิจัยในวารสารวิชาการ/Proceedings ของผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ปีการศึกษา	การดำเนินโครงการวิจัยของผู้รับผิดชอบหลักสูตร		การตีพิมพ์ผลงานวิจัยในวารสารวิชาการ/Proceedings ของผู้รับผิดชอบหลักสูตร	
	หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยบูรพา	หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี	หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยบูรพา	หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี
2562	4	1	1	2
2563	1	2	6	2
2564	1	3	6	7
2565	2	5	4	7
2566	8	5	6	3
รวมทั้งหมด	16	16	23 (นานาชาติ 1)	21 (นานาชาติ 2)

ในส่วนของข้อมูลด้านการวิจัยของนิสิตระดับปริญญาตรี ดำเนินการผ่านรายวิชาสัมมนาปฏิบัติการวิจัยทางรัฐศาสตร์ ซึ่งกำหนด PLO ในหลักสูตร อันนำมาสู่การออกแบบรายวิชาให้ผู้เรียนต้องดำเนินการทำงานวิจัย 1 เล่ม โดยแบ่งกลุ่มระหว่าง 1 – 2 คน และมีการนำเสนอผลงานวิจัยในรูปแบบ oral presentation โดยมีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกเข้าร่วมวิพากษ์การนำเสนอผลงานวิจัย




หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต ขอเชิญผู้สนใจเข้าร่วมฟัง
การนำเสนอผลงานวิจัยของนิสิตชั้นปีที่ 4
รายวิชา 67249259 สัมมนาปฏิบัติการวิจัยทางรัฐศาสตร์
กลุ่ม 2101

โครงการนำเสนอผลงานวิจัยของ นิสิตหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต

หัวข้อวิจัย





วันที่ 25 - 26 ตุลาคม 2566 เวลา 9.00 - 15.30 น.
 ณ อาคารคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ ห้อง 503

ร่วมอภิปรายแลกเปลี่ยน โดย
 ดร. ญาเรศ อัครพัฒนานุกุล คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
 ดร. ชิติตา ขาวสนิท คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
 ดร. วิศรา ไกรวันพวงศ์ คณะรัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี




NEWS

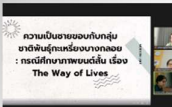
จดหมายข่าวคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

181/2566

วันที่ 26 ตุลาคม พ.ศ. 2566

ภาควิชารัฐศาสตร์ คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

ดำเนินการจัด "โครงการนำเสนอผลงานวิจัยของนิสิตหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต"











ระหว่างวันที่ 25 - 26 ตุลาคม พ.ศ. 2566 เวลา 8.30 - 16.00 น. ภาควิชารัฐศาสตร์ คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ดำเนินการจัด "โครงการนำเสนอผลงานวิจัยของนิสิตหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต" เพื่อเป็นเวทีให้นิสิตชั้นปีที่ 4 หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต รายวิชา 67249259 สัมมนาปฏิบัติการวิจัยทางรัฐศาสตร์ ภาควิชาการศึกษาด้าน ปริญญาตรี 2566 ได้้นำเสนอผลงานวิจัยเชิงคุณภาพของตนเองในรูปแบบนำเสนอปากเปล่า (oral presentation) อันจะเป็นการพัฒนาผลงานทางวิชาการ และพัฒนาศักยภาพของนิสิตระดับปริญญาตรี ให้เตรียมพร้อม สามารถนำเสนอผลงานวิจัยในระดับงานประชุมวิชาการได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งเป็นการส่งเสริมการเรียนรู้ของนิสิตโดยการบูรณาการเรียนการสอนเข้ากับการวิจัยและการประกอบอาชีพทางด้านวิชาการในอนาคต และสอดคล้องกับการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต ในการเป็นบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษามีศักยภาพ ทั้งในการประกอบอาชีพ และการศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษา ที่จะได้นำเสนอผลงานในระดับที่สูงขึ้นต่อไปในอนาคต โครงการดังกล่าว มี ดร.วิศรา ไกรวันพวงศ์ คณะรัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี ดร.ชิติตา ขาวสนิท และ ดร.ญาเรศ อัครพัฒนานุกุล คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ร่วมอภิปรายแลกเปลี่ยนการนำเสนอผลงานวิจัยของนิสิต และนิสิตผู้เข้าร่วมโครงการประมาณ 30 คน

www.poli-law.buu.ac.th

Polaw-Channel

@polaw-buu

นอกจากนี้ นิสิตหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยบูรพา ยังได้มีส่วนร่วมในการเสนอบทความวิจัย และบทความวิชาการ ในการจัดประชุมวิชาการต่างๆ ทั้งระดับสถาบันและระดับชาติ จำนวน 8 บทความ และได้รับรางวัลการนำเสนอบทความ 2 รางวัล (ตารางที่ 2.8.3.4) ในขณะที่หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการปกครอง มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี มีรายวิชาวิจัยที่นักศึกษาต้องดำเนินโครงการวิจัยเช่นกัน รวมทั้งมีนักศึกษาตีพิมพ์ผลงานหรือนำเสนอในที่ประชุมวิชาการ จำนวน 4 บทความ และรางวัลการแข่งขันตอบปัญหาทางวิชาการทางรัฐศาสตร์ 1 รางวัล (ตามตารางที่ 2.8.3.5) โดยหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยบูรพา ได้นำการเทียบเคียงข้อมูลดังกล่าว มาประชุมและปรึกษาหารือเพื่อเป็นช่องทางที่เป็นทางเลือกอื่นๆ ในการสนับสนุนนิสิตเข้าร่วมนำเสนอผลงานวิจัยและผลงานวิชาการ ในปีการศึกษาถัดไป

ตารางที่ 2.8.3.4 การนำเสนอผลงานของนิสิตหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยบูรพา

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุล นิสิต	ชื่อผลงาน	วัน/เดือน/ปี ที่เผยแพร่*
1	นายวิรัช ชีวาลัย นางสาวพัชรพร สุนาทร นายวีรภัทร พุ่มสกลิต นางสาวณัฐธิดา ประทุม นางสาวธนพร จันทร์ เหมือนเผือก	การประกวดนางงามกับบทบาทการ เรียกร้องประชาธิปไตยในปัจจุบัน	การประชุมวิชาการระดับชาติ “ศาสตร์ ด้านรัฐศาสตร์ รัฐประศาสนศาสตร์ และนิติศาสตร์ สู่การพัฒนาอย่าง ยั่งยืน” ครั้งที่ 2 วันที่ 27 – 28 พฤษภาคม 2567
2	นางสาวกชกร พะรัง นางสาวชนกพร อรชร นางสาวรักชนก คำภา นางสาวเสาวภา จันทนา	หนองจอกพื้นที่เมืองกรุง...เหตุใดจึง เข้าไม่ถึงขนส่งสาธารณะ	การประชุมวิชาการระดับชาติ “ศาสตร์ ด้านรัฐศาสตร์ รัฐประศาสนศาสตร์ และนิติศาสตร์ สู่การพัฒนาอย่าง ยั่งยืน” ครั้งที่ 2 วันที่ 27 – 28 พฤษภาคม 2567
3	นางสาวนลินภา จอมมงคล นางสาวสปีณพัชร สาย สงค์ นางสาวรัชฎาพร ปุดเทียง นางสาววณิชญา นุชวงษ์ นางสาวกอปรพร พานจำปี นางสาวธัญวรัตน์ สัมฤทธิ์ ผ่อง	ทิศทางการเปลี่ยนผ่านประชาธิปไตย หลังการรัฐประหาร 68 พรรคสันนิบาต แห่งชาติเพื่อประชาธิปไตย	การประชุมวิชาการระดับชาติ “ศาสตร์ ด้านรัฐศาสตร์ รัฐประศาสนศาสตร์ และนิติศาสตร์ สู่การพัฒนาอย่าง ยั่งยืน” ครั้งที่ 2 วันที่ 27 – 28 พฤษภาคม 2567

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุล นิสิต	ชื่อผลงาน	วัน/เดือน/ปี ที่เผยแพร่*
4	นางสาวชุตติมา พุ่งสา นางสาวสัณติดา ช่วยทัด นางสาวณิรุษ บัญธรรม นางสาววิศรา ทองเอี่ยม นางสาวกนกวรรณ อำมาตย์มนตรี	มุมมองและการต่อสู้ของผู้พิการ: การ ถูกแบ่งแยกและการถูกลดคุณค่าจากผู้ คนในสังคม	การประชุมวิชาการระดับชาติ “ศาสตร์ ด้านรัฐศาสตร์ รัฐประศาสนศาสตร์ และนิติศาสตร์ สู่การพัฒนาอย่าง ยั่งยืน” ครั้งที่ 2 วันที่ 27 – 28 พฤษภาคม 2567
5	นายพันทกานต์ ดีเรือ นางสาวปริมฤดี ยืนยง นายวศิน บุตรสา นายณัฐดนัย มีชัยมงคล กุล นายชยุต หงษานุรักษ์ นางสาวภัชราภรณ์ ศรี สว่าง นางสาวสุภาพร เฉลิมวงษ์	รางวัลผลงานบทความวิชาการยอดเยี่ยม ในการนำเสนอบทความวิชาการ เรื่อง ครูชั้นผู้น้อยและความรุนแรงเชิง วัฒนธรรมในโรงเรียน	การประชุมวิชาการระดับชาติ “ศาสตร์ ด้านรัฐศาสตร์ รัฐประศาสนศาสตร์ และนิติศาสตร์ สู่การพัฒนาอย่าง ยั่งยืน” ครั้งที่ 2 วันที่ 27 – 28 พฤษภาคม 2567
6	นางสาวชุตติมณฑน์ เกษา นางสาวนภัสสร แววนกยูง	เส้นทางการเข้ามามีบทบาททาง การเมืองของบ้านใหญ่ ตระกูลคุณ ปลื้ม ตั้งแต่ พ.ศ.2509-พ.ศ.2566	โครงการนำเสนอผลงานวิชาการ “สอง สิ่งห่อหุ้มหนึ่งสิ่งคราม” ระหว่าง มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ และ มหาวิทยาลัยบูรพา วันที่ 8 มีนาคม 2567
7	นางสาวฉันทิสา ดีไพร นางสาวชุตติมณฑน์ เกษา นางสาวนภัสสร แววนกยูง นางสาวอรนิษฐ์ โรจน์ กิตติวรกุล นางสาววิลาวัลย์ ศรีสุภา นางสาวนาตาลี ขอบธรรม	ปัญหาสิทธิและเสรีภาพทางเพศของ ประเทศไทยและเกาหลีใต้ในเชิง ประชาธิปไตยเปรียบเทียบ	โครงการนำเสนอผลงานวิชาการ “สอง สิ่งห่อหุ้มหนึ่งสิ่งคราม” ระหว่าง มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ และ มหาวิทยาลัยบูรพา วันที่ 8 มีนาคม 2567
8	นางสาวกิตติมา รงค์กุล นางสาวกนกนาฏ การการ นางสาวมนต์นา เปี่ยมสุข นายสหัสส กิตติบุญเกศ นายธนวัฒน์ ศรีพรหมสุข	รางวัลผลงานบทความวิชาการยอดเยี่ยม ในการนำเสนอบทความวิชาการ เรื่อง การสร้างอัตลักษณ์ของคนไทย เชื้อสายจีนในชุมชนปากน้ำโพ	โครงการประชุมระดับชาติ นวัตกรรม ทางสังคมเพื่อสร้างชุมชนเข้มแข็ง: ประชาธิปไตยอัตลักษณ์ไทย วันที่ 19 มีนาคม 2567

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุล นิสิต	ชื่อผลงาน	วัน/เดือน/ปี ที่เผยแพร่*
	นายกริช เขียนโคกกรวด		

*ข้อมูลจาก <http://psl.polsci-law.buu.ac.th/pal2024/> และ <https://online.anyflip.com/fykfd/orck/mobile/index.html>

ตารางที่ 2.8.3.5 รางวัล / การตีพิมพ์ผลงานของนิสิต / การนำเสนอผลงานในที่ประชุมวิชาการของนิสิตใน
หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการปกครอง มหาวิทยาลัยอุบลราชธานีในปีการศึกษา 2566

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุล นิสิต	ชื่อผลงาน	วัน/เดือน/ปี ที่เผยแพร่
1	นายธรรพ์ณธร สีทา นายเอกนาวิ วังคะฮาด	รางวัลชมเชย การแข่งขันการตอบ ปัญหาทางวิชาการด้านรัฐศาสตร์และ รัฐประศาสนศาสตร์ ระดับอุดมศึกษา	งานประชุมวิชาการรัฐประศาสน ศาสตร์ระดับชาติ ครั้งที่ 17 วันที่ 17 พฤศจิกายน 2566
2	นายเอกนาวิ วังคะฮาด	การขึ้นมาเป็นมหาอำนาจด้าน เศรษฐกิจของประเทศอินเดีย	การประชุมวิชาการระดับชาติและ นานาชาติ มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์ ประจำปี 2566 ครั้งที่ 2 หัวข้อ “นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางสังคม เพื่อการพัฒนาพื้นที่สู่การพัฒนา ท้องถิ่นอย่างยั่งยืน” ระหว่างวันที่ 17 – 19 ธันวาคม 2566 ณ มหาวิทยาลัย กาฬสินธุ์ จังหวัดกาฬสินธุ์
3	นายธรรพ์ณธร สีทา	ความหลากหลายทางชาติพันธุ์กับ ความสำเร็จในการกระจายอำนาจของ อินเดีย	การประชุมวิชาการระดับชาติและ นานาชาติ มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์ ประจำปี 2566 ครั้งที่ 2 หัวข้อ “นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางสังคม เพื่อการพัฒนาพื้นที่สู่การพัฒนา ท้องถิ่นอย่างยั่งยืน” ระหว่างวันที่ 17 – 19 ธันวาคม 2566 ณ มหาวิทยาลัย กาฬสินธุ์ จังหวัดกาฬสินธุ์
4	นางสาวญาณิศา ธรรมาวดี	อุตสาหกรรมภาพยนตร์ในอินเดีย (Tollywood)	การประชุมวิชาการระดับชาติและ นานาชาติ มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์ ประจำปี 2566 ครั้งที่ 2 หัวข้อ “นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางสังคม เพื่อการพัฒนาพื้นที่สู่การพัฒนา ท้องถิ่นอย่างยั่งยืน” ระหว่างวันที่ 17

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุล นิสิต	ชื่อผลงาน	วัน/เดือน/ปี ที่เผยแพร่
			- 19 ธันวาคม 2566 ณ มหาวิทยาลัย กาฬสินธุ์ จังหวัดกาฬสินธุ์
5	นายศิกษก พงสุวรรณ	การคมนาคมรถไฟกับการก้าวขึ้นมา เป็นมหาอำนาจ ใน	การประชุมวิชาการระดับชาติและ นานาชาติ มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์ ประจำปี 2566 ครั้งที่ 2 หัวข้อ “นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางสังคม เพื่อการพัฒนาพื้นที่สู่การพัฒนา ท้องถิ่นอย่างยั่งยืน” ระหว่างวันที่ 17 - 19 ธันวาคม 2566 ณ มหาวิทยาลัย กาฬสินธุ์ จังหวัดกาฬสินธุ์

2.8.4 Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored.

เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนในแต่ละภาคการศึกษา หลักสูตรมีการปรับปรุงรายละเอียดรายวิชา โดยอาศัยข้อมูลป้อนกลับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมาใช้ในการปรับปรุงรายวิชาในหลักสูตรเพื่อให้บรรลุตาม ELO โดยจากการรวบรวมข้อมูลแบบประเมินการบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (ELO/PLO) ของหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต ประจำปีการศึกษา 2565 และปีการศึกษา 2566 ตามข้อมูลของระบบประเมินประสิทธิภาพการเรียนการสอน มหาวิทยาลัยบูรพา (<https://assess.buu.ac.th>) โดยมีรายละเอียดตามตารางที่ 2.8.4.1 ดังนี้

ตารางที่ 2.8.4.1 แบบประเมินการบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (ELO/PLO) ของหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยบูรพา ประจำปีการศึกษา 2565 และปีการศึกษา 2566

ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร Program Learning Outcomes	ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ระดับการ บรรลุ PLO	
	2565	2566
1.ด้านคุณธรรมและจริยธรรม	4.14	4.42
1. มีคุณธรรมจริยธรรมในการดำเนินชีวิตบนพื้นฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	3.93	4.11
2. มีวินัย เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้อื่น มีความเข้าใจและเห็นคุณค่าของตนเอง ผู้อื่น สังคม ศิลปวัฒนธรรม และธรรมชาติ	4.14	4.56
3. มีใจกว้างในการรับฟังความคิดเห็นที่แตกต่าง	4.24	4.56
4. มีความรับผิดชอบในการตัดสินใจและการทำงานสาธารณะ	4.23	4.44

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร Program Learning Outcomes	ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ระดับการ บรรลุ PLO	
	2565	2566
2.ด้านความรู้	4.17	4.37
1. มีความรอบรู้ เข้าใจหลักการและทฤษฎีพื้นฐาน	4.16	4.33
2. มีทักษะการคิดแบบองค์รวม เพื่อแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับสถานการณ์	4.17	4.44
3. สามารถประยุกต์องค์ความรู้ให้สอดคล้องกับบริบททางเศรษฐกิจ สังคม การเมืองและวัฒนธรรมแต่ละท้องถิ่น	4.18	4.33
3.ด้านทักษะทางปัญญา	4.16	4.19
1. มีทักษะการแสวงหาความรู้ ประยุกต์ เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	4.12	4.11
2. มีทักษะการคิดแบบองค์รวม เพื่อแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับสถานการณ์	4.17	4.11
3. มีความสามารถในการวิเคราะห์สังคมได้อย่างเป็นระบบ	4.16	4.22
4. มีความสามารถในการปรับตัวต่อสถานการณ์และความเปลี่ยนแปลงทางสังคม	4.19	4.33
4.ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	4.17	4.33
1. มีจิตสาธารณะ มีความรับผิดชอบ สำนึกในความเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าต่อสังคม และมีความเป็นไทย	4.18	4.22
2. มีภาวะผู้นำ และสามารถทำงานเป็นทีม	4.14	4.33
3. มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและสามารถปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อมในสังคมได้เป็นอย่างดี	4.18	4.44
5.ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	4.08	4.07
1. สามารถใช้ข้อมูลเชิงตัวเลข และเทคโนโลยีสารสนเทศ อย่างรู้เท่าทัน	4.02	4.00
2. สามารถใช้ภาษาในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ	4.09	4.22
3. มีความสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการค้นคว้า และนำเสนอได้	4.13	4.00
รวม	4.14	4.28

ข้อมูลดังกล่าวถูกตรวจสอบอย่างสม่ำเสมอ โดยจากข้อมูลพบว่า ปีการศึกษา 2566 ค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดอยู่ที่ทักษะด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ได้ 4.07 ในขณะที่ปี

การศึกษา 2565 มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่า 4.00 อยู่ 1 ประเด็น ได้แก่ การมีคุณธรรมจริยธรรมในการดำเนินชีวิตบนพื้นฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีค่าเฉลี่ย 3.93 และปีการศึกษา 2566 มีค่าเฉลี่ยที่ 4.28 ซึ่งสูงขึ้นกว่าปีการศึกษา 2565 ที่ได้ 4.14 อยู่ 0.14 ค่าเฉลี่ยที่เพิ่มขึ้นส่วนหนึ่งเป็นผลมาจากการที่หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต ได้เปิดรายวิชาใหม่ และจัดโครงการบรรยายและ workshop ที่ตอบสนองต่อผลการประเมินที่คะแนนต่ำกว่า 4.00 ในประเด็นด้านคุณธรรม จริยธรรม ให้กับกลุ่มเป้าหมายคือนิสิตในหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต ซึ่งเป็นการเสริมกิจกรรมทั้งในและนอกหลักสูตร เช่น โครงการเก่งด้วย ดีด้วย (โครงการส่งเสริมคุณธรรมพร้อมกับการเรียนรู้ตลอดชีวิตด้วยการผลิตวิดีโอความรู้คู่ความดี) วันที่ 26 เมษายน 2567 นอกจากนี้ ข้อมูลสถิติดังกล่าว จะถูกนำไปประกอบการจัดทำกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ในปีการศึกษา 2567 ต่อไป

อีกทั้ง หลักสูตรยังมีกระบวนการทวนสอบรายวิชาด้วยการวิพากษ์ข้อสอบและวิเคราะห์ข้อสอบ โดยข้อมูลสะท้อนกลับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้แก่ นิสิต อาจารย์ผู้สอน ตามที่เสนอในรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ.5) รวมทั้งยังใช้ข้อมูลย้อนกลับจากนิสิตที่กำลังจะสำเร็จการศึกษา เพื่อรับฟังข้อเสนอแนะจากผู้เรียนโดยตรง เพื่อนำข้อเสนอแนะมาเป็นข้อมูลในการปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน เมื่อเสร็จสิ้นการเรียนการสอนในแต่ละปีการศึกษา ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจัดทำ มคอ.7 รายงานผลการดำเนินของหลักสูตร โดยนำข้อมูลต่างๆ จาก มคอ.5 หรือ มคอ.6 มาจัดทำเป็น มคอ.7 เพื่อเป็นการสรุปการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรตลอดทั้งปีการศึกษาและปรับปรุงหลักสูตรในโอกาสต่อไป ทั้งนี้ รายวิชาพื้นฐาน (Gen-ed) ที่มีผู้เรียนจำนวนมากในปีการศึกษานี้ ยังคงได้รับผลกระทบจากสถานการณ์โรคติดเชื้อ Covid-19 ทำให้มีการปรับการเรียนการสอนเป็นรูปแบบออนไลน์อยู่บ้างในบางรายวิชา

2.8.5 Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.

หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยบูรพา มีการเก็บรวบรวมข้อมูลระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อการปรับปรุงคุณภาพ โดยมีการเทียบเคียงมาตรฐาน ระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายในหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 มหาวิทยาลัยบูรพา ในปีการศึกษาที่แตกต่างกัน และเทียบเคียงกับผลการประเมินหลักสูตรจากผู้ใช้บัณฑิตต่อคุณภาพบัณฑิต หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการปกครอง หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี เพื่อการปรับปรุงคุณภาพหลักสูตรต่อไป โดยหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต ได้รวบรวมข้อมูลความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตในหลักสูตร และความพึงพอใจของนิสิตต่อคุณภาพและการบริหารหลักสูตร ของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2561 - 2565 เพื่อจัดทำรายงานประกอบการปรับปรุงหลักสูตร โดยนำข้อมูลมาจากการสำรวจจากกองแผนงาน มหาวิทยาลัยบูรพา (<https://planning.buu.ac.th>) ซึ่งพบว่าความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตต่อบัณฑิตอยู่ในระดับดี (ตารางที่ 2.8.9) และที่น่าสนใจคือ จากข้อมูลพบว่า คะแนนที่บัณฑิตหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิตได้คะแนนในระดับดีมาก (4.00 คะแนน ขึ้นไป) ในทุกปีการศึกษา ได้แก่ ด้านคุณธรรม และจริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ และความพึงพอใจต่อบัณฑิต นอกจากนี้ ในปีการศึกษา 2562 และปีการศึกษา 2563 บัณฑิตหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต ได้คะแนนในระดับดีมาก (4.00 คะแนน ขึ้นไป) ทุกด้านของคุณลักษณะและพฤติกรรมที่แสดงออก (ตามตารางที่ 2.8.5.1) ทั้งนี้ เมื่อเปรียบเทียบกับผลการประเมินความพึงพอใจของนายจ้าง

ที่มีต่อบัณฑิตตามกรอบ TQF ของหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการปกครอง มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี ในปีการศึกษา 2561 – 2565 ที่ได้ 4.36, 4.47, 4.51 และ 4.56 ตามลำดับ (ตารางที่ 2.8.5.2) จะพบว่าทั้ง 2 หลักสูตรได้คะแนนในระดับดีมากเช่นเดียวกัน แต่หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการปกครอง มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี ได้คะแนนมากกว่าของมหาวิทยาลัยบูรพาเล็กน้อย

จากข้อมูลดังกล่าว คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยบูรพา ได้วิเคราะห์ถึงแนวทางในการพัฒนาที่มหาวิทยาลัยอุบลราชธานีได้ดำเนินการเป็นตัวอย่างที่ดี คือ คณะรัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยอุบลราชธานีมีรายวิชาและโครงการ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะที่ผู้ใช้บัณฑิตต้องการ เช่น ทักษะภาษาต่างประเทศ การวิเคราะห์เหตุและผล การฝึกทักษะคอมพิวเตอร์ จิตอาสา ความใกล้ชิดชุมชน ประสพการณ์ในการทำงานจริง จริยธรรม รวมทั้งโครงการฝึกทักษะภาษาอังกฤษกับผู้เชี่ยวชาญต่างประเทศ วิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และวิชาอื่นๆ ที่ให้นักศึกษาลงพื้นที่จริงในท้องถิ่นเพื่อให้ใกล้ชิดกับชุมชน

ข้อมูลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ดังกล่าว ในปีการศึกษา 2566 หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยบูรพา ได้นำไปปรับปรุงการดำเนินงานโดยใช้หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 เป็นหลัก ซึ่งได้ปรับเพิ่มเติมรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทักษะการเป็นผู้ประกอบการ และทักษะการเรียนรู้และเทคโนโลยีในศตวรรษที่ 21 ซึ่งเป็นรายวิชาในลักษณะเดียวกันกับของมหาวิทยาลัยอุบลราชธานี เช่น รายวิชาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูล รายวิชาภาษาอังกฤษสำหรับนักรัฐศาสตร์ รายวิชาสหกิจศึกษา รายวิชาทักษะการเรียนรู้สู่การประกอบอาชีพสำหรับนักรัฐศาสตร์ รายวิชาสัมมนาปฏิบัติการวิจัยทางรัฐศาสตร์ในบริบทเขตพัฒนาพิเศษ รายวิชาสัมมนาวิจัยกับการพัฒนาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษ รวมทั้งการวางแผนการศึกษาในแต่ละชั้นปี และภาคการศึกษาที่สอดคล้องกับการเรียนรู้ตามแนวคิด Bloom's Taxonomy โดยคาดว่าจะส่งผลให้ค่าคะแนนความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตสูงขึ้นในปีการศึกษาถัดไป

ตารางที่ 2.8.5.1 ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา เทียบเคียงระหว่างปีการศึกษา 2561 – 2565 หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยบูรพา

คุณลักษณะ/พฤติกรรมที่แสดงออก	ค่าเฉลี่ยระดับความพึงพอใจ ($\bar{x}$)				
	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565
1.ด้านคุณธรรมและจริยธรรม	4.28	4.25	4.17	4.43	4.17
1.1 มีความเสียสละ เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม	4.13	4.18	4.00	4.60	4.00
1.2 มีระเบียบวินัยปฏิบัติตามกติกาของสังคม	4.27	4.20	5.00	4.40	4.50
1.3 มีความตรงต่อเวลา และรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	4.23	4.30	4.00	4.20	4.00

คุณลักษณะ/พฤติกรรมที่แสดงออก	ค่าเฉลี่ยระดับความพึงพอใจ ($\bar{x}$)				
	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565
1.4 มีความซื่อสัตย์และปฏิบัติตาม จรรยาบรรณ	4.44	4.39	4.00	4.40	4.50
1.5 มีความขยันอดทน อดสาหะ	4.35	4.27	4.00	4.40	4.00
1.6 มีความรับผิดชอบต่อสังคมและ ชุมชน	4.23	4.14	4.00	4.60	4.00
2.ด้านความรู้	4.02	4.10	4.80	4.30	4.20
2.1 มีความรู้ในสาขาวิชาที่สำเร็จ การศึกษา	4.04	3.86	5.00	4.50	4.00
2.2 มีความสามารถในการประยุกต์ใช้ ความรู้กับงานที่ได้รับมอบหมาย	3.94	4.02	5.00	3.80	4.00
2.3 มีความสามารถในการเรียนรู้งาน	4.15	4.39	5.00	4.40	4.50
2.4 มีการศึกษาหาความรู้ให้ทันสมัย อยู่เสมอ	4.00	4.18	5.00	4.40	4.50
2.5 มีปฏิภาณไหวพริบในการแก้ไข ปัญหาเฉพาะหน้า	3.94	4.02	4.00	4.40	4.00
3.ด้านทักษะทางปัญญา	3.84	3.96	4.80	3.88	3.90
3.1 ความสามารถในการวางแผน และ ปฏิบัติงานได้สำเร็จตามกำหนดเวลา	3.88	4.05	4.00	4.00	4.00
3.2 ความสามารถในการตัดสินใจแก้ไข ปัญหางานที่ได้รับมอบหมายอย่างเป็น ระบบ	3.85	3.95	5.00	3.80	3.50
3.3 ความสามารถในการแก้ปัญหาและ ทำงานท่ามกลางความกดดันได้	3.81	3.91	5.00	3.80	4.50
3.4 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการ ทำงาน	3.73	3.84	5.00	3.60	4.00
3.5 สามารถแสวงหาความรู้ใหม่ๆ และ พัฒนาตนเองได้	3.92	4.05	5.00	4.20	3.50
4.ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคล และความรับผิดชอบต่อ	4.13	4.16	4.67	4.57	4.33

คุณลักษณะ/พฤติกรรมที่แสดงออก	ค่าเฉลี่ยระดับความพึงพอใจ ($\bar{x}$)				
	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565
4.1 ความสามารถในการทำงานเป็นทีม	4.25	4.32	5.00	4.60	4.50
4.2 ปฏิบัติตนตามกฎหมาย สัญญา และข้อตกลง	4.33	4.20	4.00	4.80	4.50
4.3 มีความเป็นผู้นำที่ดี	3.56	3.80	4.00	4.20	3.50
4.4 ปฏิบัติตามหน้าที่โดยไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น และรับทั้งผิดและชอบจากผลการปฏิบัติของตน	4.25	4.27	5.00	4.60	4.50
4.5 รักษาสาธารณสมบัติ	4.25	4.23	5.00	4.60	4.50
4.6 มีจิตอาสาต่องานของส่วนรวม	4.15	4.14	5.00	4.60	4.50
5.ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	3.70	3.82	4.50	4.55	3.88
5.1 มีความคล่องแคล่วในการใช้ตัวเลข และแปลผลวิเคราะห์ต่างๆ	3.77	3.82	4.00	4.60	4.00
5.2 ความสามารถในการใช้ภาษาไทยเพื่อการติดต่อสื่อสาร	4.06	4.05	5.00	4.60	4.00
5.3 ความสามารถในการใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการติดต่อสื่อสาร	3.22	3.36	4.00	4.20	3.50
5.4 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการแสวงหาข้อมูล/ การนำเสนองาน/ การปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	3.77	4.07	5.00	4.80	4.00
6.ทักษะเฉพาะหลักสูตรที่บัณฑิตสำเร็จการศึกษา	3.99	4.06	4.75	4.25	3.88
6.1 มีใจกว้างในการรับฟังความคิดเห็นที่แตกต่าง	4.33	4.18	5.00	4.20	3.50
6.2 มีความรับผิดชอบในการตัดสินใจ	4.00	4.20	4.00	4.40	4.00

คุณลักษณะ/พฤติกรรมที่แสดงออก	ค่าเฉลี่ยระดับความพึงพอใจ ($\bar{x}$)				
	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565
6.3 มีความสามารถในการวิเคราะห์ได้อย่างเป็นระบบ	3.78	3.95	5.00	4.20	4.00
6.4 มีทักษะการคิดแบบองค์รวม เพื่อแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับสถานการณ์	3.84	3.89	5.00	4.20	4.00
7.ความพึงพอใจที่มีต่อบัณฑิต	4.17	4.18	4.00	4.40	5.00
8.ในภาพรวม บัณฑิตมหาวิทยาลัยบูรพา มีความรู้ความสามารถเมื่อเปรียบเทียบกับบัณฑิตจากสถาบันอื่นที่ปฏิบัติงานในหน่วยงานของท่านในระยะเวลาเดียวกัน เป็นอย่างไร	3.92	3.92	4.67	4.13	4.50
8.1 เมื่อเปรียบเทียบกับด้านความรู้	3.86	3.89	4.00	4.20	4.50
8.2 เมื่อเปรียบเทียบกับด้านทักษะ	3.82	3.89	5.00	3.80	4.50
8.3 เมื่อเปรียบเทียบกับด้านคุณลักษณะ และทัศนคติ	4.08	4.00	5.00	4.40	4.50
ความพึงพอใจเฉลี่ยรวม	4.01	4.06	4.54	4.31	4.23

ตารางที่ 2.8.5.2 ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา เทียบเคียงระหว่างบัณฑิตปีการศึกษา 2562 – 2565 หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการปกครอง มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี

ลำดับ ที่	ผลการประเมินจากความพึงพอใจ ของนายจ้างที่มีต่อบัณฑิตตามกรอบ TQF เฉลี่ย (คะแนนเต็ม 5)	2562	2563	2564	2565
1	ด้านคุณธรรม จริยธรรม	4.41	4.59	4.51	4.42
2	ด้านความรู้วิชาการ วิชาชีพ	4.36	4.33	4.46	4.38
3	ด้านทักษะทางปัญญา	4.31	4.39	4.54	4.58
4	ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ	4.45	4.57	4.51	4.83

ลำดับ ที่	ผลการประเมินจากความพึงพอใจ ของนายจ้างที่มีต่อบัณฑิตตามกรอบ TQF เฉลี่ย (คะแนนเต็ม 5)	2562	2563	2564	2565
5	ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การ สื่อสารและการใช้เทคโนโลยี	4.26	4.45	4.51	4.58
	ผลการประเมินรวม	4.41	4.47	4.51	4.56

3 สรุปผลการประเมินตนเอง

3.1 สรุปผลการประเมินตนเอง

เกณฑ์	ผลการประเมินโดย คก.ตรวจประเมินฯ		ผลการประเมิน ตนเอง
	2564	2565	2566
องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน			
หลักสูตรระดับปริญญาตรี			
1. จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	✓	✓	✓
2. คุณสมบัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	✓	✓	✓
3. คุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตร	✓	✓	✓
4. คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอน	✓	✓	✓
5. การปรับปรุงหลักสูตรตามกรอบระยะเวลาที่กำหนด	✓	✓	✓
AUN. 1 Expected Learning Outcomes			
1.1 The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders.	4	4	4
1.2 The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme.	4	4	4
1.3 The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problem-solving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline).	4	4	4
1.4 The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.	4	4	4

เกณฑ์	ผลการประเมินโดย คก.ตรวจประเมินฯ		ผลการประเมิน ตนเอง
	2564	2565	2566
1.5 The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate.	4	4	4
Overall Opinion	4	4	4
AUN. 2 Programme Structure and Content			
2.1. The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders.	4	4	4
2.2. The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes.	4	4	4
2.3. The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders.	4	4	4
2.4. The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear.	4	4	4
2.5. The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated.	4	4	4
2.6. The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations.	4	4	4
2.7. The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry.	4	4	4
Overall Opinion	4	4	4
AUN. 3 Teaching and Learning Approach			
3.1. The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities.	4	4	4

เกณฑ์	ผลการประเมินโดย คก.ตรวจประเมินฯ		ผลการประเมิน ตนเอง
	2564	2565	2566
3.2. The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process.	4	4	4
3.3. The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students.	4	4	4
3.4. The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g., commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).	4	4	4
3.5. The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset.	4	4	4
3.6. The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.	4	4	4
Overall Opinion	4	4	4
AUN. 4 Student Assessment			
4.1. A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives.	4	4	4
4.2. The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.	4	4	4
4.3. The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.	4	4	4
4.4. The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are	4	4	4

เกณฑ์	ผลการประเมินโดย คก.ตรวจประเมินฯ		ผลการประเมิน ตนเอง
	2564	2565	2566
shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment.			
4.5. The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses.	4	4	4
4.6. Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner.	4	4	4
4.7. The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes.	4	4	4
Overall Opinion	4	4	4
AUN. 5 Academic Staff			
5.1. The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service.	4	4	4
5.2. The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service.	4	4	4
5.3. The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated.	4	4	4
5.4. The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude.	4	4	4
5.5. The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service.	4	4	4

เกณฑ์	ผลการประเมินโดย คก.ตรวจประเมินฯ		ผลการประเมิน ตนเอง
	2564	2565	2566
5.6. The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood.	4	4	4
5.7. The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.	4	4	4
5.8. The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality.	4	4	4
Overall Opinion	4	4	4
AUN. 6 Student Support Services			
6. 1. The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date.	4	4	4
6.2. Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service.	4	4	4
6. 3. An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary.	4	4	4
6.4. Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability.	4	4	4

เกณฑ์	ผลการประเมินโดย คก.ตรวจประเมินฯ		ผลการประเมิน ตนเอง
	2564	2565	2566
6.5. The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well- defined to ensure smooth delivery of the services.	4	4	4
6.6. Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement.	3	4	4
Overall Opinion	4	4	4
AUN. 7 Facilities and Infrastructure			
7.1. The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient.	4	4	4
7.2. The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed.	4	4	4
7.3. A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology.	4	4	4
7.4. The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students.	4	4	4
7.5. The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration.	4	4	4
7.6. The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented.	3	4	4
7.7. The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal well-being.	4	4	4
7.8. The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated	4	4	4

เกณฑ์	ผลการประเมินโดย คก.ตรวจประเมินฯ		ผลการประเมิน ตนเอง
	2564	2565	2566
to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs.			
7.9. The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement.	4	4	4
Overall Opinion	4	4	4
AUN. 8 Output and Outcomes			
8.1. The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	4	4	4
8.2. Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	3	3	4
8.3. Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	3	3	4
8.4. Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored.	4	4	4
8.5. Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	3	3	4
Overall Opinion	3	3	4

3.2 การวิเคราะห์จุดแข็งและจุดที่ควรพัฒนา

จุดแข็ง

- 1) หลักสูตรมีการออกแบบที่สะท้อนความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในหลากหลายกลุ่ม โดยเฉพาะผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก
- 2) กิจกรรมการเรียนการสอนมีความหลากหลาย ทำให้นักศึกษามีส่วนร่วมในกิจกรรมและรู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญของสถานการณ์ทางสังคมและสภาพแวดล้อม

- 3) มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ส่งเสริมประสบการณ์และการเรียนรู้ตลอดชีวิตในการพัฒนาทักษะและการประกอบอาชีพอย่างสม่ำเสมอและหลากหลาย
- 4) คณาจารย์ผู้สอนมีคุณวุฒิและความเชี่ยวชาญที่เหมาะสม มีเครือข่ายที่กว้างขวางและเป็นที่ยอมรับ

เรื่องที่สามารถพัฒนาได้

- 1) การถ่ายทอดความเข้าใจผลการเรียนรู้ของหลักสูตร (PLO) ไปสู่คณาจารย์ผู้สอนให้ตรงกันเพื่อนำไปกำหนดผลการเรียนรู้ของรายวิชา (CLO) กิจกรรมการเรียนการสอนและการประเมิน ในแต่ละรายวิชาให้ชัดเจนและตรงประเด็นมากขึ้น
- 2) พิจารณาวิเคราะห์ข้อมูลการเทียบเคียงและกำหนดค่าเป้าหมายในเชิงพัฒนาเพื่อสามารถนำไปวางแผนดำเนินงานพัฒนาผลผลิตทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพได้
- 3) พิจารณากำหนดอัตลักษณ์หรือคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิตของหลักสูตรให้มีความชัดเจน เป็นรูปธรรม และสามารถสื่อสารให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่างๆ เข้าใจได้ง่ายยิ่งขึ้น

3.3 แผนพัฒนาคุณภาพ

- 1) การเก็บข้อมูลจากกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียสำคัญของหลักสูตรเพื่อนำข้อมูลมาวางแผนออกแบบกระบวนการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมการเรียนการสอนให้ทันสมัย เตรียมความพร้อมทักษะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในสถานประกอบการ และที่เกี่ยวข้องกับวิชาทางด้านรัฐศาสตร์ (สำหรับการปรับปรุงหลักสูตร พ.ศ. 2569)
- 2) การสร้างระบบการทบทวนกระบวนการเรียนการสอนและการประเมินผลผู้เรียน เพื่อให้มั่นใจว่าสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง PLOs ทุกข้อของหลักสูตร
- 3) การพิจารณาวิเคราะห์ข้อมูลการเทียบเคียงและกำหนดค่าเป้าหมายในเชิงพัฒนาเพื่อสามารถนำไปวางแผนดำเนินงานพัฒนาผลผลิตทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพได้
- 4) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรเตรียมวางแผนการนำข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย วิเคราะห์ร่วมกับผลการดำเนินงานในรอบ 5 ปี เพื่อกำหนด PLO ของหลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2569 และพิจารณาความสอดคล้องวิสัยทัศน์ และพันธกิจของมหาวิทยาลัยบูรพา รวมทั้งสถานการณ์ปัจจุบัน
- 5) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรเตรียมวางแผนการพิจารณากำหนดอัตลักษณ์หรือคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิตของหลักสูตรให้มีความชัดเจน เป็นรูปธรรม และสามารถสื่อสารให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่างๆ เข้าใจได้ง่ายยิ่งขึ้น

3.4 สรุปผลการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะจากปีการศึกษาที่ผ่านมา

ตารางที่ 3.4.1 ผลการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการตรวจประเมินฯ ในปีการศึกษาที่ผ่านมา

ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการตรวจประเมิน ปีการศึกษาที่ผ่านมา	ผลการดำเนินการ
1. Expected Learning Outcomes 1.1 พิจารณาการกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (ELO) ของผู้เรียนในแต่ละกลุ่มให้สามารถวัดการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังให้เหมาะสมในแต่ละกลุ่มมากขึ้น 1.2 วางระบบกลไกของหลักสูตรเพื่อกำกับติดตามการประเมินผลการเรียนรู้ของหลักสูตร (PLO) นอกเหนือจากการประเมินทางอ้อมด้วยความพึงพอใจแล้ว สามารถเพิ่มการวัดทางตรงจาก Rubrics PLO ที่กำหนดขึ้นได้ทั้งระหว่างเรียนและเมื่อสำเร็จการศึกษา	1.1 ออกแบบกระบวนการจัดทำผลการเรียนรู้ที่คาดหวังที่เป็นระบบที่ชัดเจน โดยมีการวางแผนเรียงลำดับขั้นตอน และเก็บข้อมูลเพื่อตรวจสอบปรับปรุงเพื่อพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง 1.2 ทบทวนความชัดเจนในกลไกการกำกับติดตามการประเมินผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร 1.3 ประเมินช่องทางการสื่อสาร PLOs ไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ว่าช่องทางใดมีความเหมาะสม และการรับ Feedback จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมาใช้ในการพัฒนา PLOs ให้มีความทันสมัย
2. Programme Structure and Content 2.1 การถ่ายทอดความเข้าใจ PLO ของหลักสูตรไปสู่คณาจารย์ผู้สอนให้ตรงกันเพื่อนำไปกำหนด CLO ในแต่ละรายวิชาให้ชัดเจนและตรงประเด็นมากขึ้น	2.1 ประสานงานกับคณาจารย์ผู้สอนในที่ประชุมภาควิชาทุกครั้ง และที่งานสัมมนาประจำปีของคณะเพื่อถ่ายทอดความเข้าใจ PLO ของหลักสูตรไปสู่คณาจารย์ผู้สอนให้ตรงกัน เพื่อนำไปกำหนด CLO ในแต่ละรายวิชาให้ชัดเจนและตรงประเด็นมากขึ้น
3. Teaching and Learning Approach 3.1 วางระบบกลไกเพื่อกำกับติดตามการวางแผนการเรียนการสอนที่มีการกำหนด CLO ที่เชื่อมโยงกับ PLO ของหลักสูตรให้ครบถ้วนทุกรายวิชา	3.1 ทบทวนระบบกลไกเพื่อกำกับติดตามการวางแผนการเรียนการสอนที่มีการกำหนด CLO ที่เชื่อมโยงกับ PLO ของหลักสูตรให้ครบถ้วนทุกรายวิชา
4. Student Assessment 4.1 พิจารณาการประเมินที่เน้น Outcome ให้มากขึ้น เช่น การประเมินแบบอิงเกณฑ์เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมินผลการเรียนรู้ตามที่รายวิชาและหลักสูตรคาดหวัง	4.1 ประสานงานกับคณาจารย์ผู้สอนเพื่อพิจารณาการประเมินที่เน้น Outcome ให้มากขึ้น เช่น การประเมินแบบอิงเกณฑ์เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมินผลการเรียนรู้ตามที่รายวิชาและหลักสูตรคาดหวัง
5. Academic Staff 5.1 พัฒนาผลงานวิจัยให้มีจำนวนและคุณภาพในระดับนานาชาติ และเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น	5.1 สร้างระบบและกลไกในการสนับสนุนเพื่อช่วยผลักดันอาจารย์ให้สามารถผลิตผลงานทางวิชาการและเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ
6. Student Support and Service	

ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการตรวจประเมิน ปีการศึกษาที่ผ่านมา	ผลการดำเนินการ
6.1 พิจารณานำข้อมูลป้อนกลับจากนิสิตมาวิเคราะห์เพื่อทำแผนการดำเนินงานเกี่ยวกับปัญหา งบประมาณ การสนับสนุนการทำการกิจกรรมนิสิต 6.2 พิจารณาแผนระยะสั้นและระยะยาวของการบริการ โดยเฉพาะด้านความเพียงพอของจำนวนบุคลากรสายสนับสนุนที่เหมาะสมในการดูแลนิสิตจำนวนมากให้มีประสิทธิภาพ	6.1 นำข้อมูลป้อนกลับจากนิสิตมาวิเคราะห์เพื่อทำแผนการดำเนินงานเกี่ยวกับปัญหา งบประมาณ การสนับสนุนการทำการกิจกรรมนิสิต 6.2 เสนอคณะในการพิจารณาแผนระยะสั้นและระยะยาวของการบริการ โดยเฉพาะด้านความเพียงพอของจำนวนบุคลากรสายสนับสนุนที่เหมาะสมในการดูแลนิสิตจำนวนมากให้มีประสิทธิภาพ
7. Facilities and Infrastructure 7.1 พิจารณานำข้อมูลป้อนกลับจากนิสิตมาวิเคราะห์เพื่อทำแผนการดำเนินงานเกี่ยวกับอาคารสถานที่ ซึ่งมีพื้นที่ไม่เพียงพอเมื่อเทียบกับจำนวนผู้เรียน	7.1 เสนอให้คณะฯ สนับสนุนงบประมาณด้านสิ่งสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Online และ Onsite เพื่อทดแทนแผนการดำเนินงานเกี่ยวกับอาคารสถานที่ ซึ่งมีพื้นที่ไม่เพียงพอเมื่อเทียบกับจำนวนผู้เรียน 7.2 เสนอให้คณะฯ กำกับ ตรวจสอบความพร้อมในการใช้งานของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้อยู่
8. Output and Outcomes 8.1 วิเคราะห์ข้อมูลการเทียบเคียงและนำไปพิจารณากำหนดค่าเป้าหมายในเชิงพัฒนาเพื่อสามารถนำไปวางแผนดำเนินงานพัฒนาผลผลิตทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพได้ 8.2 พิจารณากำหนดอัตลักษณ์หรือคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิตของหลักสูตรให้มีความชัดเจน เป็นรูปธรรม และสามารถสื่อสารให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่างๆ เข้าใจได้ง่ายยิ่งขึ้น	8.1 พิจารณาทบทวนการวิเคราะห์ข้อมูลการเทียบเคียงและนำไปพิจารณากำหนดค่าเป้าหมายในเชิงพัฒนาเพื่อสามารถนำไปวางแผนดำเนินงานพัฒนาผลผลิตทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพได้ 8.2 เตรียมความพร้อมในการพิจารณากำหนดอัตลักษณ์หรือคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิตของหลักสูตรให้มีความชัดเจน เป็นรูปธรรม และสามารถสื่อสารให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่างๆ เข้าใจได้ง่ายยิ่งขึ้น เพื่อใช้ในปีการศึกษาปัจจุบัน และทันต่อการปรับปรุงหลักสูตรในรอบต่อไป

4 ภาคผนวก

4.1 รายการเอกสารหรือหลักฐานอ้างอิง

รายการ	ลิงค์
9a – ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Expected learning outcomes)	https://drive.google.com/drive/folders/15b2MEEHrxhlEUTlHhXWNzkTD2wgPt8r?usp=drive_link
9b – คำอธิบายรายวิชาทุกรายวิชาของหลักสูตร (All course description in the programme)	https://drive.google.com/drive/folders/1PKnDOaEcn_kGh5hDn_LD2e7Tw4iCvm2_?usp=drive_link
9c – เอกสารประชาสัมพันธ์หลักสูตร (Programme specification) ขอให้แนบเอกสารประชาสัมพันธ์หลักสูตรที่เป็นปัจจุบัน	https://drive.google.com/drive/folders/1ycjvwGO7uwpKTJ5xseZWcxnpTa9z3Efy?usp=drive_link
9d – ประมวลรายวิชา/มคอ 3 และ/หรือ มคอ 4 ที่จัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาที่ประเมิน (Course specification)	https://drive.google.com/drive/folders/1nD_zne8boZimDs4XXaREq6qz9stj774r?usp=drive_link
9e - ปรัชญาการศึกษา (Educational philosophy)	https://drive.google.com/drive/folders/1nrdMLvj1OJrFwdwJazebOkALr-wZ78Oj?usp=drive_link
9f – ตัวอย่างข้อสอบ (Sample of examination papers)	https://drive.google.com/drive/folders/1O3aLT0Eoc3-mBB-QMeFdTVzKqdxmW0k2?usp=drive_link
9g – ตัวอย่างเครื่องมือกำหนดการให้คะแนน	https://drive.google.com/drive/folders/1DI4p1jgw3m4EYq8zZS33RxaySbJPc0vH?usp=drive_link

รายการ	ลิงค์
(Sample of marking guides)	
9h – ตัวอย่างรูปกรสำหรับ การฝึกงาน โครงการ และ/ หรือ วิทยานิพนธ์ (Sample of rubrics especially for internship, project and thesis writing)	https://drive.google.com/drive/folders/1HN5glbt8UOLsJ5GysFUiFNMorw-E_hn7?usp=drive_link
9i – แบบฟอร์มการ ประเมินผลการปฏิบัติงาน สำหรับคณาจารย์และ ผู้ปฏิบัติงานสายสนับสนุน (Academic and support staff appraisal forms)	https://drive.google.com/drive/folders/14HftS4hblZP1zNgKP86B_1eukwQ8mGg1?usp=drive_link
9j – ผลการประเมิน ประสิทธิภาพการเรียนการ สอนโดยนิสิต (Student evaluation) ขอให้แนบ ข้อมูลจากระบบ BUU Assess ทุกรายวิชาที่จัดการ เรียนการสอนในปีการศึกษา ที่ประเมิน	https://drive.google.com/drive/folders/16ERROTSob6DBRs7pZ32Hrs8BuhdLZldU?usp=drive_link
9k – รายการเครื่องมือที่ใช้ ในการเก็บข้อมูลเพื่อพัฒนา คุณภาพหลักสูตร รายงาน การติดตามการเรียน หรือ รายงานการประชุม (List of instruments for program quality improvement, tracer	https://drive.google.com/drive/folders/1bXslzPRva4V4w-TtIXVlgIfOyzegBJbt?usp=drive_link

รายการ	ลิงค์
study report, or minutes of meeting)	
9l – แผนบริหารทรัพยากรบุคคลทั้งสายวิชาการและสายสนับสนุน (Academic and support manpower plan)	https://drive.google.com/drive/folders/1xHwOwi5plZN8cDkVDGOm7Try25Sxcwhk?usp=sharing
9m – แผนการพัฒนาบุคลากรทั้งสายวิชาการและสายสนับสนุน (Training and development plan for academic and support staff)	https://drive.google.com/drive/folders/1iOaWth3LRYGwM8m1OkNV_-Ny0qcuKOCq?usp=drive_link
Evidence (Criterion 1 – 8)	https://drive.google.com/drive/folders/1KHcU5T2K4cxYS1coQknAYwMblKXXKFW?usp=drive_link
Evidence (จดหมายข่าว)	https://drive.google.com/drive/folders/1v0Ri-70p5Vjhqw4lZmbP3237ajSj-NjA?usp=drive_link

4.2 ข้อมูลพื้นฐานหลักสูตร (Common Data Set)

ตารางที่ 4.2 ข้อมูลพื้นฐานหลักสูตร (Common Data Set)

ลำดับ	ชื่อข้อมูลพื้นฐาน	CdsValues
1	จำนวนหลักสูตรที่เปิดสอนทั้งหมด	
2	- ---ระดับปริญญาตรี	1
3	- ---ระดับ ป.บัณฑิต	0
4	- ---ระดับปริญญาโท	0
5	- ---ระดับ ป.บัณฑิตชั้นสูง	0
6	- ---ระดับปริญญาเอก	0
7	จำนวนหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอนนอกสถานที่ตั้ง	
8	- ---ระดับปริญญาตรี	0
9	- ---ระดับ ป.บัณฑิต	0
10	- ---ระดับปริญญาโท	0
11	- ---ระดับ ป.บัณฑิตชั้นสูง	0
12	- ---ระดับปริญญาเอก	0
13	จำนวนนักศึกษาปัจจุบันทั้งหมดทุกระดับการศึกษา	
14	- ---จำนวนนักศึกษาปัจจุบันทั้งหมด - ระดับปริญญาตรี	485
15	- ---จำนวนนักศึกษาปัจจุบันทั้งหมด - ระดับ ป.บัณฑิต	0
16	- ---จำนวนนักศึกษาปัจจุบันทั้งหมด - ระดับปริญญาโท	0
17	- ---จำนวนนักศึกษาปัจจุบันทั้งหมด - ระดับ ป.บัณฑิตชั้นสูง	0
18	- ---จำนวนนักศึกษาปัจจุบันทั้งหมด - ระดับปริญญาเอก	0
19	จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมด รวมทั้งที่ปฏิบัติงานจริงและลาศึกษาต่อ	15
20	- -จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ปฏิบัติงานจริงและลาศึกษาต่อ วุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	0
21	- -จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ปฏิบัติงานจริงและลาศึกษาต่อ วุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่า	0
22	- -จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ปฏิบัติงานจริงและลาศึกษาต่อ วุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า	15
23	จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์	
24	- ---จำนวนอาจารย์ประจำ (ที่ไม่มีตำแหน่งทางวิชาการ) ที่มีวุฒิปริญญาตรี หรือเทียบเท่า	0
25	- ---จำนวนอาจารย์ประจำ (ที่ไม่มีตำแหน่งทางวิชาการ) ที่มีวุฒิปริญญาโท หรือเทียบเท่า	0
26	- ---จำนวนอาจารย์ประจำ (ที่ไม่มีตำแหน่งทางวิชาการ) ที่มีวุฒิปริญญาเอก หรือเทียบเท่า	9
27	จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์	

ลำดับ	ชื่อข้อมูลพื้นฐาน	CdsValues
28	- ---จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาตรี หรือเทียบเท่า	0
29	- ---จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาโท หรือเทียบเท่า	0
30	- ---จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาเอก หรือเทียบเท่า	4
31	จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ดำรงตำแหน่งรองศาสตราจารย์	
32	- ---จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาตรี หรือเทียบเท่า	0
33	- ---จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาโท หรือเทียบเท่า	0
34	- ---จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาเอก หรือเทียบเท่า	2
35	จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ดำรงตำแหน่งศาสตราจารย์	
36	- ---จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาตรี หรือเทียบเท่า	0
37	- ---จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาโท หรือเทียบเท่า	0
38	- ---จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาเอก หรือเทียบเท่า	0
39	จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรแยกตามวุฒิการศึกษา	
40	- - -ระดับปริญญาตรี	0
41	- - -ระดับ ป.บัณฑิต	0
42	- - -ระดับปริญญาโท	0
43	- - -ระดับ ป.บัณฑิตชั้นสูง	0
44	- - -ระดับปริญญาเอก	8
45	จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	
46	- - -จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ไม่มีตำแหน่งทางวิชาการ	7
47	- - -จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์	1
48	- - -จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์	0
49	- - -จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีตำแหน่งศาสตราจารย์	0
50	จำนวนรวมของผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร	7
51	- - -บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ	0
52	- - -บทปฐมนิเทศที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารทางวิชาการระดับชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ.ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารทางวิชาการระดับชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณา	0

ลำดับ	ชื่อข้อมูลพื้นฐาน	CdsValues
	วารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอ สภาสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ. ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ	
53	-- --ผลงานที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตร	0
54	-- --บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏใน ฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2	5
55	-- --บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ใน ฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่า ด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทาง วิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสภาสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็น การทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ.ทราบภายใน 30 วันนับ แต่วันที่ออกประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ ใน Beall's list) หรือตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏ ในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1	
56	-- --บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ปรากฏ ในฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการ อุดมศึกษา ว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงาน ทางวิชาการ พ.ศ.2556	2
57	-- --ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร	0
58	-- --ผลงานวิชาการรับใช้สังคมที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการ แล้ว	0
59	-- --ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ	0
60	-- --ผลงานค้นพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน	0
61	-- --ตำราหรือหนังสือหรืองานแปลที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทาง วิชาการแล้ว	0
62	-- --ตำราหรือหนังสือหรืองานแปลที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่ง ทางวิชาการแต่ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ	0
63	-- --จำนวนงานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่อ อิเล็กทรอนิกส์ online	0
64	-- --จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน	0
65	-- --จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ	0
66	-- --จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ	0
67	-- --จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน	0
68	-- --จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับนานาชาติ	0

ลำดับ	ชื่อข้อมูลพื้นฐาน	CdsValues
69	- - -จำนวนบทความของอาจารย์ประจำหลักสูตรปริญญาเอกที่ได้รับการอ้างอิงในฐานข้อมูล TCI และ Scopus ต่อจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร	0
70	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีทั้งหมด	321
71	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ตอบแบบสำรวจเรื่องการทำงานทำภายใน 1 ปี หลังสำเร็จการศึกษา	68
72	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ได้งานทำหลังสำเร็จการศึกษา (ไม่นับรวมผู้ที่ประกอบอาชีพอิสระ)	48
73	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ประกอบอาชีพอิสระ	10
74	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีที่มีงานทำก่อนเข้าศึกษา	0
75	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่มีกิจการของตนเองที่มีรายได้ประจำอยู่แล้ว	0
76	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา	7
77	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่อุปสมบท	0
78	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่เกณฑ์ทหาร	1
79	เงินเดือนหรือรายได้ต่อเดือน ของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ (ค่าเฉลี่ย)	15,000
80	ผลการประเมินจากความพึงพอใจของนายจ้างที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีตามกรอบ TQF เฉลี่ย (คะแนนเต็ม 5)	4.56
81	จำนวนรวมของผลงานนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโทที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่	0
82	- ---จำนวนบทความฉบับสมบูรณ์ที่มีการตีพิมพ์ในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง	3
83	- ---จำนวนบทความฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ	5
84	- ---จำนวนบทความฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารทางวิชาการระดับชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ.หรือระเบียบคณะกรรมการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2556 แต่สถาบันนำเสนอสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบทั่วไปและแจ้ง ก.พ.อ./กกอ. ทราบภายใน 30 วัน นับแต่วันที่ออกประกาศ	0
85	- ---ผลงานที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตร	0
86	- ---จำนวนบทความที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2	0

ลำดับ	ชื่อข้อมูลพื้นฐาน	CdsValues
87	- ---จำนวนบทความที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ ที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ.หรือระเบียบคณะกรรมการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาการทางวิชาการว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาการทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสถานบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบทั่วไปและแจ้ง ก.พ.อ./กกอ. ทราบภายใน 30 วัน นับแต่วันที่ออกประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list) หรือตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ ที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1	0
88	- ---จำนวนบทความที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ ที่ปรากฏอยู่ในฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ.หรือระเบียบคณะกรรมการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาการทางวิชาการว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาการทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556	0
89	- ---ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร	0
90	- ---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online	0
91	- ---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน	0
92	- ---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ	0
93	- ---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ	0
94	- ---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน	0
95	- ---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับนานาชาติ	0
96	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโททั้งหมด (ปีการศึกษาที่เป็นวงรอบประเมิน)	0
97	จำนวนรวมของผลงานนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาเอกที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่	0
98	- ---จำนวนบทความฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ	0
99	- ---จำนวนบทความฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารทางวิชาการระดับชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ.หรือระเบียบคณะกรรมการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาการทางวิชาการว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาการทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2556 แต่สถาบันนำเสนอสถานบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบทั่วไปและแจ้ง ก.พ.อ./กกอ. ทราบภายใน 30 วัน นับแต่วันที่ออกประกาศ	0
100	- ---ผลงานที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตร	0
101	- ---จำนวนบทความที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2	0

ลำดับ	ชื่อข้อมูลพื้นฐาน	CdsValues
102	- ---จำนวนบทความที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ ที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ.หรือระเบียบคณะกรรมการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาการทางวิชาการว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาการทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสถานบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบทั่วไปและแจ้ง ก.พ.อ./กกอ. ทราบภายใน 30 วัน นับแต่วันที่ออกประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list) หรือตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ ที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1	0
103	- ---จำนวนบทความที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ ที่ปรากฏอยู่ในฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ.หรือระเบียบคณะกรรมการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาการทางวิชาการว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาการทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556	0
104	- ---ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร	0
105	- ---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online	0
106	- ---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน	0
107	- ---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ	0
108	- ---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ	0
109	- ---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน	0
110	- ---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับนานาชาติ	0
111	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกทั้งหมด (ปีการศึกษาที่เป็นวงรอบประเมิน)	0

4.3 ข้อมูลผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำและนักวิจัย

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

1) นางสาวญาเรศ อัครพัฒนานุกุล

ญาเรศ อัครพัฒนานุกุล (2565) Reflecting on Mixed Methods in Political Science and Social Inquiry.

การประชุมเชิงปฏิบัติการโครงการสร้างเครือข่ายปรัชญาสังคมศาสตร์ไทย ครั้งที่ 2, คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ท่าพระจันทร์, 3 ธันวาคม 2565.

ญาเรศ อัครพัฒนานุกุล (2566) วงศาวิทยาว่าด้วยธรรมชาติของมนุษย์และรัฐในปรัชญาการเมือง. รัฐศาสตร์พิจารณา, 10 (19), 138–171.

วิศรา ไกรวัฒนพงศ์ และญาเรศ อัครพัฒนานุกุล (2566) Comparative Regional Cooperation: A Case Study of ASEAN and SAARC. วารสารเศรษฐศาสตร์การเมือง บุรพา, 11(1), 59–73.

Kraiwatanapong, V., & Akarapattananukul, Y. (2024). Networked Governance in Transnational Cooperation and Politics: Responding to COVID-19 Pandemic Along Thai-Laos Cross-Border Communities. Journal of Population and Social Studies [JPSS], 32(1), 223–242.

2) ผู้ช่วยศาสตราจารย์สกฤติ อีสริยานนท์

เมธินา อีสริยานนท์, สกฤติ อีสริยานนท์ และศักดา ศิลากร (2565) บทบาทของสภาองค์กรชุมชนในการขับเคลื่อนสู่ชุมชนเข้มแข็ง: ศึกษากรณีสภาองค์กรชุมชนตำบลคลองใหม่ จังหวัดนครปฐม. วารสารวิชาการมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม, 12 (1), 99–112.

ศิววัฒน์ ชัยวงศ์, สกฤติ อีสริยานนท์, สุธี ประศาสน์เศรษฐ และชัยณรงค์ เครือنوان (2565) เศรษฐศาสตร์การเมืองของการแสวงหาและใช้ผลประโยชน์ส่วนเกินขององค์กรศาสนา. วารสารวิจัยวิชาการ, 5(2), 207–222.

วัทธิกร แสงอรุณ และสกฤติ อีสริยานนท์ (2566) ปฏิบัติการตอบโต้การกีดกันการใช้ประโยชน์ที่ดินในพื้นที่โยธะกาอำเภอบางน้ำเปรี้ยว จังหวัดฉะเชิงเทรา. วารสารวิจัยรำไพพรรณี, 17(3), 90–97.

เมธินา อีสริยานนท์, สกฤติ อีสริยานนท์ และศักดา ศิลากร (2566) แนวทางการพัฒนาชุมชนเข้มแข็งสู่การจัดการตนเองอย่างยั่งยืนของตำบลทุ่งโพธิ์ อำเภอนาดี จังหวัดปราจีนบุรี. วารสารวิทยาลัยสงฆ์นครลำปาง, 10(2), 15–30.

3) นางสาวพัชราภา ตันตราจิน

ญาเรศ อัครพัฒนานุกุล และพัชราภา ตันตราจิน (2566). แนวทางการพัฒนาศักยภาพนวัตกรรมชุมชนเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างยั่งยืน. ทุนวิจัย กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม 2565 (Fundamental Fund 2022).

พัชราภา ตันตราจิน (2566). การศึกษาความเคลื่อนไหวทางการเมืองและพฤติกรรมทางเลือกตั้งสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร 2566. สถาบันพระปกเกล้า.

สกฤติ อีสริยานนท์, พัชรภา ตันตราจิน, พิมกมล กองโกล และคณะ. (2565). โครงการจัดทำข้อเสนอเชิงนโยบาย
ต่อแนวทางการใช้ทุนทางสังคมเพื่อสนับสนุนสุขภาวะของกลุ่มเปราะบางในพื้นที่จังหวัดระยอง.
สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.).
พัชรภา ตันตราจิน (2566). กลไกและกระบวนการจัดการผลประโยชน์ของชุมชนในพื้นที่ทางทะเล และชายฝั่งที่มี
กิจกรรมทางเศรษฐกิจหลากหลาย. วารสารเศรษฐศาสตร์การเมือง บวรพา, 11(2), 24–50.

4) นางสาวพัฒนธร เกาเจริญ

พัฒนธร เกาเจริญ (2565) ‘เคป๊อบ แพนด้อม และการเคลื่อนไหวทางการเมือง’, วารสารวิทยาลัยสงฆ์นครลำปาง,
11 (2), หน้า 125 - 138.

5) นายสรชัย ศรีนิศานต์สกุล

สรชัย ศรีนิศานต์สกุล (2565) “วิทยายุทธจีน: การเผยแพร่วัฒนธรรมจีนผ่านภาพยนตร์จีน”, รวมบทความ
วิชาการรัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
โชติสา ขาวสนิท, ภารดี ปลื้มโกศล และสรชัย ศรีนิศานต์สกุล (2566). Book review: Democracy and its
critics. วารสารเศรษฐศาสตร์การเมืองบวรพา, 11(1), 74-79.
โชติสา ขาวสนิท, ภารดี ปลื้มโกศล และสรชัย ศรีนิศานต์สกุล (2566). Book review: How to read ancient
philosophy. วารสารเศรษฐศาสตร์การเมืองบวรพา, 11(2), 82-87.

6) นางสาวเมธินา อีสริยานนท์

เมธินา อีสริยานนท์ (2566) นวัตกรรมทางสังคมจากรากหญ้ากับการมีส่วนร่วมในการปกครองท้องถิ่นของเขต
พัฒนาพิเศษภาค ตะวันออก: กรณีศึกษาเทศบาลตำบลบ้านช่อง อำเภอพนมสารคาม จังหวัดฉะเชิงเทรา.
ทุนวิจัย กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม 2565 (Fundamental Fund 2022).
เมธินา อีสริยานนท์ (2566) การประเมินผลกระทบสุขภาพโดยชุมชนกับกลไกปกป้องแหล่งผลิตอาหาร กรณี
ตำบลเขาหินซ้อน อำเภอพนมสารคาม จังหวัดฉะเชิงเทรา. ทุนวิจัย คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์
มหาวิทยาลัยบูรพา ประจำปีงบประมาณ 2565.
เมธินา อีสริยานนท์, สกฤติ อีสริยานนท์ และศักดา ศิลากร (2565) บทบาทของสภาองค์กรชุมชนในการขับเคลื่อน
สู่ชุมชนเข้มแข็ง: ศึกษากรณีสภาองค์กรชุมชนตำบลคลองใหม่ จังหวัดนครปฐม. วารสารวิชาการ
มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม, 12 (1), 99-112.
เมธินา อีสริยานนท์, สกฤติ อีสริยานนท์ และศักดา ศิลากร (2566) แนวทางการพัฒนาชุมชนเข้มแข็งสู่การจัดการ
ตนเองอย่างยั่งยืนของตำบลทุ่งโพธิ์ อำเภอนาดี จังหวัดปราจีนบุรี. วารสารวิทยาลัยสงฆ์นครลำปาง, 10(2),
15–30.

7) นางสาวธัชชนก สัตยวินิจ

Thouchanok Sattayavinit. (2022). Politics of Abortion: Governing Bodies and Reproduction in Thailand and Vietnam. In Session: Gender and Sexuality-1. 14th International Conference on Thai Studies: Thailand at a Global Turning Point on April 30, 2022.

ธัชชนก สัตยวินิจ และวีระ หวังสัจจะโชค. (2564). สวัสดิการภาคเกษตรและระบอบการปกครอง: การเปรียบเทียบกรณีไทยและเวียดนาม. วารสารเศรษฐศาสตร์การเมืองบูรพา, 8(2), 79 - 105.

Thouchanok Sattayavinit. (2023). Genealogy of Reproduction: The Governing of Wombs in The Nation of Vietnam. Journal of Humanities, Arts and Social Sciences Studies, 23(2), 327-340.

8) นายจิรายุทธ์ สีม่วง

จิรายุทธ์ สีม่วง และภัสสร บัญญูฤทธิ. (2565). สภาวะอาณานิคมภายในของเวียดนามสมัยอาณานิคมฝรั่งเศสปี ค.ศ. 1885 - 1939: บทวิเคราะห์จากทฤษฎีพึ่งพิงพึ่งพาของอังเดร กุนเดอร์ แฟรงค์. วารสารเศรษฐศาสตร์การเมืองบูรพา, 10(1), 30-54.

Phatcharaphong Phubetpeerawat, Jirayoot Seemung & Nguyễn Lưu Bích Trâm. (2022). Dấu ấn Nguyễn Đình Chiểu trong Giảng dạy Tiếng Việt tại miền Đông Bắc Thái Lan: Thực trạng và Giải pháp trong Hội thảo khoa học quốc tế Danh Nhân Nguyễn Đình Chiểu trong Thời đại Ngày Nay, Bến Tre, Việt Nam, 29-30/6/2022, Ủy ban Nhân dân Tỉnh Bến Tre, tr.613 - 632. [Phatcharaphong Phubetpeerawat, Jirayoot Seemung & Nguyen Luu Bich Tram. (2022). Imprints of Nguyễn Đình Chiểu in Teaching Vietnamese in Northeastern Part of Thailand: State of Affairs and Solution in The International Science Conference Great Personality Nguyen Dinh Chieu at Present Age, Province People's Committee of Ben Tre, 29-30th June 2022, pp. 613-632]. (In Vietnamese)

4.4 ข้อมูลการพัฒนาทางวิชาชีพของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ตารางที่ 4.4 ข้อมูลการพัฒนาทางวิชาชีพของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	รายละเอียดการพัฒนาทางวิชาชีพ การอบรม/สัมมนา/ประชุมทางวิชาการ/ดูงาน ฯลฯ	การใช้ประโยชน์/การได้รางวัลหรือการยอมรับ
1	นางสาวพัชรภา ตันตราจิน	กิจกรรม “เวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ข้อค้นพบจากงานวิจัยและคืนข้อมูลสู่ชุมชน” จังหวัดระยอง ภายใต้ชุดโครงการวิจัยเรื่องกระบวนการทัศน์การจัด การเมืองในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกเพื่อสร้างเมืองนำอยู่ตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน วันที่ 4 – 5 เม.ย. 67	เพื่อการใช้ประโยชน์จาก การดำเนินงานวิจัย โดย การลงพื้นที่เพื่อคืนข้อมูลสู่ ชุมชน
		โครงการเวทีประชุมเสวนาแลกเปลี่ยนข้อมูลการ แจนับและสำรวจคนไร้บ้านปี 2566 สู่การ ขับเคลื่อนนโยบาย: จังหวัดชลบุรี วันที่ 21 มิถุนายน 2567	เพื่อสร้างเครือข่ายวิจัย แลกเปลี่ยนข้อมูลการวิจัย และการนำเสนอ ผลงานวิจัย
		โครงการสัมมนาเชิงปฏิบัติการทบทวนแผน ยุทธศาสตร์ และแผนปฏิบัติการประจำปีคณะ รัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ ประจำปีงบประมาณ 2567 ณ จังหวัดกระบี่ วันที่ 14 – 15 พฤษภาคม 2567	เพื่อทบทวนแผนบริหาร ฝ่ายงานด้านพัฒนา คุณภาพคณะรัฐศาสตร์ และนิติศาสตร์
		โครงการเวทีพลเมือง และเวทีการขับเคลื่อน พื้นที่กลางเพื่อสร้างสถาบันทางการเมืองภาค ประชาชน วันที่ 31 พฤษภาคม 2567	เพื่อสร้างเครือข่ายภาค ประชาชน และการ นำเสนอผลงานวิจัย
2	นางสาวญาเรศ อัครพัฒนานุกุล	กิจกรรม “เวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ข้อค้นพบจากงานวิจัยและคืนข้อมูลสู่ชุมชน” จังหวัดระยอง ภายใต้ชุดโครงการวิจัยเรื่องกระบวนการทัศน์การจัด การเมืองในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกเพื่อสร้างเมืองนำอยู่ตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน วันที่ 4 – 5 เม.ย. 67	เพื่อการใช้ประโยชน์จาก การดำเนินงานวิจัย โดย การลงพื้นที่เพื่อคืนข้อมูลสู่ ชุมชน
		โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ “การพัฒนา ผลลัพธ์การเรียนรู้หมวดวิชาชีพศึกษาทั่วไประดับ รายวิชา (BUU Designing GELO towards CLO)” วันที่ 17 พฤษภาคม 2567	เพื่อการออกแบบ CLO ที่ สอดคล้องกับ GELO

ลำดับ	ชื่ออาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	รายละเอียดการพัฒนาทางวิชาชีพ การอบรม/ สัมมนา/ประชุมทางวิชาการ/ดูงานฯลฯ	การใช้ประโยชน์/การได้ รางวัลหรือการยอมรับ
		โครงการอบรม การใช้งานระบบบริหารจัดการ CWIE มหาวิทยาลัยบูรพา ระยะที่ 1 วันที่ 21 พฤษภาคม 2567	เพื่อเข้าใจการใช้งานระบบ บริหารจัดการ CWIE มหาวิทยาลัยบูรพา
		โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการ “แนวทางการ สนับสนุนทุนวิจัยและสิ่งสำคัญในการพัฒนา ข้อเสนอโครงการเพื่อขอรับทุน จากหน่วยบริหารและจัดการทุนด้านการเพิ่ม ความสามารถในการแข่งขันของประเทศ (บพข.) และหน่วยบริหารและจัดการทุนด้านการพัฒนา ระดับพื้นที่ (บพท.)” วันที่ 15-17 พฤษภาคม 2567	เพื่อเข้าใจแนวทางการ สนับสนุนทุนวิจัยของวช.
		โครงการนำเสนอผลงานทางวิชาการ “สองสิ่ง เดียว หนึ่งสิ่งห้คราม” ระหว่าง มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ และมหาวิทยาลัย บูรพา วันที่ 8 มีนาคม 2567	เพื่อสร้างเครือข่ายทาง วิชาการด้านรัฐศาสตร์
		โครงการอบรมองค์ประกอบการจัดการ แบบจำลองทางธุรกิจ: Management Function-Business Model Canvas (BMC) วันที่ 20 มิถุนายน 2567	เพื่อนำโมเดล BMC มา ใช้ในการเสนอ proposal งานวิจัย
		โครงการสัมมนาเชิงปฏิบัติการทบทวนแผน ยุทธศาสตร์ และแผนปฏิบัติการประจำปีคณะ รัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ ประจำปีงบประมาณ 2567 ณ จังหวัดกระบี่ วันที่ 14 – 15 พฤษภาคม 2567	เพื่อทบทวนแผนบริหาร ฝ่ายงานด้านพัฒนา คุณภาพคณะรัฐศาสตร์ และนิติศาสตร์
		โครงการสัมมนาเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผน ยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติการประจำปีคณะ รัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ ประจำปีงบประมาณ 2567 ณ โรงแรม Mercure Pattaya Ocean Resort วันที่ 22-23 พ.ย. 66	เพื่อเตรียมการวางแผน บริหารฝ่ายงานด้านพัฒนา คุณภาพคณะรัฐศาสตร์ และนิติศาสตร์
		โครงการเวทีพลเมือง และเวทีการขับเคลื่อน พื้นที่กลางเพื่อสร้างสถาบันทางการเมืองภาค ประชาชน วันที่ 31 พฤษภาคม 2567	เพื่อสร้างเครือข่ายภาค ประชาชน และการ นำเสนอผลงานวิจัย

ลำดับ	ชื่ออาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	รายละเอียดการพัฒนาทางวิชาชีพ การอบรม/ สัมมนา/ประชุมทางวิชาการ/ดูงานฯลฯ	การใช้ประโยชน์/การได้ รางวัลหรือการยอมรับ
3	นางสาวพนัณธ์ เกา เจริญ	โครงการฝึกประสบการณ์ต่างแดนระหว่างคณะ รัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา กับ Universitas Muhammadiyah Sidoarjo สาธารณรัฐอินโดนีเซีย 19 – 26 พฤษภาคม 2567	เพื่อสร้างเครือข่ายวิเทศน์ สัมพันธ์ระหว่างสถาบัน
		โครงการนำเสนอผลงานทางวิชาการ “สองสิ่งห ่เขียว หนึ่งสิ่งห่คราม” ระหว่าง มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ และมหาวิทยาลัย บูรพา วันที่ 8 มีนาคม 2567	เพื่อสร้างเครือข่ายทาง วิชาการด้านรัฐศาสตร์
4	นายสรชัย ศรีนิคานต์ สกุล	การประชุมวิชาการระดับชาติ ศาสตร์ด้าน รัฐศาสตร์ รัฐประศาสนศาสตร์ และนิติศาสตร์ ส ู่ การพัฒนาอย่างยั่งยืน ครั้งที่ 2 วันที่ 28 พฤษภาคม 2567	เพื่อนำเสนอผลงาน วิชาการ
5	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สกฤติ อีสริยานนท์	กิจกรรม “เวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ข้อค้นพบจาก งานวิจัยและคืนข้อมูลสู่ชุมชน” จังหวัดระยอง ภายใต้ชุดโครงการวิจัยเรื่องกระบวนการจั ต การเมืองในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกเพื่ ่อ สร้างเมืองน่าอยู่ตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน วันที่ 4 – 5 เม.ย. 67	เพื่อการใช้ประโยชน์จาก การดำเนินงานวิจัย โดย การลงพื้นที่เพื่อคืนข้อมูลสู่ ชุมชน
		โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการ “แนวทางการ สนับสนุนทุนวิจัยและสิ่งสำคัญในการพัฒนา ข้อเสนอโครงการเพื่อขอรับทุน จากหน่วยบริหารและจัดการทุนด้านการเพิ่ม ความสามารถในการแข่งขันของประเทศ (บพข.) และหน่วยบริหารและจัดการทุนด้านการพัฒนา ระดับพื้นที่ (บพท.)” วันที่ 15-17 พฤษภาคม 2567	เพื่อเข้าใจแนวทางการ สนับสนุนทุนวิจัยของวช.
		โครงการเวทีประชุมเสวนาแลกเปลี่ยนข้อมูลการ งานวิจัยและสำรวจคนไร่บ้านปี 2566 สู่การ ขับเคลื่อนนโยบาย: จังหวัดชลบุรี วันที่ 21 มิถุนายน 2567	เพื่อสร้างเครือข่ายวิจัย แลกเปลี่ยนข้อมูลการวิจัย และการนำเสนอ ผลงานวิจัย

ลำดับ	ชื่ออาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	รายละเอียดการพัฒนาทางวิชาชีพ การอบรม/ สัมมนา/ประชุมทางวิชาการ/ดูงาน ฯลฯ	การใช้ประโยชน์/การได้ รางวัลหรือการยอมรับ
		โครงการเวทีพลเมือง และเวทีการขับเคลื่อน พื้นที่กลางเพื่อสร้างสถาบันทางการเมืองภาค ประชาชน วันที่ 31 พฤษภาคม 2567	เพื่อสร้างเครือข่ายภาค ประชาชน และการ นำเสนอผลงานวิจัย
		โครงการสัมมนาเชิงปฏิบัติการทบทวนแผน ยุทธศาสตร์ และแผนปฏิบัติการประจำปีคณะ รัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ ประจำปีงบประมาณ 2567 ณ จังหวัดกระบี่ วันที่ 14 – 15 พฤษภาคม 2567	เพื่อทบทวนแผนบริหาร ฝ่ายงานด้านพัฒนา คุณภาพคณะรัฐศาสตร์ และนิติศาสตร์
		โครงการสัมมนาเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผน ยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติการประจำปีคณะ รัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ ประจำปีงบประมาณ 2567 ณ โรงแรม Mercure Pattaya Ocean Resort วันที่ 22-23 พ.ย. 66	เพื่อเตรียมการวางแผน บริหารฝ่ายงานด้านพัฒนา คุณภาพคณะรัฐศาสตร์ และนิติศาสตร์

4.5 ข้อมูลการพัฒนาทางวิชาชีพของบุคลากรสายสนับสนุน

ตารางที่ 4.5 ข้อมูลการพัฒนาทางวิชาชีพของพนักงานตำแหน่งสนับสนุนวิชาการ เช่น นักวิทยาศาสตร์ พนักงานทดลอง ช่างเทคนิค ที่ปฏิบัติงานเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาในหลักสูตร (ถ้ามี)

ลำดับ	ชื่อพนักงานตำแหน่ง สนับสนุนวิชาการ	รายละเอียดการพัฒนาทางวิชาชีพ การอบรม/ สัมมนา/ประชุมทางวิชาการ/ดูงานฯลฯ	การใช้ประโยชน์/ การได้ รางวัลและการยอมรับ
1	ชื่อพนักงาน : ดร.กุลญาดา เนื่องจำนงค์ ตำแหน่ง : นักวิชาการศึกษาชำนาญ การ ส่วนงาน : งานกิจการนิสิต	1. ศึกษาดูงานหลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารงานยุติธรรมและสังคม ณ เทศบาลนครปากเกร็ด 2. อบรมหลักสูตรอาสาสมัครพัฒนาสังคม และ ความมั่นคงของมนุษย์ (กระทรวงพัฒนาสังคม และความมั่นคงของมนุษย์) 3. รับฟังการบรรยายพิเศษ “Bangkok Hospital x BBs: สุขภาพจิตใจกับวัยรุ่น” (คณะ บริหารธุรกิจ ร่วมกับโรงพยาบาลกรุงเทพพญา) 4. โครงการสัมมนาเชิงปฏิบัติการ “การพัฒนา ทักษะและทบทวนทักษะ Re – Skill/Up – Skill คณาจารย์และบุคลากรคณะรัฐศาสตร์และ นิติศาสตร์ด้านความรู้และทักษะการต้อนรับแขก สำคัญและทักษะพื้นฐานทางการจัดงาน ระดับชาติ” (คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ ร่วมกับกระทรวงการต่างประเทศ) 5. การอบรมโครงการ Ombudsman Care กิจกรรมเสริมสร้างให้ความรู้เกี่ยวกับผู้ตรวจการ แผ่นดิน (สำนักงานผู้ตรวจการแผ่นดิน)	- เพื่อร่วมเป็นส่วนหนึ่งของ สังคมที่สนับสนุนช่วยเหลือ ได้รับความเดือดร้อน - เพื่อให้เจ้าหน้าที่ที่ดูแล ทางด้านกิจการนิสิตเข้าใจ ถึงสุขภาพทางจิตและ แนวทางทักษะการให้ คำปรึกษากับนิสิต - เพิ่มทักษะและมารยาท ทางสังคมให้กับตนเองเพื่อ การวางตัวที่เหมาะสม - เพิ่มพูนทักษะความรู้ทาง ปัญญา

ลำดับ	ชื่อพนักงานตำแหน่ง สนับสนุนวิชาการ	รายละเอียดการพัฒนาทางวิชาชีพ การอบรม/ สัมมนา/ประชุมทางวิชาการ/ดูงานฯลฯ	การใช้ประโยชน์/ การได้ รางวัลและการยอมรับ
2	ชื่อพนักงาน : ดร.จุฑามาศ ชูสุวรรณ ตำแหน่ง : นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ และปฏิบัติหน้าที่นักวิชาการ เงินและบัญชีส่วนงาน : งานการเงินและบัญชี และ งานแผนและยุทธศาสตร์	1. เข้าร่วมโครงการสัมมนาด้านการเงินและพัสดุมหาวิทยาลัยบูรพา ในวันที่ 2-4 มีนาคม 2567 ณ โรงแรม Mandarin Eastville, Pattaya 2. เข้าร่วมโครงการสัมมนาเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติการประจำปี คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ ประจำปีงบประมาณ 2567 ในวันที่ 22-23 พฤศจิกายน 2566 ณ โรงแรม Mercure Pattaya Ocean Resort	- เพื่อเพิ่มพูนความรู้ด้านระเบียบ และด้านระบบบริหารทรัพยากรองค์กรด้านการคลังและทรัพย์สิน (Buu-ERP) - เพื่อวางแผน และแนวทางในการจัดทำแผนกลยุทธ์ และ แผนปฏิบัติการประจำปีของคณะฯ ให้สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย
3	ชื่อพนักงาน : นางนุชจรินทร์ วรรณพงษ์ ตำแหน่ง : บุคลากรชำนาญการ ส่วนงาน : งานบุคคล	1. อบรม เทคนิคการเขียนผลงานเพื่อการเข้าสู่ตำแหน่งในสายสนับสนุนวิชาการ อบรมวันที่ 8 กันยายน พ.ศ. 2566 2. อบรม ประกันสุขภาพ FWD อบรมวันที่ 5 ตุลาคม พ.ศ. 2566 3. อบรม การจัดการความเสี่ยงกับแผนการลงทุนให้มีความสุขในวัยเกษียณ อบรมวันที่ 26 ตุลาคม พ.ศ. 2566 4. อบรม แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดทำข้อมูลผู้ประกันตนมาตรา 33 เข้าสู่ระบบ E-service ของสำนักงานประกันสังคม อบรมวันที่ 20 ธันวาคม พ.ศ. 2566 5. อบรม การจัดทำผลงานเชิงวิเคราะห์ ครั้งที่ 1 อบรมวันที่ 18 มีนาคม พ.ศ. 2567	- ใช้ความรู้จากการอบรมเป็นแนวทางการทำผลงานเพื่อขอกำหนดตำแหน่งที่สูงขึ้น - นำความรู้ที่ได้ไปแนะนำบุคลากรในส่วนงาน - เพิ่มพูนความรู้ในการบริหารความเสี่ยงการลงทุนในวัยเกษียณ - ความรู้เกี่ยวกับการส่งข้อมูลพื้นฐานของผู้ประกันตนให้สำนักงานประกันสังคม - นำความรู้ที่ได้ไปพัฒนางานประจำให้มีคุณภาพ

ลำดับ	ชื่อพนักงานตำแหน่ง สนับสนุนวิชาการ	รายละเอียดการพัฒนาทางวิชาชีพ การอบรม/ สัมมนา/ประชุมทางวิชาการ/ดูงานฯลฯ	การใช้ประโยชน์/ การได้ รางวัลและการยอมรับ
4	ชื่อพนักงาน : ดุสิต รัฐศีล ตำแหน่ง : เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป ส่วนงาน : งานสารบรรณ และงานวิจัย และบริการวิชาการ	1. การใช้ Generative AI เพื่อสนับสนุนการทำงาน ของสำนักคอมพิวเตอร์ มหาวิทยาลัยบูรพา อบรมวันที่ 7 ธันวาคม พ.ศ. 2566 2. การใช้งาน Microsoft Excel สำหรับการทำงาน ของสำนักคอมพิวเตอร์ มหาวิทยาลัยบูรพา อบรมวันที่ 26 ธันวาคม พ.ศ. 2566	- เพื่อเป็น แนวทางและเตรียมความพร้อมในการพัฒนาตนเองให้สามารถนำระบบ AI มาปรับใช้ในการปฏิบัติงานได้ในอนาคต - เพื่อนำมาปรับใช้ในการปฏิบัติงานประจำ
5	ชื่อพนักงาน : นางสาวปณิดา แฉ่งสงวน ตำแหน่ง : นักวิชาการศึกษา ส่วนงาน : งานวิชาการ	1. อบรมหลักสูตรอาสาสมัครพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ อบรมวันที่ 18 กันยายน พ.ศ. 2566 2. อบรมเชิงปฏิบัติการ การใช้งานระบบอาจารย์พิเศษ ครั้งที่ 1 อบรมวันที่ 20 ตุลาคม พ.ศ. 2566 3. การใช้งาน Microsoft Excel สำหรับการทำงาน ของสำนักคอมพิวเตอร์ มหาวิทยาลัยบูรพา อบรมวันที่ 26 ธันวาคม พ.ศ. 2566 4. อบรมเชิงปฏิบัติการ การใช้งานระบบอาจารย์พิเศษ ครั้งที่ 2 (ระบบใหม่) อบรมวันที่ 15 มีนาคม พ.ศ. 2567	- เพิ่มความรู้ และช่องทางการประสานงาน ได้มากขึ้นในการช่วยเหลือผู้ที่ประสบปัญหาสังคม - สามารถตรวจสอบประวัติอาจารย์พิเศษ และข้อมูลการสอนได้รวมถึงการส่งแต่งตั้งอาจารย์พิเศษมีความรวดเร็วขึ้น - เข้าใจการใช้งานระบบ Microsoft Excel ได้ดีขึ้น - สามารถตรวจสอบประวัติอาจารย์พิเศษ และข้อมูลการสอนได้รวมถึงการส่งแต่งตั้งอาจารย์พิเศษมีความรวดเร็วขึ้น (ระบบใช้งานได้สะดวกขึ้น)

ลำดับ	ชื่อพนักงานตำแหน่ง สนับสนุนวิชาการ	รายละเอียดการพัฒนาทางวิชาชีพ การอบรม/ สัมมนา/ประชุมทางวิชาการ/ดูงานฯลฯ	การใช้ประโยชน์/ การได้ รางวัลและการยอมรับ
6	ชื่อพนักงาน : นางสาวชญาภา เรียบเรียง ตำแหน่ง : นักวิชาการพัสดุชำนาญการ ส่วนงาน : งานพัสดุ	1. โครงการสัมมนาด้านการเงินและพัสดุมหาวิทยาลัยบูรพา สำหรับบุคลากรด้านการเงินและพัสดุของมหาวิทยาลัยบูรพา ระหว่างวันที่ 2 – 4 มีนาคม พ.ศ. 2567 ณ โรงแรม Mandarin Eastville, Pattaya จังหวัดชลบุรี 2. โครงการอบรม “workshop การใช้งานเว็บไซต์มหาวิทยาลัยบูรพา สำหรับผู้ลงข้อมูลระบบการจัดซื้อจัดจ้างและการประชาสัมพันธ์ข่าวสารของส่วนงาน” วันที่ 11 มีนาคม พ.ศ. 2567	- เพิ่มพูนความรู้ ความเข้าใจด้านระเบียบ และด้านระบบบริหารทรัพยากรองค์การการจัดซื้อจัดจ้าง - สามารถนำความรู้ ความเข้าใจไปปฏิบัติงานในการลงข้อมูลเกี่ยวกับระบบการจัดซื้อจัดจ้างและการประชาสัมพันธ์ข่าวสารของส่วนงานในเว็บไซต์มหาวิทยาลัยบูรพาได้
7	ชื่อพนักงาน : นางสาวประภาศรี ถนอมจิตร ตำแหน่ง : นักวิชาการพัสดุ ส่วนงาน : งานพัสดุ	โครงการอบรม “workshop การใช้งานเว็บไซต์มหาวิทยาลัยบูรพา สำหรับผู้ลงข้อมูลระบบการจัดซื้อจัดจ้างและการประชาสัมพันธ์ข่าวสารของส่วนงาน” วันที่ 11 มีนาคม พ.ศ. 2567	- เพื่อนำมาใช้ในการปฏิบัติงาน - เพื่อนำมาพัฒนาร่วมกับปฏิบัติงาน
8	ชื่อพนักงาน : น.ส.ธาริพย์ ภาวะวิภาต ตำแหน่ง : บรรณารักษ์ชำนาญการ ส่วนงาน : งานห้องสมุด, งานวารสาร, งานพัฒนาคุณภาพ, งานประชาสัมพันธ์	1. อบรม การใช้งาน Microsoft Excel สำหรับการทำงาน ของสำนักคอมพิวเตอร์ มหาวิทยาลัยบูรพา อบรมวันที่ 26 ธันวาคม พ.ศ. 2566 2. โครงการประชุมสัมมนา เรื่อง เกณฑ์คุณภาพการศึกษาเพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศ EdPEX (เกณฑ์ใหม่) ฉบับปี 2567 - 2570 ในวันพุธที่ 14 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2567 3. อบรม เรื่อง การพัฒนาปรับปรุงกระบวนการหมวด 3 ลูกค้ำ (หมวด 3 ลูกค้ำ และหมวด 7.2 ผลลัพธ์ด้านลูกค้ำ) ในวันพุธที่ 21 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2567	- เพื่อเพิ่มทักษะในการทำงานโดยใช้โปรแกรม Microsoft Excel - เพื่อรับทราบเกณฑ์เกณฑ์คุณภาพการศึกษาเพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศ EdPEX (เกณฑ์ใหม่) ฉบับปี 2567 – 2570 - เพื่อนำมาปรับปรุงกระบวนการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ระดับส่วนงาน ตามเกณฑ์คุณภาพการศึกษาเพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศ

ลำดับ	ชื่อพนักงานตำแหน่ง สนับสนุนวิชาการ	รายละเอียดการพัฒนาทางวิชาชีพ การอบรม/ สัมมนา/ประชุมทางวิชาการ/ดูงานฯลฯ	การใช้ประโยชน์/ การได้ รางวัลและการยอมรับ
			(EdPEX) หมวด 3 ลูกค้ำ และหมวด 7.2 ผลลัพธ์ด้าน ลูกค้ำ
9	ชื่อพนักงาน : ดร.สุทธาทิพย์ จัปใจเหมาะ ตำแหน่ง : นักวิชาการคอมพิวเตอร์ ชำนาญการ ส่วนงาน : งานสารสนเทศ (IT)	1. การใช้ Generative AI เพื่อสนับสนุนการทำงาน (3 ชั่วโมง) โดย สำนักคอมพิวเตอร์ ม.บูรพา วันที่ 7 ธันวาคม พ.ศ.2566 2. อบรมออนไลน์ หลักสูตร “การสร้างความรู้เกี่ยวกับภัยคุกคามและอาชญากรรมไซเบอร์” โดย สำนักคอมพิวเตอร์ ม.บูรพา วันที่ 22 กุมภาพันธ์ พ.ศ.2567 3. โครงการ “workshop การใช้งานเว็บไซต์ มหาวิทยาลัยบูรพาสำหรับผู้ลงข้อมูลระบบการจัดซื้อจัดจ้างและการประชาสัมพันธ์ข่าวสารของส่วนงาน” โดย งานประชาสัมพันธ์ กองกลาง สำนักงานอธิการบดี ในวันที่ 21 มีนาคม พ.ศ. 2567 4. อัปเดตการให้บริการใหม่แก่ผู้ดูแลระบบเครือข่ายประจำส่วนงาน (3 ชั่วโมง) โดย สำนักคอมพิวเตอร์ ม.บูรพา วันที่ 27 มีนาคม พ.ศ. 2567	ได้องค์ความรู้ใหม่ๆ เกิดขึ้น อันเป็นประโยชน์ที่สามารถ นำมาปรับใช้ในการ ดำเนินงานภายในคณะฯ ได้ และมี การ พัฒนา ซึ่ด ความสามารถของตนเอง เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของ การทำงานให้ดียิ่งขึ้น

ลำดับ	ชื่อพนักงานตำแหน่ง สนับสนุนวิชาการ	รายละเอียดการพัฒนาทางวิชาชีพ การอบรม/ สัมมนา/ประชุมทางวิชาการ/ดูงานฯลฯ	การใช้ประโยชน์/ การได้ รางวัลและการยอมรับ
10	ชื่อพนักงาน : ดร.ณปภา จิรมงคลเลิศ ตำแหน่ง : เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป ชำนาญการ ส่วนงาน : งานภาควิชารัฐประศาสน ศาสตร์ และงานวารสาร	1. โครงการอบรม "การเขียนแบบประเมินค่า งาน" เตรียมความพร้อมเข้าสู่ตำแหน่งที่สูงขึ้น” 2. โครงการอบรมการใช้งานระบบ ThaiJO สำหรับบรรณาธิการวารสารและผู้ประสานงาน ประจำปี พ.ศ. 2567 3. โครงการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ	ได้องค์ความรู้ใหม่ๆ เกิดขึ้น อันเป็นประโยชน์ที่สามารถ นำมาปรับใช้ในการ ดำเนินงานพัฒนา ความสามารถของตนเอง เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของ การปฏิบัติงานให้ดียิ่งขึ้น ประกอบกับพัฒนาทาง วิชา ชีพ ของ ตน เอง สู่ ตำแหน่งที่สูงขึ้น
11	ชื่อพนักงาน : สุพัชชัย โรจนศิริพงษ์ ตำแหน่ง : นักวิชาการศึกษาชำนาญ การ ส่วนงาน : ภาควิชารัฐศาสตร์	1. อบรมออนไลน์ หลักสูตร “การสร้างความ ตระหนักรู้เกี่ยวกับภัยคุกคามและอาชญากรรม ไซเบอร์” โดย สำนักคอมพิวเตอร์ ม.บูรพา วันที่ 22 กุมภาพันธ์ 2567 2. อบรมออนไลน์ด้านอาชญาวิทยา ในหัวข้อ “เรียนรู้และเข้าใจพฤติกรรมอาชญากร” โดย มหาวิทยาลัยมหิดล วันที่ 2 เมษายน 2567 3. อบรมออนไลน์ “กฎหมายอิสลามเบื้องต้น” โดย มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วันที่ 15 เมษายน 2567 4. อบรมออนไลน์ “การเขียนหนังสือราชการ : เสริมทักษะการเขียนหนังสือราชการ” โดยสำนักงาน ก.พ. วันที่ 21 เมษายน 2567	- ได้องค์ความรู้ใหม่ๆ เกิดขึ้น อันเป็นประโยชน์ที่สามารถ นำมาปรับใช้ต่อการ ดำเนินงานภาควิชา รัฐศาสตร์ - พัฒนาขีดความสามารถ ของตนเองเพื่อเพิ่ม ประสิทธิภาพของการ ทำงานให้ดียิ่งขึ้น
12	ชื่อพนักงาน : นายเสกสรร ทองคำ ตำแหน่ง : ผู้ปฏิบัติงานโสตทัศนศึกษา ส่วนงาน : งานโสตทัศนูปกรณ์	1. อบรมออนไลน์ หลักสูตร “การสร้างความ ตระหนักรู้เกี่ยวกับภัยคุกคามและอาชญากรรม ไซเบอร์” โดย สำนักคอมพิวเตอร์ ม.บูรพา วันที่ 22 กุมภาพันธ์ พ.ศ.2567 2. การใช้ Generative AI เพื่อสนับสนุนการ ทำงาน (3 ชั่วโมง) โดย สำนักคอมพิวเตอร์ ม.บูรพา วันที่ 7 ธันวาคม พ.ศ.2566	ได้องค์ความรู้ใหม่ๆ เกิดขึ้น เป็นประโยชน์ที่สามารถ นำมาปรับใช้ ในการ ดำเนินงานภายในคณะฯ ได้ และ มี การ พ ั ต ฒ นา ขีด ความสามารถเพื่ อเพิ่ม ประสิทธิ ภาพของการ ทำงานให้ดียิ่งขึ้น

ลำดับ	ชื่อพนักงานตำแหน่ง สนับสนุนวิชาการ	รายละเอียดการพัฒนาทางวิชาชีพ การอบรม/ สัมมนา/ประชุมทางวิชาการ/ดูงานฯลฯ	การใช้ประโยชน์/ การได้ รางวัลและการยอมรับ
13	ชื่อพนักงาน : นายเชมพัทธ์ จำนงค์วงศ์ ตำแหน่ง : นักวิชาการคอมพิวเตอร์ ส่วนงาน : งานสารสนเทศ (IT)	1. อบรมออนไลน์ หลักสูตร “การสร้างความรู้ ตระหนักรู้เกี่ยวกับภัยคุกคามและอาชญากรรม ไซเบอร์” โดย สำนักคอมพิวเตอร์ ม.บูรพา วันที่ 22 กุมภาพันธ์ พ.ศ.2567	ได้รับความรู้ใหม่ๆ ที่อัปเดต และเป็นประโยชน์ โดย สามารถนำความรู้ที่ได้รับ มา แล้ว นั้น นำมา ประยุกต์ใช้ภายในคณะฯ ได้ และยังเป็น การเพิ่ม ประสิทธิภาพการทำงาน ของตนเองให้ดียิ่งขึ้น
14	ชื่อพนักงาน : นายอิทธิ เอี่ยมลักษณะชัย ตำแหน่ง : นักวิชาการคอมพิวเตอร์ ส่วนงาน : งานสารสนเทศ (IT)	1. การใช้ Generative AI เพื่อสนับสนุนการ ทำงาน (3 ชั่วโมง) โดย สำนักคอมพิวเตอร์ ม.บูรพา วันที่ 7 ธันวาคม พ.ศ.2566 2. อบรมออนไลน์ หลักสูตร “การสร้างความรู้ ตระหนักรู้เกี่ยวกับภัยคุกคามและอาชญากรรม ไซเบอร์” โดย สำนักคอมพิวเตอร์ ม.บูรพา วันที่ 22 กุมภาพันธ์ พ.ศ.2567	ได้อัปเดตความรู้ใหม่ๆ เกิดขึ้น อันเป็นประโยชน์ที่สามารถ นำมาปรับใช้ ในการ ดำเนินงานภายในคณะฯ ได้ และ มี การ พัฒนา ชีต ความสามารถของตนเอง เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของ การทำงานให้ดียิ่งขึ้น

4.6 ข้อมูลผลงานของผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่ 4.6 ข้อมูลผลงานของผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

นิยาม "ผลงานของผู้เรียน" หมายถึง ผลงานวิชาการ ผลงานสร้างสรรค์ สิ่งประดิษฐ์ ผลงานที่ตอบ
โจทย์อุตสาหกรรม ที่สอดคล้องกับสาขานั้นๆ หรือ Program Outcome ตามบริบทของหลักสูตรในทุกระดับ
การศึกษา

ที่	ชื่อ-นามสกุล นิสิต/ ผู้สำเร็จ การศึกษา	ชื่อผลงาน	วัน/ เดือน/ ปี ที่เผยแพร่*	ผลงาน ตีพิมพ์	ผลงาน สร้างสรรค์
1	นายวิรัช ชีวาลัย นางสาวพัชราพร สุนาทร นายวิรัช พุ่มสลิ นางสาวณัฐธิดา ประทุม นางสาวธนพร จันทร์เหมือน เผือก	การประกวดนางงามกับบทบาท การเรียกร้องประชาธิปไตยในยุค ปัจจุบัน	การประชุมวิชาการ ระดับชาติ “ศาสตร์ด้าน รัฐศาสตร์ รัฐประศาสน ศาสตร์ และนิติศาสตร์ สู่ การพัฒนาอย่างยั่งยืน” ครั้งที่ 2 วันที่ 27 – 28 พฤษภาคม 2567	✓	

ที่	ชื่อ-นามสกุล นิสิต/ ผู้สำเร็จการศึกษา	ชื่อผลงาน	วัน/ เดือน/ ปี ที่เผยแพร่*	ผลงาน ตีพิมพ์	ผลงาน สร้างสรรค์
2	นางสาวกชกร พะรัง นางสาวชนกพร อรชร นางสาวรักชนก คำภา นางสาวเสาวภา จันทนา	หนองจอกพื้นที่เมืองกรุง...เหตุใด จึงเข้าไม่ถึงขนส่งสาธารณะ	การประชุมวิชาการ ระดับชาติ “ศาสตร์ด้าน รัฐศาสตร์ รัฐประศาสน ศาสตร์ และนิติศาสตร์ สู่ การพัฒนาอย่างยั่งยืน” ครั้งที่ 2 วันที่ 27 – 28 พฤษภาคม 2567	✓	
3	นางสาวนลินภา จอมมงคล นางสาวสัณณพัชร สายสงค์ นางสาวรัชฎาพร ปุดเทียง นางสาวณิษฐา นุชวงษ์ นางสาวกอบปรพร พานจำปี นางสาวธัญวรัตน์ สัมฤทธิ์ผ่อง	ทิศทางการเปลี่ยนผ่าน ประชาธิปไตยหลังการรัฐประหาร 68 พรรคสันนิบาตแห่งชาติเพื่อ ประชาธิปไตย	การประชุมวิชาการ ระดับชาติ “ศาสตร์ด้าน รัฐศาสตร์ รัฐประศาสน ศาสตร์ และนิติศาสตร์ สู่ การพัฒนาอย่างยั่งยืน” ครั้งที่ 2 วันที่ 27 – 28 พฤษภาคม 2567	✓	
4	นางสาวชุติมา ทุ่งสา นางสาวสัณณจิตา ช่วยทัต นางสาวณิรุษ บัญธรรม นางสาววิศรา ทองเอี่ยม นางสาวกนกวรรณ อำมาตย์ มนตรี	มุมมองและการต่อสู้ของผู้พิการ: การถูกแบ่งแยกและการถูกลด คุณค่าจากผู้คนในสังคม	การประชุมวิชาการ ระดับชาติ “ศาสตร์ด้าน รัฐศาสตร์ รัฐประศาสน ศาสตร์ และนิติศาสตร์ สู่ การพัฒนาอย่างยั่งยืน” ครั้งที่ 2 วันที่ 27 – 28 พฤษภาคม 2567	✓	
5	นายพันธกานต์ ดีเรือ นางสาวปริมฤดี ยืนยง นายศิน บุตรสา นายณัฐดนัย มีชัยมงคลกุล นายชยุต หงษานุรักษ์ นางสาวภัชราภรณ์ ศรีสว่าง นางสาวสุภาพร เฉลิมวงษ์	รางวัลผลงานบทความวิชาการ ยอดเยี่ยมในการนำเสนอบทความ วิชาการ เรื่อง ครูชั้นผู้น้อยและ ความรุนแรงเชิงวัฒนธรรมใน โรงเรียน	การประชุมวิชาการ ระดับชาติ “ศาสตร์ด้าน รัฐศาสตร์ รัฐประศาสน ศาสตร์ และนิติศาสตร์ สู่ การพัฒนาอย่างยั่งยืน” ครั้งที่ 2 วันที่ 27 – 28 พฤษภาคม 2567	✓	
6	นางสาวชุติมณฑน์ เกษา นางสาวนภัสสร แววนกยูง	เส้นทางการเข้ามามีบทบาททาง การเมืองของบ้านใหญ่ ตระกูลคุณ ปลื้ม ตั้งแต่ พ.ศ.2509-พ.ศ.2566	โครงการนำเสนอผลงาน วิชาการ “สองสิ่งห่อหุ้ม หนึ่งสิ่งห่อหุ้ม” ระหว่าง มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ และมหาวิทยาลัยบูรพา วันที่ 8 มีนาคม 2567	✓	
7	นางสาวฉันทิสา ดีไพร นางสาวชุติมณฑน์ เกษา นางสาวนภัสสร แววนกยูง	ปัญหาสิทธิและเสรีภาพทางเพศ ของประเทศไทยและเกาหลีใต้ใน เชิงประชาธิปไตยเปรียบเทียบ	โครงการนำเสนอผลงาน วิชาการ “สองสิ่งห่อหุ้ม หนึ่งสิ่งห่อหุ้ม” ระหว่าง	✓	

ที่	ชื่อ-นามสกุล นิสิต/ ผู้สำเร็จการศึกษา	ชื่อผลงาน	วัน/ เดือน/ ปี ที่เผยแพร่*	ผลงาน ตีพิมพ์	ผลงาน สร้างสรรค์
	นางสาวอรณิชฐ์ โรจน์กิตติวรกุล นางสาววิลาวัณย์ ศรีสุภา นางสาวนาตาลี ขอบธรรม		มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ และมหาวิทยาลัยบูรพา วันที่ 8 มีนาคม 2567		
8	นางสาวกิตติมา รงค์กุล นางสาวกนกนาฏ การการ นางสาวมนต์นภา เปี่ยมสุข นายสหัสส กิตติบุญเกศ นายธนวัฒน์ ศรีพรหมสุข นายกริช เขียนโคกกรวด	รางวัลผลงานบทความวิชาการ ยอดเยี่ยมในการนำเสนอบทความ วิชาการ เรื่อง การสร้างอัตลักษณ์ ของคนไทยเชื้อสายจีนในชุมชน ปากน้ำโพ	โครงการประชุมระดับชาติ นวัตกรรมทางสังคมเพื่อ สร้างชุมชนเข้มแข็ง: ประชาธิปไตยอัตลักษณ์ ไทย วันที่ 19 มีนาคม 2567	✓	

*ข้อมูลจาก <http://psl.polsci-law.buu.ac.th/pal2024/> และ <https://online.anyflip.com/fykfd/orck/mobile/index.html>